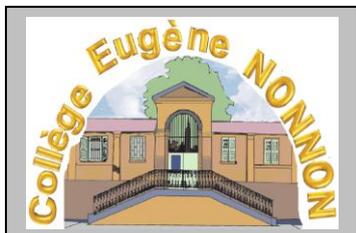


EXPERIMENTATION « CHANGEMENT DE RYTHME ! DES SEANCES DE 1 HEURE 30 »

AMENAGEMENT DU TEMPS SCOLAIRE



Collège Eugène NONNON
22, avenue Léopold Héder, 97300 CAYENNE
Site : <https://clg-nonnon.eta.ac-guyane.fr/>
Tél : 05 94 31 40 44 Mél : ce.9730130d@ac-guyane.fr
Contact : Marie – Hélène JACOBS Fonction : Principale

En quelques mots

Le collège Nonnon accueille 674 élèves et 105 personnels sur une surface de moins de 5000m². L'inadaptation de l'organisation actuelle du temps scolaire à la structure de l'établissement, le manque de demi-pension, le besoin d'accompagnement des élèves, le lien à consolider entre vie scolaire et heures de cours sont régulièrement pointés comme des points de fragilité par toute la communauté éducative.

Cet état des lieux a conduit l'équipe de direction à proposer un éménagement des temps scolaires : des séances de cours de 1h30. L'ensemble des personnels adhère à ce projet dont on attend également une réflexion sur l'adaptation des pratiques pédagogiques.

Depuis septembre 2017, toutes les séances de cours sont passées à 1h30 (effectivement 1h20), sauf les séances d'E.P.S. ; elles durent 2 heures et se déroulent sur des installations extérieures. Les élèves ont au maximum 5 cours différents dans la journée contre 8 cours dans l'ancienne formule. Un accueil est assuré de 7h à 7h30.

Les emplois du temps sont élaborés sur une alternance de 3 semaines (ABC). **Voir annexe 1 : alternance ABC - répartition des cours**

Cet aménagement du temps scolaire a engendré une réorganisation du service de Vie Scolaire et une amorce de changement des pratiques pédagogiques des enseignants.

Constats à l'origine de l'action

- Trop de changements d'activités dans la journée (4 inter-cours et 2 récréations) engendrant, dans une cour exiguë, mouvement, agitation, tensions, sources de violences et d'incivilités, notamment en fin de semaine et en fin de période (avant les périodes de congés).
- Cette multiplication d'activités dans la journée provoque une baisse de l'attention des élèves, même en milieu de matinée et en début d'après-midi, « bons moments » pour les apprentissages.
- Cartables trop lourds (jusqu'à 10 kg en 6^{ème}) ou allégés par les élèves (de 3^{ème}).
- Temps perdu pour l'installation, la mise en route, l'appel ... Les professeurs constatent que les 40 minutes restantes sont insuffisantes pour développer et expérimenter des notions importantes.
- Les cours de sciences en groupes génèrent des temps de « permanence » de 30 minutes difficiles à gérer par manque de salles et de personnel
- L'accueil des élèves s'effectue en moyenne 7 fois dans la matinée et 4 fois l'après midi, ce qui permet à certains de tromper la vigilance des surveillants au moment des sorties.

- Les heures creuses sont mal utilisées : les élèves sont simplement surveillés car les surveillants n'ont pas assez de temps pour mettre en place des activités pédagogiques ou éducatives.
- Les devoirs à la maison sont rarement faits ; un temps plus long doit être dégagé pour l'accompagnement éducatif
- De nombreux retards et absences de 1^{ère} heure.

Plus-value de l'action

Nette amélioration de l'ambiance dans l'établissement
Gain en apaisement et sérénité (personnel du service de Vie Scolaire et agents)
Plus forte motivation des élèves

Nombre d'élèves et niveaux concernés

Tous les élèves du collège : 660

Objectifs poursuivis

- Améliorer l'ambiance scolaire ;
- Réduire les retards et absences de première heure ;
- Réduire le poids des cartables ;
- Offrir un temps plus favorable aux apprentissages ;
- Améliorer les résultats des élèves ;
- Allonger le temps de la pause méridienne ;
- Diminuer le stress des personnels.

Modalités de mise en oeuvre

L'accueil des élèves est assuré partir de 7h, pour finir un devoir, revoir une leçon, finir son petit-déjeuner...

Les cours débutent à 07h30. Grâce à un emploi du temps en semaines ABC, ils durent tous 1h30, même les cours d'arts plastiques, d'éducation musicale et des disciplines dont le nombre d'heures hebdomadaires ne peut être divisé par 1h30. **Voir annexes 2 à 5 : emplois du temps de 2 classes et de 2 professeurs**

3 créneaux le matin : 7h30 – 8h50 / inter-cours / 8h55 – 10h15 / récréation / 10h35 – 11h55

2 créneaux l'après-midi : 14h10 – 15h30 /récréation/ 15h45 – 17h05

- au maximum 5 cours différents dans la journée contre 8 cours dans l'ancienne formule

Moyens mobilisés

Tous les personnels (équipe de Vie Scolaire, agents, professeurs)
Pas de poste supplémentaire (rappel: demande d'un assistant d'éducation qui assurera, entre autres tâches, la coordination des ateliers de vie scolaire.)

Evaluation interne

- **A la fin du 1^{er} trimestre, sondage portant sur l'accueil de 7h à 7h30, les cours à 1h30 et les semaines ABC** : 3 questionnaires différents ont été renseignés par les personnels, les parents et les élèves.
Premier avis sur cet aménagement du temps scolaire :
 - Les personnels : 35,7% d'avis très positifs, 46,4% d'avis positifs, 14,3% d'avis mitigés, 1,8% d'avis négatifs, 1,8% d'avis très négatifs.
 - Les parents : 37,5% d'avis très positifs, 46,9% d'avis positifs, 15,6% d'avis mitigés.
 - Les élèves : 23,2% d'avis très positifs, 43% d'avis positifs, 23,8% d'avis mitigés, 6% d'avis négatifs, 4% d'avis très négatifs.**Voir annexes 6 à 8 : résultats sondages**

- **Au début du 3^{ème} trimestre, bilan avec les personnels sur l'organisation horaire :**
 - L'inter-cours de 8h50 à 8h55 est trop bref ; il doit être prolongé de 5 minutes.
 - **nouveaux créneaux du matin à compter de septembre 2018** : 7h30 – 8h50 / inter-cours / 9h00 – 10h20 / récréation / 10h40 – 12h00.

- **A la fin de l'année, bilan avec les personnels sur les effets constatés et sur les priorités pour l'année 2018-2019 :**
 - Effets constatés : **voir ci-dessous** ;
 - Infirmerie : moins de fatigue des élèves, cartables moins lourds (pesées effectuées)
 - **Priorités pour 2018-2019** :
 - Meilleure exploitation du temps d'accueil de 7h à 7h30 ;
 - Mise en place des ateliers Vie Scolaire ;
 - Observation par les IA-IPR de l'adaptation du contenu de l'enseignement à la durée des séances.

- **Bilan annuel Vie Scolaire : évolution des indicateurs du climat scolaire :**
 - Le taux d'absentéisme : cette année, il est en hausse de 3,7 points pour les niveaux 5^{ème} à 3^{ème} ; cette donnée doit être nuancée, car le service de Vie Scolaire a rencontré des difficultés de gestion des absences des élèves d'UPE2A et de l'Atelier Lettres (dispositif de prise en charge des élèves en difficulté de lecture).
 - Les retards de première heure : Si en début d'année, la majorité des élèves étaient présents entre 7h et 7h30, ils ont pris l'habitude des nouveaux horaires. Ainsi, les retards de première heure ont progressé en cours d'année.
 - Les exclusions de cours : le nombre d'exclusions de cours a doublé cette année. Cette question reste un point d'achoppement entre le Service de Vie Scolaire et les enseignants. Certains motifs relèvent de problèmes de gestion de classe (peut-être dus en partie à la nouvelle durée des cours).

Trois ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser

- L'engagement des personnels et l'adhésion des parents d'élèves ;
- L'amélioration de la qualité de l'accueil des élèves le matin ;
- L'amélioration rapide de l'ambiance de l'établissement.

Trois difficultés éventuelles rencontrées

- La persistance des retards de première heure ;
- L'articulation difficile avec les autres dispositifs (accompagnement éducatif, devoirs faits) ;
- La prise en charge insatisfaisante des élèves en salle d'études.

Effets constatés

➤ sur les acquis des élèves

A l'issue de cette première année, il n'est pas possible de mesurer l'effet de cet aménagement du temps scolaire sur les acquis des élèves, malgré une augmentation du taux d'orientation en 2^{nde} G.T. et du taux de réussite au D.N.B. Un suivi de cohortes devra être organisé pour observer l'évolution des résultats des élèves.

➤ sur les pratiques des enseignants

paroles de professeurs :

- *« On va moins vite, on prend le temps pour approfondir dans les activités. »*
- *« Les échanges sont plus présents, plus réguliers entre les élèves et les professeurs. »*
- *« Les cours d'1h30 sont plus bénéfiques sur le plan pédagogique (possibilité de mettre en place des rituels importants en début de cours (dictées, rappels de notions, activités d'écriture, etc... et de mener une séance jusqu'à son terme). De plus, c'est un rythme plus reposant pour le professeur (moins de classes dans la journée, moins de changement de salle, etc...). » ;*
- *« Plus de temps pour faire travailler les élèves à l'oral, et plus de temps pour accompagner les élèves en difficulté. »*
- *« Un temps plus long pour poser l'apprentissage, permettre une approche en atelier. »*
- *« On change plus souvent d'activités pour maintenir l'attention des élèves. »*
- *« Nous avons plus de temps pour expliquer et surtout faire les applications. On peut également revenir sur les notions incomprises. »*
- *« Les élèves sont plus calmes, moins de bousculades, les élèves sont dans de meilleures dispositions pour apprendre. »*
- *« Parfois le temps est trop long pour certains élèves, certaines classes »*
- *« Il faut former les enseignants à un découpage de séances différent, il faut revoir l'organisation de la prise en charge des élèves »*

➤ sur le leadership et les relations professionnelles

- Quelques professeurs trouvent que l'emploi du temps est très contraint, et qu'il est alors difficile de mettre en oeuvre des projets en dehors des heures de cours.
- Les professeurs d'EPS regrettent de ne plus avoir de pause entre les 2 cours de la matinée ; ils disent manquer de temps pour voir les professeurs, échanger, transmettre des informations, car ils sont hors du collège pendant la récréation.

↘ sur l'établissement

↘ plus généralement, sur l'environnement

- Certains élèves restent plus longtemps aux abords du collège ; il s'agit d'élèves qui terminent leurs cours à 10h20 ou 15h30 et qui ne rentrent pas chez eux. Des élèves très en retard en début de demi-journée sont aussi concernés, en dépit d'une souplesse d'application du Règlement Intérieur.

Evaluation externe
