

Titre : La calligraphie pour réconcilier les élèves avec l'écriture (élèves de 6^{ème} non-lecteurs)



En quelques mots

A la rentrée 2016, 12 collèges de Guyane, tous en REP+, mais dans des aires géographiques diverses, ont ouvert une ou plusieurs classes de 6^{ème} à effectif réduit (20 élèves) dites « 6^{ème} Ambition Réussite » pour prendre en charge plus efficacement et dans une visée inclusive des élèves restés non lecteurs ou déchiffreurs à l'issue de la classe de CM2. Il s'agit donc d'éviter un décrochage prévisible.

Des aménagements et dispositifs spécifiques ont été mis en place, issus des expérimentations menées les années passées dans l'académie, mais également nourris par les avancées de la recherche. Ceci en termes de pédagogie, d'organisation et de moyens.

Rentrée 2017, l'expérimentation s'est poursuivie dans 13 collèges.

Rentrée 2018, 13 collèges sont de nouveaux concernés.

L'inclusion des élèves en 5^{ème} « ordinaire » a permis de constater que les élèves poursuivaient leurs progrès en lecture mais que le rapport à l'écriture devait également être travaillé.

Une des équipes a fait intervenir un artisan calligraphe et a constaté qu'une telle activité permettait d'aborder différemment le geste graphique et pouvait avoir un effet de « déblocage ».

Le projet consiste à généraliser cette approche en faisant intervenir cet artisan auprès de chacune des classes de 6^{ème} AR.

Contact

Ecole/établissement :

Adresse : Rectorat de Guyane

Nom : LE CONTEL-LEGRAND Catherine

Fonction : IA-IPR de lettres

Tél :

Mél : catherine.le-contel-legrand@ac-guyane.fr

Site en ligne (obligatoire) : <http://www.ac-guyane.fr/>

Action

Constat à l'origine de l'action *

10 à 40 % (selon les bassins) d'élèves de CM2 annoncés « non-lecteurs » à l'entrée en 6ème

Objectifs poursuivis*

Prévention de l'illettrisme : apprendre à lire-écrire à tous les élèves avant leur sortie du collège

Prévention du décrochage

Climat scolaire : prévention des comportements violents

Santé et citoyenneté : prévention de la délinquance et des comportements à risque

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés : 13 classes de 6^{ème}.

Description et modalités de mise en œuvre* :

Une intervention de 3h dans chacune des classes , en co-intervention avec le professeur.

Regroupement de tous les professeurs pour évaluer les réactions, les effets à court terme et la possibilité de poursuivre cette approche selon une progression réfléchie.

Moyens mobilisés : un intervenant Julien CHAZAL, calligraphe professionnel.

Evaluation**Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action**

Retour des professeurs de 5^{ème} (quelle réflexion sur le geste graphique ? Quel rapport à l'écrit chez ces élèves ? quelles séances envisager, tenant compte des apports de ce projet ?)

Trois ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser * :

Boimare, Bernardin, Goigoux ...

Effets attendus

👉 **sur les acquis des élèves *** : au bout de 3 mois, la moitié des élèves a appris à lire. Les inclusions en 5^{ème} donnent de bons résultats. Les élèves sont réconciliés avec l'école et sont prêts à suivre une scolarité avec les élèves de leur classe d'âge.

Il convient de porter l'attention sur l'écriture, le rapport de l'élève à la production d'écrits qui est un facteur très discriminant pour la poursuite de la scolarité.

👉 **sur les pratiques des enseignants *** : évolution des pratiques – observation de l'élève, différenciation, évaluation bienveillante, attention à la gestion du groupe-classe, développement d'espaces de parole pour les élèves.

👉 **sur le leadership et les relations professionnelles *** : travail interdisciplinaire et relations avec l'équipe de direction

👉 **sur l'école / l'établissement *** : effet contagion espéré (étendre certaines pratiques à d'autres classes, à d'autres niveaux d'enseignement)

👉 **plus généralement, sur l'environnement *** : relation avec les professeurs de CM2 à renforcer.