

Moins de notes pour mieux apprendre

PRESENTATION

Dans deux classes de 6^e, une classe de 4^e et trois classes de 3^e du collège Nicolas Robert de Vernouillet (académie d'Orléans-Tours), un professeur de mathématiques a mis en place, au cours de l'année scolaire 2013-2014, un dispositif d'évaluation associant une évaluation de compétences à visée formative menée tout au long de l'année, et une évaluation bilan à la fin de chaque trimestre.

- Les évaluations formatives sont corrigées par les élèves eux-mêmes ou par le professeur et annotées ; l'annotation peut éventuellement être accompagnée d'une lettre comme A, B, C, D, E, F par exemple. Ces évaluations (qui portent sur des compétences clairement identifiées et explicitées par des critères de réussite) permettent à chaque élève d'identifier ses points faibles et ses points forts. Il a la possibilité de refaire, à la maison, autant d'évaluations formatives qu'il le désire afin de pallier ses faiblesses et d'améliorer ses compétences.
- En fin de trimestre, les élèves sont soumis à une évaluation bilan, portant sur les notions vues durant tout le trimestre. Elle aboutit à une note chiffrée, sur 10 points. Chaque élève a une possibilité de rattrapage (seule la meilleure des deux notes est conservée). L'évaluation bilan est conçue par l'enseignant de telle sorte qu'un élève évalué positivement en formatif réussisse raisonnablement l'évaluation bilan.
- L'unique note (sur 20) attribuée en fin de trimestre est composée de la note sur 10 points obtenue à l'évaluation bilan et d'une note sur 10 points correspondant à la maîtrise de compétences clairement identifiées et observées par le professeur lors des évaluations formatives qui se sont échelonnées sur le trimestre.

BILAN

Mis à part un petit noyau irréductible (un ou deux par classe), les élèves ont rapidement compris que l'évaluation formative contribuait à l'amélioration de leurs apprentissages, comme en attestent l'accroissement de leur attention lors des corrections et leur forte demande d'évaluations formatives supplémentaires.

L'évaluation formative génère une augmentation de l'implication des élèves dans le travail en dehors de la classe, une diminution des stratagèmes de compensation (recopie, tricherie). La motivation pour le travail et l'effort répond à des considérations intrinsèques (développer ses compétences) plutôt qu'à un désir d'amélioration de performance et de compétition. Basée sur le principe de la différenciation, l'évaluation formative doit permettre à chaque élève de progresser à son rythme et selon son niveau.

Question 3 : *Quelle place et quelle forme de la notation dans l'évaluation des élèves ?*



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

L'évaluation bilan permet à chaque élève de situer son niveau par rapport au niveau attendu.

Question 3 : *Quelle place et quelle forme de la notation dans l'évaluation des élèves ?*