

DATE / SUJET :

SOCLE :

Formuler clairement un propos simple

-

Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé

| NOM Prénom : | | NOTE : /20 | | |
|--|--|--|--|---|
| A/B : Oral à retravailler et à améliorer | | C/D : Bon à très bon oral | | |
| | A Jusqu'à 8 | B 12 à 13 | C 16 à 18 | D 20 |
| Fluidité des interventions + durée /6 | <p>En interaction : répond difficilement. N'arrive pas à distribuer la parole.</p> <p>En continu : Présentation trop courte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombreuses pauses, débit haché et hésitant. Manque d'organisation. - Lit trop souvent ses notes ou son compte-rendu. <p style="text-align: right;">Jusqu'à 3</p> | <p>En interaction : Répond et réagit de façon simple. Demande de l'aide si besoin. Sait donner la parole.</p> <p>En continu : Présentation assez simple ; organisation pas assez stricte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Débit encore haché, quelques hésitations. - Respecte le temps imparti mais a trop tendance à lire son exposé. <p style="text-align: right;">4</p> | <p>En interaction : Répond à la plupart des questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demande des reformulations s'il ne comprend pas. - Sait distribuer la parole. <p>En continu : Présentation bien organisée. Débit plutôt lié. Cherche à ne pas lire son compte-rendu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compense les manques de son écrit s'il y en a un. <p style="text-align: right;">5 à 6</p> | <p>En interaction : Argumente, cherche à convaincre, réagit avec pertinence.</p> <p>En continu : Discours cohérent, pertinent et organisé.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mots de liaison variés et complexes. Débit lié. - Véritable explication de la démarche présentée. <p style="text-align: right;">6</p> |
| Qualité de la langue /3 | <ul style="list-style-type: none"> - Langue partiellement compréhensible. - Erreurs de grammaire élémentaire fréquentes. - Vocabulaire de base, peu varié et répétitif. - N'emploie pas/peu le vocabulaire lié aux maths <p style="text-align: right;">1</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Langue basique, compréhensible (quelques erreurs de grammaire élémentaire; quelques phrases plus complexes, des maladresses peuvent exister) - Vocabulaire peu varié et répétitif. - Peu d'emploi du vocabulaire lié aux mathématiques. Montre les points, les figures (...) sans les nommer. <p style="text-align: right;">2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Langue correcte ; pas/peu d'erreurs de base. - Se corrige souvent. - Emploi du vocabulaire mathématique. Nomme les points, les figures... <p style="text-align: right;">2,5</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Cherche à trouver le mot juste ; rares erreurs car sait se reprendre pour se corriger. <p style="text-align: right;">3</p> |
| Qualité de l'intervention quant à la voix, la posture et la gestion du tableau et/ou des documents présentés. /3 | <ul style="list-style-type: none"> - Prononciation peu articulée. - Ne parle pas assez fort. - Ne parle pas à l'auditoire, n'est pas tourné vers lui. - Ne regarde pas son auditoire. - Ne souhaite pas venir au tableau. <p style="text-align: right;">1</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Prononciation articulée. - Même s'il n'est pas toujours assez audible l'élève s'adresse à son auditoire. Le regard reste cependant souvent flou. - Encore des difficultés quant à la gestion du tableau et/ou des documents présentés. <p style="text-align: right;">2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Volonté de parler à l'auditoire de manière audible et articulée. - Est tourné très souvent vers l'auditoire. - Bonne gestion du regard. - Bien qu'imparfaite la gestion du tableau est dans l'ensemble bonne. <p style="text-align: right;">2,5</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Prononciation très satisfaisante : efforts d'accentuation, intonation, etc. - Volonté de parler à son auditoire de manière audible et articulée. - Est tourné vers l'auditoire. - La gestion du tableau est bonne. <p style="text-align: right;">3</p> |
| Contenu mathématique de l'intervention /8 | <ul style="list-style-type: none"> - Contenu pas ou peu conforme à ce qui peut être attendu. - Erreurs de raisonnement. - Peu ou pas de justifications. <p style="text-align: right;">Jusqu'à 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Contenu conforme à ce qui peut être attendu. - Les conjectures sont correctes. - Même s'il en manque certaines, les étapes du raisonnement proposé sont bonnes et bien ordonnées. <p style="text-align: right;">4 à 5</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Propos pertinents. Effort de justification. - Le raisonnement est bon, toutes les étapes sont présentes, compréhensibles et bien ordonnées. <p style="text-align: right;">6 à 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Raisonnement complet et ordonné. <p style="text-align: right;">8</p> |