



Folios, un exemple d'évaluation de parcours

PRÉSENTATION

La loi de refondation de l'École du 8 juillet 2013 prévoit la mise en place de nouveaux parcours d'apprentissage. L'application FOLIOS fournit aux élèves et aux enseignants un outil opérationnel pour suivre ces parcours tout au long de la scolarité, et mettre en évidence les compétences acquises.

FOLIOS favorise la mise en place du parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC), du parcours individuel, d'information, d'orientation et de découverte du monde professionnel et économique (PIIODMEP) et, de façon plus générale de tous les aspects du parcours de l'élève. Cette application valorise les expériences et compétences scolaires, mais aussi extrascolaires des élèves.

FOLIOS donne corps à la notion de parcours. Il permet de conserver la trace des activités menées dans le cadre des enseignements comme des actions éducatives qui y sont associées. C'est un outil de mémorisation et de valorisation des expériences et compétences scolaires et extrascolaires (acquis dans le cadre d'activités associatives et sportives) des élèves qui contribue également à la diffusion des usages du numérique et à leur appropriation aussi bien par les élèves, les professeurs et les familles dans le cadre de la « stratégie numérique ».

Outil de suivi à la fois collectif et individuel, il permet :

- aux élèves d'avoir accès à des dossiers de ressources mais également de regrouper dans un même espace les productions liées à leurs parcours ;
- aux professeurs de fixer les thématiques et les balises des parcours, de suivre la progression des élèves ;
- aux parents de suivre les acquis de leur enfant et de s'associer au parcours.

Les objectifs sont les suivants :

- permettre aux élèves de valoriser leurs engagements dans le cadre scolaire et extrascolaire ;
- ouvrir l'école en accordant une réelle place aux apprentissages extrascolaires ;
- favoriser la prise en compte des apprentissages non disciplinaires à l'école ;
- fixer un cadre à des apprentissages transdisciplinaires ;
- donner du sens aux apprentissages à travers la réalisation de projets ;
- développer l'autonomie et les compétences sociales des élèves et favoriser leur meilleure prise en compte ;
- soutenir des nouvelles formes d'évaluation qualitative et bienveillante.

Au-delà de ces objectifs généraux, l'enjeu de l'utilisation de cet outil réside dans la capacité à faire la démonstration de démarches, méthodes et outils permettant aux jeunes de trouver, au sein du

Question 5 : Comment mobiliser les évaluations dans la détermination des parcours des élèves, leurs choix d'orientation et les procédures d'affectation ?

système éducatif, d'autres ressorts que l'évaluation normative pour conforter leur motivation, développer leur appétence scolaire et construire leur projet d'avenir.

FOLIOS peut être un levier pour une évaluation bienveillante, qui tient davantage compte de la globalité de l'élève. La démarche est centrée sur le processus de développement des parcours de l'élève et non seulement sur ses productions scolaires. De l'ensemble des parcours de l'élève émergera son parcours. FOLIOS est également un levier pour la prise en compte de l'élève comme co-acteur de son développement.

La valorisation des parcours suppose qu'ils soient objets d'évaluation voire de validation, selon des modalités explicites, à un ou des moments prédéfinis de la scolarité. L'évaluation, associant l'élève et les partenaires éventuels impliqués aux diverses étapes du parcours, suppose la référence à des attendus clairs, spécifiques des parcours ou/et intégrés aux disciplines sources. L'évaluation devrait aussi porter sur les apports de l'éducation informelle. Les outils de suivi seront bien sûr dépendants de ce qu'*in fine* seront les parcours.

POUR ALLER PLUS LOIN

Folios

<https://folios.onisep.fr/>

Outils de l'académie de Montpellier

<http://www.ac-montpellier.fr/sections/pedagogie/education-artistique/folios/folios>

Académie Orléans-Tours

http://www.ac-orleans-tours.fr/vie_numerique/au_college_et_au_lycee/experimentation_folios/

Question 5 : Comment mobiliser les évaluations dans la détermination des parcours des élèves, leurs choix d'orientation et les procédures d'affectation ?