

-
- Psychologie de l'enfant
- approche développementale -
-

“ Devenir AESH ”

- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- Les compétences du nourrisson
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- L'enfant d'âge scolaire
 - Développement psychomoteur
 - Développement des moyens de communication :
 - Le langage
 - Le jeu
 - Le dessin
 - Développement de l'intelligence (Piaget)
 - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

- La **psychologie de l'enfant** s'intéresse à l'enfant, de la naissance à l'adolescence. Elle ne s'intéresse par conséquent qu'à cette tranche d'âge*
 - La **psychologie du développement** s'intéresse aux changements qui interviennent au cours de l'existence, l'enfance et l'adolescence étant les passages nécessaires vers l'âge adulte**
- => Il convient donc de s'intéresser à la **psychologie du développement** puisque nous nous intéressons à l'individu en construction

- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- **3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud**
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- Les compétences du nourrisson
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- L'enfant d'âge scolaire
 - Développement psychomoteur
 - Développement des moyens de communication :
 - Le langage
 - Le jeu
 - Le dessin
 - Développement de l'intelligence (Piaget)
 - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud



3 théories principales*

PIAGET : l'intelligence comme mécanisme d'adaptation de l'individu à son environnement


WALLON : le développement comme résultant de l'interaction entre le milieu (l'environnement) et la maturation biologique (l'individu)

FREUD : le fonctionnement psychique de l'adulte comme déterminé par les événements (souvent refoulés, oubliés) vécus dans l'enfance

- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- **Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)**
- Les compétences du nourrisson
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- L'enfant d'âge scolaire
 - Développement psychomoteur
 - Développement des moyens de communication :
 - Le langage
 - Le jeu
 - Le dessin
 - Développement de l'intelligence (Piaget)
 - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

- Le fœtus a des compétences sensorielles et motrices qui constituent les prémices de celles qu'il continuera à développer après la naissance
- Il est l'objet (le sujet) de projections de tous les désirs parentaux quant au devenir de l'enfant qu'il sera
 - le diagnostic d'un handicap (Trisomie 21 par exemple) entraîne une position parentale toute particulière

Les étapes classiquement décrites après l'annonce (de handicap)

- 
- **la sidération** (déli de la nouvelle non intégrée à la pensée)
 - **la colère** (contre eux-mêmes et les médecins)
 - **la transaction** (acceptation du diagnostic mais pas du pronostic)
 - **la résignation / dépression** (repli sur soi)
 - **l'acceptation** (désir de protection et de compensation)

Les étapes classiquement décrites après l'annonce

- Il s'agit d'un modèle théorique (sidération à acceptation) qui n'est pas vécu de la même manière par toutes les familles
- L'intensité des mouvements émotionnels que cela génère est par conséquent très variable d'une situation à l'autre
- Il reste néanmoins intéressant de garder ce processus en tête car il peut permettre de mieux appréhender la colère ou le désengagement transitoires de certains parents*

Le processus longitudinal de réactivation de l'annonce du handicap

A chaque grande étape du développement (entrée à l'école, orientations, puberté, formation professionnelle, âge adulte, etc.), l'annonce du diagnostic peut être réactivée et les parents peuvent repartir dans le processus (sidération à acceptation)*.

En avoir conscience permet de mieux accompagner l'enfant et la famille dans ces moments cruciaux pour la dynamique familiale

- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- **Les compétences du nourrisson**
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- L'enfant d'âge scolaire
 - Développement psychomoteur
 - Développement des moyens de communication :
 - Le langage
 - Le jeu
 - Le dessin
 - Développement de l'intelligence (Piaget)
 - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

Le nourrisson est un **être compétent** qui continue d'affiner le développement des sens (olfaction, audition, gustation, vision, toucher) qui ont commencé à se mettre en place dès la vie intra-utérine

Il est naturellement en **recherche d'un partenaire** (généralement la mère) puisqu'il est dépendant pour son développement, y compris physiologiquement, de la capacité d'un adulte à s'occuper de lui jusqu'à ce qu'il puisse subvenir lui-même à ses besoins (cf Wallon)*

- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- Les compétences du nourrisson
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- L'enfant d'âge scolaire
 - Développement psychomoteur
 - Développement des moyens de communication :
 - Le langage
 - Le jeu
 - Le dessin
 - Développement de l'intelligence (Piaget)
 - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

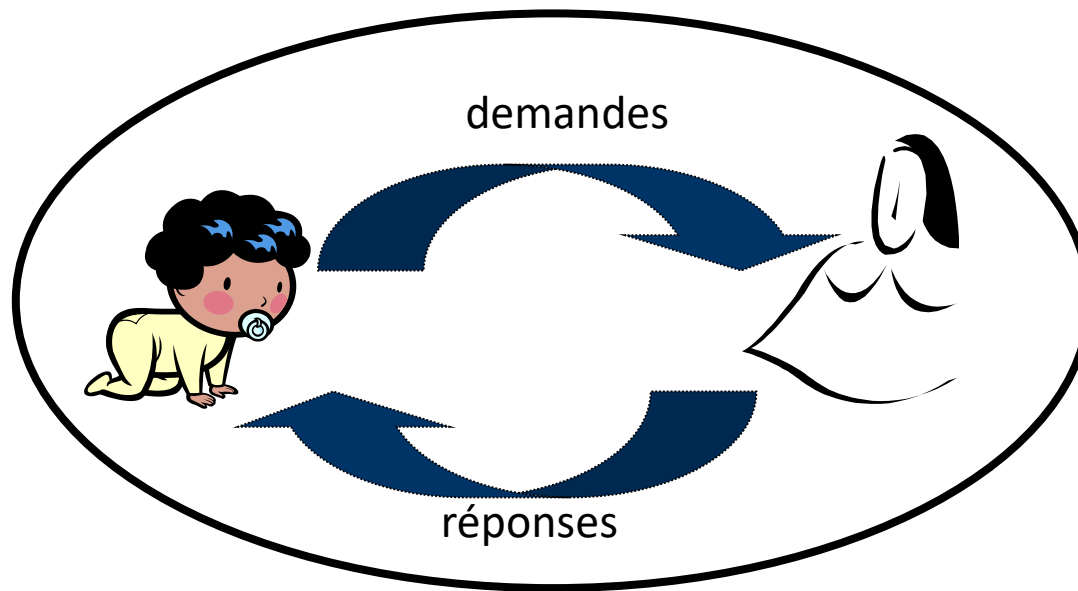
La théorie de l'attachement (J. Bowlby – M. Ainsworth)

- L'enfant est naturellement en recherche de partenaires privilégiés (thèses éthologiques*)
- C'est à partir de la capacité des adultes (la mère d'abord, généralement) à répondre à cette attente que va s'organiser pour l'enfant la possibilité d'investir le monde comme un espace sécurisant de construction des connaissances
- Ce qu'il recherche, avant tout, est un format rassurant, sécurisant => la **base de sécurité**

Voir émission France Inter 17 septembre « le grand entretien » : Boris Cyrulnik

<https://frama.link/CyruInikFI>

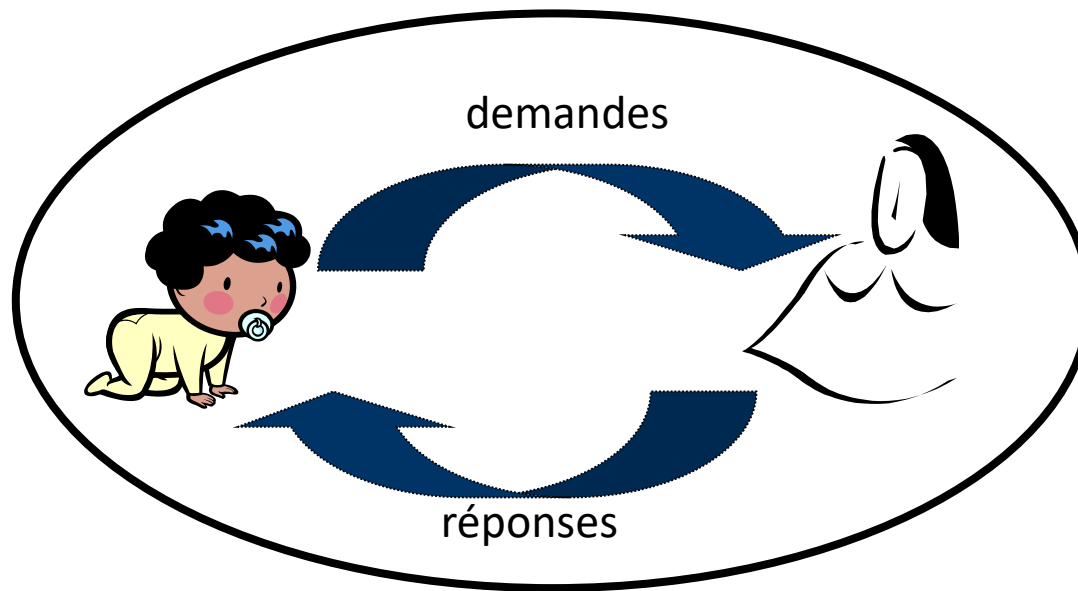
Le concept de base de sécurité



L'enfant fait des demandes à l'adulte référent (la mère, le père, la puéricultrice, l'enseignante, l'AVS, ...).

Celle-ci, celui-ci, y apporte des réponses (c'est-à-dire **ne laisse pas ses demandes sans réponse***)

Le concept de base de sécurité



Plus les réponses sont adaptées et cohérentes (**notamment poser un cadre juste et s'y tenir**), plus l'enfant construit un lien sécurisant pour lui



Il peut alors explorer le monde **donc construire des connaissances** car il sait qu'il dispose d'un lieu stable et sécurisant pour se ressourcer

Le concept de base de sécurité

- S'applique d'abord à la relation parents-enfant
- Doit se comprendre comme la mise en place d'un **espace sécurisant** (ce qui ne veut pas dire surinvestissement affectif)
- Est tout à fait **extensible à l'espace classe** : être en capacité de mettre en place un lien sécurisant avec l'enfant lui permet de se sentir en confiance et, par conséquent, d'être capable de bénéficier positivement des temps d'inclusion (**construction des savoirs**) puisqu'il sait qu'il pourra, le cas échéant, retrouver un lieu où reprendre confiance si, toutefois, il venait à se sentir en inconfort (insécurisé)

- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- Les compétences du nourrisson
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- **L'enfant d'âge scolaire**
 - Développement psychomoteur
 - Développement des moyens de communication :
 - Le langage
 - Le jeu
 - Le dessin
 - Développement de l'intelligence (Piaget)
 - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

4 grands axes du développement

- Le développement psychomoteur
- Le développement des moyens de communication
- Le développement de l'intelligence
- Le développement affectif et social

- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- Les compétences du nourrisson
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- **L'enfant d'âge scolaire**
 - Développement psychomoteur
 - Développement des moyens de communication :
 - Le langage
 - Le jeu
 - Le dessin
 - Développement de l'intelligence (Piaget)
 - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

Les capacités motrices

- L'enfant perd petit à petit en extensibilité (souplesse)
- L'équilibre s'affine
- Les groupes musculaires sont de plus en plus indépendants (fluidification des gestes)
- L'enfant devient progressivement capable d'effectuer simultanément des gestes engageant plusieurs segments
- L'adresse (précision, rapidité, force adaptée) s'affine pour devenir comparable à celle de l'adulte vers 12 ans

La latéralisation

- Se met en place progressivement grâce à la construction du schéma corporel, c'est-à-dire une prise de conscience par l'enfant de ses limites corporelles (cf certaines structurations psychopathologiques spécifiques*)
- Se construit activement par l'exercice de la coordination oculo-manuelle
- Se comprend d'abord sur son propre corps, vers 5-6 ans, (« ce qui est à ma gauche, à ma droite ») avant d'être extensible à toute chose (« à droite ou à gauche de ce que je vois »)

Latéralité et troubles du langage

- Les troubles du langage oral (bégaiement notamment) sont fréquemment associés à des difficultés de latéralisation*
- On observe également des troubles du langage écrit : dyslexie, dysorthographe et dysgraphie (séparément ou associées)

- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- Les compétences du nourrisson
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- **L'enfant d'âge scolaire**
 - Développement psychomoteur
 - Développement des moyens de communication :
 - Le langage
 - Le jeu
 - Le dessin
 - Développement de l'intelligence (Piaget)
 - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

Le langage

- Le développement phonologique
- Le code linguistique
- Les différentes activités métalinguistiques

Le jeu

- Est, pour l'enfant, un besoin tout aussi important que de manger ou dormir
- Devient symbolique à partir de 3 ans (exercer des rôles sociaux, reproduire des situations réelles ou fictives, décharger un trop plein d'affects)*
- Se nourrit de plus en plus de la relation à d'autres enfants et du partage d'un imaginaire co-construit (scenarios de plus en plus complexes)
- Se socialise au fil de l'enfance pour aboutir aux formes valorisées chez les adultes

Le jeu : Piaget en décrit 3 types (successifs et intégratifs)

- Le jeu d'exercice ou sensori-moteur
- Le jeu symbolique
- Le jeu de règles

Le dessin

- Est une activité transitoire qui apparaît à 2 ans (environ), se développe ensuite très rapidement puis disparaît brutalement avant l'adolescence*
- Du bonhomme-têtard (~3ans – stade du réalisme forcé) à une représentation que l'on veut fidèle du monde que l'on perçoit (réalisme visuel)
- Interpréter le dessin ?

- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- Les compétences du nourrisson
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- **L'enfant d'âge scolaire**
 - Développement psychomoteur
 - Développement des moyens de communication :
 - Le langage
 - Le jeu
 - Le dessin
 - Développement de l'intelligence (Piaget)
 - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

2 périodes essentielles entre 3 et 12 ans

- La période préopératoire : de l'égoïsme à la décentration
- Les opérations concrètes : vers la capacité à penser un monde en mouvement

La pensée pré-opératoire

Le jeune enfant se construit grâce au jeu et à la compilation des expériences :

- l'imitation immédiate et différée (sans le modèle)
- le jeu symbolique (prendre des rôles)
- la construction d'images mentales (inférences de la réalité qui constituent en même temps des références sur lesquelles assier les prémices de l'élaboration psychique)*
- l'égoïsme : l'enfant continue à réfléchir en fonction de lui (la prise en compte de la position de l'autre reste compliquée)

Le stade des opérations concrètes

Grâce à la décentration (s'éloigner de la pensée égocentrique), l'enfant devient capable de développer une pensée mobile et réversible

- ⇒ Capacité à mettre en œuvre les opérations logico-mathématiques (conservation, de la substance, du poids, du volume)*
- ⇒ Classification, sériation, construction du nombre, etc.

(compliqué pour les enfants avec troubles des fonctions cognitives ou avec troubles psychiques mais accessible avec les adaptations pédagogiques et contextuelles)

- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- Les compétences du nourrisson
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- **L'enfant d'âge scolaire**
 - Développement psychomoteur
 - Développement des moyens de communication :
 - Le langage
 - Le jeu
 - Le dessin
 - Développement de l'intelligence (Piaget)
 - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

Le développement social (Wallon)

- L'enfant prend petit à petit conscience de lui (conscience de son corps et de son ancrage social).
- À partir de 6 ans l'enfant se focalise sur la construction des connaissances (période pré-catégorielle)

Le développement affectif (Freud)

- Complexe d'Oedipe (3-6 ans)
- Période, coûteuse en mobilisation mentale : période d'opposition et de conflits

Quelques pistes bibliographiques



- Bideaud, J., Houdé, O., & Pédinielli, J.L. (1993). *L'homme en développement*. Paris : PUF.
- Deleau, M. (Ed) (2006). *Psychologie du développement*. Rosny : Bréal.
- Guidetti, M. (2002). *Les étapes du développement psychologique*. Paris : Armand Colin.
- Guidetti, M., & Tourrette, C. (2002). *Handicaps et développement psychologique de l'enfant*. Paris : Armand Colin.
- Laval, V. (2002). *La psychologie du développement : modèles et méthodes*. Paris : Armand Colin
- Lehalle, H., & Mellier, D. (2002). *Psychologie du développement. Enfance et adolescence*. Paris : Dunod.
- Tourrette, C., & Guidetti, M. (2012). *Introduction à la psychologie du développement. Du bébé à l'adolescent*. Paris : Armand Colin.
- Rondal, J.A., & Espéret, E. (Eds) (1999). *Manuel de psychologie de l'enfant*. Bruxelles : Mardaga.