

ANNEXE 4

DOMAINE DE CERTIFICATION 2

*correspondant au DOMAINE DE COMPETENCE 2 :
conception et conduite de projet éducatif spécialisé*

Partie 1 :

Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif - étude de situation

Définition de l'épreuve et objectifs d'évaluation :

Epreuve écrite s'appuyant sur une situation (3 à 6 pages) fournie au candidat.

Le candidat synthétise la compréhension qu'il a de la situation. Il en analyse les différents paramètres au regard de ses connaissances et de sa pratique professionnelle. Il émet des hypothèses lui permettant d'élaborer des propositions.

Cette épreuve consiste à évaluer :

- les capacités d'observation, d'analyse et de restitution des situations éducatives ;
- la capacité du candidat à émettre des hypothèses fondées sur ses observations et ses connaissances des publics.

Modalités de l'épreuve organisée en cours de formation par l'établissement de formation :

Epreuve écrite : Coefficient : 1 (durée : 4 h) ;

Commission d'évaluation : 1 correcteur (formateur ou professionnel)

DC2 Conception et conduite de projet éducatif spécialisé : étude de situation – évaluation organisée en cours de formation

| | |
|--|---|
| N° du candidat : | Nom de naissance/nom d'usage (éventuellement) et prénom du candidat : |
| Nom, prénom et signature des membres de la commission d'évaluation | |

| COMPETENCES | INDICATEURS | Déclinaison des indicateurs | NE | TI ¹ | I | S | TS | Note du candidat | observations |
|---|--|-----------------------------|----|-----------------|---|---|----|------------------|--------------|
| Observer, rendre compte et analyser les situations éducatives. | Savoir collecter et analyser des données et des observations. | | | | | | | | |
| | Savoir formaliser et restituer les éléments recueillis. | | | | | | | | |
| | Savoir évaluer l'apport des activités au projet éducatif. | | | | | | | | |
| | Savoir réajuster l'action éducative en fonction de cette évaluation. | | | | | | | | |
| | Savoir tenir compte des éléments qui caractérisent une situation individuelle, des groupes ou un territoire dans la réponse éducative. | | | | | | | | |
| | Savoir mettre en lien des constats avec l'environnement social et économique. | | | | | | | | |
| Participer à la mise en œuvre d'un projet éducatif. | Savoir mobiliser les ressources, projets et réseaux internes et externes à l'institution. | | | | | | | | |
| | Savoir prendre en compte la place et le rôle des familles. | | | | | | | | |
| | Savoir anticiper les difficultés, ajuster et réguler les actions. | | | | | | | | |
| | Savoir rendre compte de l'évolution du projet. | | | | | | | | |
| Communiquer à l'écrit. | Orthographe, syntaxe, présentation. | | | | | | | | |
| Note du candidat sur 20 (1/2 point) | | | | | | | | | |

¹ TI : très insuffisant, I : insuffisant, S : satisfaisant, TS : très satisfaisant. Tenir compte du profil global pour l'attribution de la note par compétence. NE = non évalué

Partie 2 : conception du projet éducatif - présentation et soutenance d'un mémoire

Définition de l'épreuve et objectifs d'évaluation :

Epreuve de soutenance orale d'un mémoire élaboré par le candidat (environ 50 pages², annexes non comprises) sur une problématique éducative.

Cette épreuve consiste à évaluer la capacité du candidat à approfondir une problématique éducative synthétisant ses éléments de connaissance théorique et les acquis issus de sa pratique professionnelle.

Modalités de l'épreuve organisée en centre d'examen par les services du rectorat :

Écrit (Mémoire) : coefficient 1 (note attribuée avant l'audition du candidat) ;

| | |
|--|---|
| Charte graphique : Taille : 12 pour le corps de texte Interligne : 1,5 Marges : | Police de caractère : Times New Roman ou équivalent <ul style="list-style-type: none">• Gauche : 2,5 à 3,5 cm, Droite : 2,5 cm• Haut : 2,5 cm, Bas : 2,5 cm |
|--|---|

Oral : coefficient 1 (durée de 30 min : 5 à 10 minutes de présentation suivie d'un entretien avec les membres de la commission) ;

Commission d'évaluation : 2 interrogateurs (n'ayant pas de lien avec le candidat notamment durant sa formation théorique ou pratique).

² Une marge de tolérance est acceptée : le nombre de pages peut varier de 45 à 55.

DC2 Conception et conduite de projet éducatif spécialisé : évaluation de l'écrit (mémoire)

| | |
|--|---|
| N° du candidat : | Nom de famille/nom d'usage (éventuellement) et prénom du candidat : |
| Nom, prénom et signature des membres de la commission d'évaluation | |

| COMPETENCES | INDICATEURS | Déclinaison des indicateurs | NE | TI ³ | I | S | TS | pondérations | Note du candidat | observations |
|--|---|-----------------------------|----|-----------------|---|---|----|--------------|------------------|--------------|
| Etablir un diagnostic socio-éducatif. | Savoir réaliser la synthèse d'approches pluri-professionnelles permettant d'établir un diagnostic socio-éducatif. | | | | | | | 6 | | |
| | Savoir intégrer un diagnostic socio-éducatif à un projet personnalisé. | | | | | | | | | |
| Concevoir un projet éducatif. | Savoir identifier le cadre de sa mission et participer à l'élaboration d'une stratégie d'équipe. | | | | | | | 6 | | |
| | Savoir poser des hypothèses d'action éducative en fonction d'un diagnostic. | | | | | | | | | |
| | Savoir formaliser les étapes et objectifs d'un projet. | | | | | | | | | |
| Evaluer le projet éducatif. | Savoir faire le bilan des actions menées et des objectifs atteints. | | | | | | | 6 | | |
| | Savoir présenter le bilan des actions menées et des objectifs atteints. | | | | | | | | | |
| | Savoir rechercher et prendre en compte les analyses des différents acteurs du projet personnalisé. | | | | | | | | | |
| Communiquer à l'écrit. | Orthographe, syntaxe, présentation. | | | | | | | 2 | | |
| Note du candidat sur 20 (1/2 point) (mémoire d'environ 50 pages – annexes non comprises – tolérance : 45 à 55 pages) | | | | | | | | | | |

³ TI : très insuffisant, I : insuffisant, S : satisfaisant, TS : très satisfaisant. Tenir compte du profil global pour l'attribution de la note par compétence. NE = non évalué

DC2 Conception et conduite de projet éducatif spécialisé : évaluation de l'oral (soutenance de mémoire)

| N° du candidat : | | Nom de famille/nom d'usage (éventuellement) et prénom du candidat : | | | | | | | | | |
|--|---|---|----|-----------------|---|---|----|--------------|------------------|--------------|--|
| Nom, prénom et signature des membres de la commission d'évaluation | | | | | | | | | | | |
| COMPETENCES | INDICATEURS | Déclinaison des indicateurs | NE | TI ⁴ | I | S | TS | pondérations | Note du candidat | observations | |
| Etablir un diagnostic socio-éducatif. | Savoir réaliser la synthèse d'approches pluri-professionnelles permettant d'établir un diagnostic socio-éducatif. | | | | | | | 6 | | | |
| | Savoir intégrer un diagnostic socio-éducatif à un projet personnalisé. | | | | | | | | | | |
| Concevoir un projet éducatif. | Savoir identifier le cadre de sa mission et participer à l'élaboration d'une stratégie d'équipe. | | | | | | | 6 | | | |
| | Savoir poser des hypothèses d'action éducative en fonction d'un diagnostic. | | | | | | | | | | |
| | Savoir formaliser les étapes et objectifs d'un projet. | | | | | | | | | | |
| Evaluer le projet éducatif. | Savoir faire le bilan des actions menées et des objectifs atteints. | | | | | | | 6 | | | |
| | Savoir présenter le bilan des actions menées et des objectifs atteints. | | | | | | | | | | |
| | Savoir rechercher et prendre en compte les analyses des différents acteurs du projet personnalisé. | | | | | | | | | | |
| Communiquer à l'oral. | Lexique, expression, écoute et échange, remise en question. | | | | | | | 2 | | | |
| Note du candidat sur 20 (1/2 poin | | | | | | | | | | | |

⁴ TI : très insuffisant, I : insuffisant, S : satisfaisant, TS : très satisfaisant. Tenir compte du profil global pour l'attribution de la note par compétence. NE : non évalué