

## Évolution des groupes académiques « ASH » à la rentrée 2018

### Objectifs des groupes académiques ASH

- Concevoir et mettre en œuvre des formations ciblées
- Créer des ressources

**Groupes composés des :** IEN ASH, CPC ASH, corps d'inspection, conseillers techniques, formateurs académiques, personnels d'encadrement, ERUN, professionnels de terrain : professeurs, ERSH, etc., associations de parents, usagers, partenaires du médico-social, ARS, MDPH, référent handicap université, associations partenaires de la scolarisation des élèves handicapés, ESPE...

Jusqu'à 2017-2018	Groupe TSA	Groupe ASH second degré	Groupe TC	Groupe TSLA	Groupe SEGPA
Proposition d'évolution pour 2018-2019	Groupe TSA avec évolutions pour prendre en compte la stratégie nationale (4 <sup>ème</sup> plan)	<p><b>Un seul grand groupe ASH académique et répartition de thématiques</b></p> <p>Un <b>premier temps de réunion</b> collégiale en début d'année pour présenter les objectifs, les travaux à conduire et la constitution des sous-groupes : <b>mercredi 17 octobre 2018 – 9h30-12h</b> <b>Cité scolaire R Pellet – Villeurbanne</b></p> <p><b>Tout au long de l'année :</b> Travail en sous-groupes avec la <b>désignation de co-pilotes</b> : IEN ASH/IEN IO ou IEN ASH/IA-IA-IPR ou IEN ASH/IEN ET-EG</p> <p><b>Les thématiques identifiées pour 2018-2019</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Concevoir une journée de formation</b> en direction des professionnels de collèges, lycées et lycées professionnels pour mieux prendre en compte la spécificité des élèves présentant <b>d'importantes difficultés comportementales</b> ;</li> <li>- Concevoir <b>une journée de formation</b> pour les professionnels des lycées professionnels (et lycées) sur la thématique de <b>l'éducation inclusive</b> ;</li> <li>- Poursuivre la réflexion sur <b>la formation et l'insertion professionnelle</b> des élèves en situation de handicap (ou en très grandes difficultés notamment issues des enseignements adaptés)</li> <li>- <b>Enseignements adaptés</b> : Concevoir la journée académique des directeurs adjoints chargés de SEGPA / Engager une réflexion sur les questions d'évaluation et de certification : CFG/DNB Pro/ Poursuivre la réflexion sur la dynamique inclusive en SEGPA</li> <li>- <b>Surdité et pôle LSF</b> : engager une réflexion sur les questions de maîtrise de la langue</li> </ul> <p>Présence dans les sous-groupes de la CT ASH pour maintenir la cohérence d'ensemble</p> <p><b>En fin d'année :</b> réunion de présentation synthétique des travaux conduits à madame la rectrice</p>			
<p><b>Maintien de l'activation des partenariats</b></p> <p>« Alimenter fiches actions de la convention thématique en faveur de l'école inclusive signée entre les 3 rectorats et l'ARS »</p>					

### Les partenaires identifiés :

- **Les partenaires institutionnels** : ARS – Partenaires médico-sociaux - MDPH – ESPE – UDL – Chambres consulaires – missions locales - CAP Emploi - Pôle emploi – AGEFIPH - CRA-RA – HCL Etc.
- **Les partenaires associatifs ou entreprises** : Handiagora, ARPEJEH, LADAPT, union nationale des entreprises adaptées, associations de parents, Etc.