Conférence nationale sur l'évaluation des élèves

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Pour une évaluation positive

PRESENTATION

Au collège Gérard Philippe de Niort, face à la diversité des publics accueillis (élèves à besoins particuliers : « dys » « précocité » « PPRE de passage CM2/6° ») et au constat que les heures de remédiation pour les élèves en difficulté ne permettaient pas d'obtenir des résultats satisfaisants, une réflexion approfondie sur l'évaluation a été menée et a débouché sur l'action intitulée « Vers une évaluation positive » ou « Evaluer sans dévaluer ». Elle s'inscrit résolument dans une volonté de considérer l'évaluation comme un élément essentiel de la formation. L'abandon de l'évaluation chiffrée pour l'évaluation par compétences permet à chaque élève de progresser à son rythme, de donner le meilleur de lui-même sans se décourager. L'évaluation n'est plus une sanction qui sélectionne mais une évaluation formative qui permet de mieux apprendre sans perdre l'estime de soi, ni la confiance en soi. Cette approche profite à tous car l'élève n'est plus en compétition avec ses pairs mais avec lui-même.

De nombreux échanges aussi bien avec les parents qu'avec les enseignants (réunion parents d'élèves, conseil pédagogique, assemblée générale des enseignants, conseil d'administration...) ont précédé la mise en œuvre de cette action. Elle concerne tous les élèves de 6° et de 5°, dans toutes les disciplines. Les parents ont la possibilité de suivre régulièrement les acquis de leur enfant ce qui est bien plus parlant qu'une note.

Cette action est suivie par des enseignants-chercheurs du Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage (CERCA) de l'université de Poitiers.

BILAN

Depuis 3 ans que le collège est engagé dans cette démarche expérimentale, un certain nombre d'obstacles à surmonter a pu être identifié : au niveau des professeurs, au niveau des parents, à celui des élèves et de l'institution elle-même. L'analyse des pratiques alimentée par les recherches conduites par des enseignants-chercheurs du CERCA a conforté l'ensemble de l'équipe pédagogique dans cette démarche qui bénéficie à tous les élèves et qui rend possible la réussite de tous; elle a aussi permis de prendre en compte l'importance de la dimension communication en direction des élèves et de leurs familles qui ont besoin de clarté et de lisibilité : « Car passer d'une culture de la note à une approche par compétences bouleverse les repères ! ».

***Question 1** : Comment l'évaluation peut-elle être au service des apprentissages des élèves et participer à leurs progrès ?*

***Question 2** : Comment rendre compte aux familles des progrès des élèves ?*

***Question 3:** Quelle place et quelle forme de la notation dans l'évaluation des élèves ?*