

Apprendre ou ré-apprendre à lire en 6^{ème} (expérimentation)



En quelques mots

A la rentrée 2016, 12 collèges de Guyane, tous en REP+, mais dans des aires géographiques diverses, ont ouvert une ou plusieurs classes de 6^{ème} à effectif réduit (20 élèves) dites « 6^{ème} Ambition Réussite » pour prendre en charge plus efficacement et dans une visée inclusive des élèves restés non lecteurs ou déchiffreurs à l'issue de la classe de CM2. Il s'agit donc d'éviter un décrochage prévisible.

Des aménagements et dispositifs spécifiques ont été mis en place, issus des expérimentations menées les années passées dans l'académie, mais également nourris par les avancées de la recherche. Ceci en termes de pédagogie, d'organisation et de moyens.

Un plan de formation sur l'année accompagne la cinquantaine de professeurs, toutes disciplines confondues, engagés pour ce projet dans une dynamique de recherche-action induisant un partage des pratiques, une posture réflexive sur les obstacles, une démarche précisément expérimentale, face à un public en situation de grande pauvreté et dans un contexte pluri-culturel.

Rentrée 2017, l'expérimentation se poursuit dans 13 collèges.

Contact

Ecole/établissement :

Adresse : Rectorat de Guyane

Nom : LE CONTEL-LEGRAND Catherine

Fonction : IA-IPR de lettres

Tél : Méil : catherine.le-contel-legrand@ac-guyane.fr

Site en ligne (obligatoire) : <http://www.ac-guyane.fr/>

Action

Constat à l'origine de l'action *

10 à 40 % (selon les bassins) d'élèves de CM2 annoncés « non-lecteurs » à l'entrée en 6ème

Objectifs poursuivis*

Prévention de l'illettrisme : apprendre à lire à tous les élèves avant leur sortie du collège

Prévention du décrochage

Climat scolaire : prévention des comportements violents

Santé et citoyenneté : prévention de la délinquance et des comportements à risque

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés : 15 classes de 6^{ème}.

Description et modalités de mise en œuvre*

Une évaluation en fin de CM2, affinée à l'entrée en 6^{ème} permet de composer des classes en ménageant une petite hétérogénéité.

Les élèves ont un emploi du temps adapté de 26+3h : 1^{ère} heure atelier de parole « culture et société » inspiré du nourrissage culture de Serge Boimare, EIH et/ou EIST afin de réduire l'équipe pédagogique, une heure quotidienne de lecture/écriture en groupe de 10 maximum encadrée par des professeurs surnuméraires « référents réussite » formés à l'apprentissage de la lecture, deux heures d'accompagnement continu (aide aux devoirs, retour sur les leçons) , une heure d'atelier *Retrace* (ce que tu as appris/vécu cette semaine) en fin de semaine.

Moyens mobilisés

Professeur surnuméraire de l'établissement.

Plan de formation et d'accompagnement

Partenariat et contenu du partenariat* : non

Liens éventuels avec la Recherche

(Contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action)*

Evaluation

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe) *

Trois temps d'évaluation des compétences en lecture : septembre, février, juin.

Réajustement du dispositif à la rentrée 2017 en fonction des obstacles rencontrés cette année.

Evaluation en 5^{ème} des élèves sortis (fin de 1^{er} trimestre).

Effet sur absences et décrochage (à évaluer en 4^{ème} surtout).

Trois ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser *

Formation de 30 heures à « l'apprentissage de la lecture pour les adolescents » pour les professeurs assurant les 5 heures de lecture/écriture hebdomadaires.

6 Regroupements pour formation et échanges de pratiques.

Visites-conseil de formateurs.

Trois difficultés éventuelles rencontrées*

Ciblage des élèves (non-lecteurs/non-lecteurs avec problèmes de comportement).

Anticipation : équipe pédagogique complète/emploi du temps/heure de concertation.

Effets constatés

👉 **sur les acquis des élèves *** : au bout de 3 mois, la moitié des élèves a appris à lire.

- **sur les pratiques des enseignants*** : évolution des pratiques – observation de l'élève, différenciation, évaluation bienveillante, attention à la gestion du groupe-classe, développement d'espaces de parole pour les élèves.
- **sur le leadership et les relations professionnelles *** : travail interdisciplinaire et relations avec l'équipe de direction
- **sur l'école / l'établissement *** : effet contagion espéré (étendre certaines pratiques à d'autres classes, à d'autres niveaux d'enseignement)
- **plus généralement, sur l'environnement*** : relation avec les professeurs de CM2 à renforcer.

6^{ème} AMBITION REUSSITE 2017-18

A la rentrée 2017, le dispositif « 6ème Ambition Réussite » est reconduit.

Enrichis par l'expérience de cette première année, nous souhaitons réaffirmer fortement certains principes, garants des progrès des élèves accueillis, et attirer votre attention sur quelques points de vigilance.

I. LE PROFIL DES ELEVES ACCUEILLIS

Ce sont les élèves restés non lecteurs ou déchiffreurs à l'issue de la classe de CM2 : **bien que scolarisés depuis plusieurs années en Guyane, ils ne savent pas lire, ou pas assez couramment.**

En effet, la 6ème AR se donne pour objectif de lutter contre l'illettrisme (et donc de prévenir le décrochage) d'un profil d'élèves ciblé.

Nous vous demandons donc d'être très vigilants sur ce point et de ne pas céder à la tentation de regrouper en 6ème AR tous les élèves en retard scolaire sans avoir élaboré un diagnostic des causes de ces difficultés.

De ce fait , la 6ème ambition réussite ne peut PAS accueillir :

- les élèves en difficulté parce qu'ils ne maîtrisent pas la langue française (y compris à l'oral) : ils relèvent de l'UPE2A, à défaut d'une pédagogie du FLE-FLS.
- les élèves en difficulté parce que leur comportement est problématique du fait de problèmes affectifs et/ou sociaux : ils relèvent d'un PPRE associant des personnels spécialisés.
- les élèves en difficulté du fait de problèmes cognitifs lourds : ils relèvent de l'ULIS ou de la SEGPA .

Préconisations :

- renforcer la concertation entre professeurs de CM2, et professeurs de 6ème, dans le cadre des réunions de cycle 3 et de la liaison écoles-collège.
- en septembre, envisager des groupes-classes provisoires pendant 3 semaines, de façon à laisser aux équipes enseignantes et au personnel éducatif le temps d'évaluer plus finement leurs élèves et surtout de les OBSERVER afin de repérer des élèves à besoins particuliers et de réfléchir à leur prise en charge dans une autre structure, y compris et surtout en classe ordinaire, avec un programme personnalisé de réussite éducative élaboré collectivement comme il se doit, et placé sous la responsabilité du professeur principal.
- Permettre à certains élèves, qui révèlent leurs capacités en cours d'année, de rejoindre une 6ème ordinaire.

II : LA CONSTITUTION DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE S'AVERE DETERMINANTE

- Les équipes de 6AR doivent être constituées **dès la fin de l'année scolaire en cours (fiche équipe à retourner pour organiser la formation académique, en particulier dans les autres disciplines que le français)..**
- Constituées de professeurs volontaires, que la difficulté scolaire non seulement ne rebute pas, mais motive.

Préconisations :

- Présenter le dispositif en interne dès le mois de mars/avril, afin que les collègues intéressés (de toutes les disciplines) se positionnent en toute connaissance de cause. Les professeurs enseignant actuellement en 6AR pourraient inviter leurs collègues à assister à certaines séances. Les collègues intéressés pourraient, s'ils le souhaitent, s'inscrire au stage lecture prévu en mai 2017.
- Inscrire à l'emploi du temps une heure hebdomadaire spécifique de concertation 6AR. Elaborer un ordre du jour standard pour que les professeurs en cernent d'emblée l'objectif.
- Valoriser, d'une manière ou d'une autre, la fonction de Professeur Principal d'une classe de 6AR.
- Éviter de confier une autre classe à profil aux enseignants de 6AR

III : LA GESTION DE CLASSE

Les professeurs qui voient beaucoup les élèves ont moins de problèmes que les autres, c'est pourquoi **une équipe pédagogique restreinte est un gage de réussite.**

Rappel :

L'EIH peut inclure français, HG, Arts plastiques et musique.

L'EIST peut inclure mathématiques, technologie et sciences.

La maquette hebdomadaire doit être travaillée en fonction des professeurs volontaires et compétents dont le collège dispose en suivant le principe de base : amortir la rupture avec le primaire en proposant une équipe resserrée , en offrant la possibilité de séances d'une heure trente (les non-lecteurs sont souvent « lents »).

Préconisations :

- Réduire l'effectif à 18 voire 16 élèves en classe entière **si le profil des élèves recrutés le nécessite.**
- Ne pas confier une 6ème AR à des professeurs dont on sait qu'ils auront du mal à installer leur autorité et/ou qui ne savent rien de ce type de classe.

- Ne pas généraliser le dédoublement (qui a priori ne concerne que l'heure de lecture/écriture). Penser à la nécessaire inclusion en classe ordinaire en 5ème, donc à la nécessité d'apprendre à vivre en groupe-classe au rythme du collègue.
- Dédoublement peut aider :
 - aux heures « épineuses » de la journée
 - en fonction des difficultés particulières d'un enseignant
 - une heure pas semaine dans chaque discipline ?

IV : EXEMPLE D 'EMPLOI DU TEMPS ADAPTE

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Atelier de parole Culture et société	Atelier de parole Culture et société	Lecture GC	Atelier de parole Culture et société	EIH
Enseignement Intégré des Sciences et Techniques	Enseignement intégré des humanités	EIST	EIH	EIST
		Éducation physique et sportive	Lecture GC	Éducation physique et sportive
			Accompagnement continu	

Lecture GC	Lecture GC		Concertation / Formation des enseignants	Lecture GC
Langue vivante étrangère	EIST			Langue vivante étrangère
Accompagnement continu	Langue vivante étrangère			Atelier retrace

POINT DE VIGILANCE : PAS DE RENONCEMENT ...

AUX ATELIERS DE PAROLE (« CULTURE ET SOCIETE »)	A L'ATELIER « Retrace » de fin de semaine
<p>Inspirés du « nourrissage culturel » dont Serge Boimare a démontré les bienfaits, ces ateliers sont destinés à travailler la compréhension et l'expression orales, trois fois par semaine, en début de journée pour permettre aux élèves de se reconstruire et de devenir auteur de leur propre parole.</p> <p>Ceci à partir de thématiques culturelles en lien avec les programmes (arts, littérature, histoire, ECM, sciences...), mais aussi ouvertes sur la société et le quotidien des élèves.</p> <ul style="list-style-type: none">- Notons que la capacité à s'exprimer en groupe de façon constructive, en respectant la parole de l'autre, constitue un apprentissage à part entière. Ce dernier est essentiel au « vivre-ensemble », et partant à l'ambiance de la classe.- Sont privilégiés de courts documents sonores ou visuels.- Ces ateliers sont menés par des professeurs de la classe, quelle que soit leur discipline.- Il est nécessaire que la séance de « Culture et société » soit programmée en première heure, tel un temps d'accueil ritualisé, une forme de « sas » entre les préoccupations extra-scolaires et les apprentissages.	<p>C'est un temps fort de la métacognition et de l'apprentissage du métalangage. Il donne du sens à l'école.</p> <p>Il s'agit d'amener les élèves à récapituler les apprentissages reçus pendant la semaine, de faire des liens entre ces derniers, de verbaliser les problèmes rencontrés.</p> <p>En effet, l'une des caractéristiques de l'élève en difficulté est son incapacité à se remémorer (ainsi qu'à anticiper), c'est-à-dire, plus généralement, à s'inscrire dans une chronologie.</p> <p>L'atelier « Retrace » est destiné à construire cette mémoire scolaire et s'inscrit par ailleurs dans une démarche de pédagogie explicite, dont les élèves en difficulté ont absolument besoin.</p> <p>L'atelier « Retrace » est animé, par un professeur de la classe, par le référent-réussite, ou par un assistant d'éducation (formé à cela).</p>

V : UNE DYNAMIQUE DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL A FACILITER

- Visite des collègues du 1er degré (comment gèrent-ils la différenciation ? comment enseignent-ils à des élèves qui ne sont pas encore entrés dans l'écrit?)
- Visite des collègues de l'établissement rompus à la difficulté scolaire.
- Organisation de formations REP+ en ces domaines
- Co-enseignement, collaboration, co-formation ...

VI : DES BESOINS MATERIELS SPECIFIQUES

- L'idéal serait que les 6AR ait *leur* salle. Il est impératif en tout cas que l'heure de lecture ait toujours lieu dans la même salle **car un affichage est nécessaire**.

- Prévoir un budget propre à la 6AR (jeux, livres adaptés, plastifieuse, ardoises... crédit photocopies majoré, vidéo-projecteur et enceintes dédiés à l'équipe 6AR)

VII : MONTEE DES ELEVES EN 5ème

- Orienter vers SEGPA ou ULIS, si les tests le confirment, pour les élèves qui ne sont toujours pas entrés dans la lecture
- Montée en 5ème : plusieurs possibilités à débattre avec les équipes

	Risques	Avantages	Conditions de réussite
Montée dans une 5ème homogène	Effet stigmatisant Pas de stimulation dans la classe, échanges pauvres. Risque de décrochage. Découragement des professeurs Risque de création d'une filière de relégation (montée en 4ème puis en 3ème « spécifiques »).	Aucune contrainte structurelle. Effet protecteur pour les élèves ? (pas de moqueries)	Professeurs spécialisées, experts des publics à besoins particuliers (type équipes RASED) Inclusion progressive des élèves en classe ordinaire.
Montée dans des classes de 5ème ordinaire	Décrochage Perturbation du cours Impossibilité pour les professeurs de gérer la trop grande hétérogénéité des élèves.	Peu de contraintes structurelles Pas de stigmatisation de l'élève Implication des collègues pour concevoir des activités adaptées	Bonne communication entre les professeurs. Livret guide pour accueillir un petit-lecteur. Banque d'activités adaptées pour chacune des disciplines à mutualiser. Réunion hebdomadaire, pilotée par un enseignant spécialisé pour débattre et gérer les « cas ».
Inclusion en classe ordinaire avec 3h de lecture/écriture (heures de français en barrettes et groupes réduits pour les petits lecteurs)	Morcellement des apprentissages.	Contenus et pédagogie adaptée aux besoins. Pas de stigmatisation (tous les élèves de la classe sont répartis dans des groupes de « besoin ») Le groupe classe se retrouve pour au moins 2h (culture littéraire et artistique commune).	Concertation étroite entre professeurs de français et professeur de lecture/écriture. Heure de concertation. Professeurs experts capables de conseiller leurs collègues.
Montée en classe ordinaire et extraction pour de la consolidation en lecture/ écriture	Effet stigmatisant Absentéisme, décrochage. L'élève n'est jamais cantonné à des tâches complexes. Risque d'ennui.	Dispositif léger en terme d'organisation.	Prise en charge de courte durée. Expertise du professeur (qui garantit la courte durée de la prise en charge et la motivation de l'élève qui voit les progrès réalisés à court terme).

- Quelle que soit la solution adoptée, il est nécessaire d'organiser la prise en charge en donnant des principes pédagogiques de base aux collègues

des classes ordinaires par des temps de co-formation et un livret-guide (prévoir des temps spécifiques en juin et à la rentrée).

- Tout comme l'inclusion des élèves relevant d'une UPE2A, l'inclusion en 5ème est un moyen puissant d'entraîner les professeurs vers des pratiques pédagogiques différenciées en les amenant à prévoir un étayage particulier pour ces élèves (et pourquoi pas pour tous les autres élèves en difficulté ?).
- Prévoir une montée dans 2 ou 3 classes de 5ème « ordinaire » permet une implication progressive des professeurs de toutes disciplines, plus facile à gérer en terme de formation des équipes pédagogiques à la différenciation pédagogique.
- Il peut aussi être intéressant de composer des équipes de 5ème incluant un des professeurs que l'élève a connu en 6ème AR, qui restera son professeur référent. (un professeur volontaire, qui a eu une bonne relation, avec ces élèves).

Conclusion : la prise en charge des non-lecteurs en 6ème et la réflexion des équipes en vue de leur intégration en 5ème sont un moteur puissant de développement professionnel dans les domaines suivants : l'apprentissage par compétences, l'évaluation au service des apprentissages, la différenciation pédagogique, la bienveillance et l'exigence.