

Le thème du mois : L'évaluation des élèves



Une évaluation POUR des apprentissages réussis par tous les élèves

Annexe

Quelques grandes tendances à travers quelques exemples d'actions

En complément des exemples développés dans les rubriques « Échos de l'académie de Lille » et « Innover avec le numérique » :

Exemples d'évaluation positive

Au collège Jean-Rostand, à Saint-Chamond, toutes les classes de 6^e utilisent un système de notation tourné vers une **évaluation positive**.

Au collège Aigremont, à Roulans, dans chaque discipline, l'enseignant établit une grille des compétences à acquérir, un **tableau de bord de progression** et décline les compétences visées à chaque séquence. L'acquisition des compétences est rendue perceptible, lors d'évaluations, par un système de couleur définissant quatre niveaux d'acquisition.

Plusieurs centaines d'équipes en collège ou lycées se sont lancées dans l'aventure, en accueillant des élèves qui, en primaire, ont déjà travaillé avec le « **socle** » et l'évaluation par compétences : par exemple, au Collège Jean Moulin de Montceau-les-Mines, au Collège Le Petit Prétan de Givry ou au Lycée Hippolyte Fontaine de Dijon. Les enseignants testent des classes dites « **sans notes** ».

Exemples de différents types d'actions montrant les effets constructifs de l'auto évaluation

Réussir en 6^{ème}, approche méthodologique globale et partagée au collège François Mitterrand, de Fenouillet, concerne tous les élèves de CM2 des écoles du secteur du collège et les élèves de 5^{ème} et 6^{ème} du collège. Parmi les actions menées au niveau des élèves D'un côté, les élèves sont invités à construire leurs propres portfolios. Les élèves évaluent leur propre performance lors des ateliers mis en place en groupes de compétences. On retrouve plusieurs points qui rendent alors la pratique plus efficiente : **aider les élèves à comprendre leur propre travail** ; **utiliser les réponses des autres élèves** ; utiliser l'auto-évaluation des élèves et **l'évaluation par les pairs** dans la classe ; mettre en œuvre des **questions orales efficaces et ouvertes** ; **étendre le « temps d'attente »** ; identifier systématiquement **trois succès et une voie d'amélioration...**

Dispositif BAC + 5 au lycée général et technologique Maurice Genevoix de Bressuire intègre l'auto-évaluation dans un dispositif de validation des acquis : des élèves de terminale Baccalauréat Professionnel Métiers des Services Administratifs intègrent pendant plusieurs séances une classe de BTS Assistant de Gestion PME PMI1. L'action a pour but de leur en favoriser l'accès après l'obtention du baccalauréat.

Il s'agit d'élèves d'un niveau moyen mais dotés d'une grande capacité de travail et d'une forte motivation. Ce projet inclut trois moments d'évaluation des élèves participants : épreuve orale, épreuve écrite et entretien individuel : les candidats effectuent leur exposé et réalisent ensuite l'auto-évaluation de celui-ci.

Les candidats présentent leurs expériences au sein du dispositif BAC + devant un jury composé de diverses personnes des deux établissements impliqués dans le projet. Les élèves évaluent en même temps le dispositif en tant que tel et leur propre performance à eux, en évoquant les points positifs et négatifs des deux éléments.

Cette démarche auto-évaluative a développé la motivation des élèves pour poursuivre en BTS.

Le portfolio numérique

Les portfolios du style du *Livret des Compétences Expérimental* se révèlent comme des outils très pertinents pour la mise en place d'une démarche d'auto-évaluation. Certaines enquêtes mettent l'accent sur le caractère flexible et numérique de l'outil de façon à ce qu'il permette la participation active des parents comme de partenaires externes. Egalement, plusieurs auteurs mettent en exergue le focus sur le processus d'apprentissage de l'élève plutôt que sur ses résultats.

Ainsi :

Le livret de compétences expérimental aux collèges des Deux Sarres, Lorquin et au collège Claude Le Lorrain de Nancy, intègre la prise en compte des compétences acquises en dehors de l'établissement scolaire et le rôle majeur que joue l'élève dans l'évaluation de sa propre performance. L'élève gère son LCE comme son Passeport-Orientation-Formation (POF), accompagné par des adultes (c'est l'élève qui inscrit les attestations d'acquisition de compétences au cours d'actions et de projets divers).

Ces deux éléments sont dans une interface numérique permettant la liaison entre l'espace personnel de l'élève, l'équipe éducative et les partenaires.

Le webfolio numérique de l'élève et le *Livret de compétences expérimental* au lycée pilote innovant Jaunay-Clan au Futuroscope de Chasseneuil du Poitou,)

L'entretien d'explicitation dans le cadre de l'accompagnement personnalisé au lycée général et technologique Marguerite de Valois, 16017 Angoulême : l'entretien est organisé autour du « **comment** », plutôt que sur le « **pourquoi** » ; le mode de questionnement de l'enseignant pour ses élèves évolue en multipliant les retours et en faisant jouer l'interaction.

Exemples d'effets concrets des pratiques étudiées sur différents acteurs,

Développer l'auto-évaluation intégrée par les élèves a des effets directs :

1) sur les élèves : sur leurs apprentissages. Ils comprennent mieux comment s'améliorer, deviennent plus responsables, sécurisés, plus sûrs d'eux, capables de reconnaître les prochaines étapes de leur travail. Ils s'engagent davantage, sont plus autonomes, motivés, ambitieux, s'impliquent plus dans des recherches en vue de leur orientation. Ils fournissent plus d'efforts pour obtenir celle qu'ils ont choisie.

2) sur les enseignants : ils délèguent davantage en donnant des responsabilités aux élèves. Ils peuvent mieux identifier les progrès, les guider en comprenant mieux les processus dominants de leurs élèves en les aidant à acquérir les compléments dont ils ont besoin.

A l'heure de la généralisation de l'évaluation par compétences et de la validation du socle commun, les expériences conduites avant la mise en place de ce cadre constituent une ressource pour les équipes. Les actions mutualisées et étudiées ont des effets sur les pratiques pédagogiques, sur la communication à l'intention des parents.

Leur progressions pédagogiques sont plus affinées et expliquées.

Se modifient concrètement, notamment, leur **mode de questionnement** :

Plutôt que : « êtes-vous d'accord ou non ? », est préféré ; « que pensez-vous de la réponse de Sophie ? », « que peut-on ajouter à la réponse d'Elise ? », « Paul a dit cela...mais Laure a exprimé autre chose...comment pouvons-nous rassembler ces deux idées, notamment pour aller plus loin vers une troisième idée ? ». Les élèves développent ainsi la connaissance de leur propre fonctionnement, d'autres façons de procéder complémentaires, plus appropriées dans certaines situations et leurs capacités de réflexion.

Les différentes informations transmises sur l'élève tiennent compte des destinataires (élève ou parent) et les nomment.

Les phrases sont plus complètes, plus contextualisées, les verbes d'action plus nombreux, les termes ambigus et sans signification sont évités

Les appréciations à l'attention des élèves et parfois en même temps aux parents évoluent, par exemple, ainsi :

Plutôt que : Ah ! Bien ! A revoir ! Non ! Approfondir ! Incorrect ! ..., ils expliquent ou font expliquer les points forts, les points à travailler en indiquant comment. Sont préférés, par exemple :

« Tu as produit des figures claires et reconnu quels produits chimiques sont des éléments et lesquels sont des composés. Peux-tu donner une explication générale de la différence entre éléments et composés ? »

« Tu as formulé une idée juste ici pour essayer d'expliquer la règle. Réfléchis : est-ce que cela s'applique à tous les triangles ? »

« Méthode claire, bon résultats pour le tableau et le graphe, mais qu'est-ce que cela te dit sur leur relation ? »

« Retourne voir le cours du 29 septembre et regarde où est la chlorophylle et ce qu'elle fait »

« Tu as bien pour deux nombres négatifs mais retourne à la droite graduée et travaille les nombres positifs et négatifs »

« Bien expliqué jusque là mais donne des raisons supplémentaires pour lesquelles ça marche dans ses conditions »...

Les annotations sur les bulletins scolaires tiennent compte du fait qu'elles s'adressent aux **parents** et, au-delà, à tous ceux qui auront accès au **dossier qui suit l'élève** au long de sa scolarité et peuvent avoir une influence importante pour son avenir scolaire, professionnel, donc personnel.

Les appréciations sont moins vagues, moins impersonnelles. ...

3) Effets sur l'ensemble des acteurs de la communauté éducative au delà de l'établissement

Il est possible de constater une évolution des perceptions, une implication des différents acteurs, un dialogue plus aisé entre eux. Une création et une adaptation constantes d'outils et de supports, un partage des expériences et des différentes formes d'appréciations se mettent en œuvre, fédérant plusieurs établissements. L'évaluation des élèves devient une question partagée, travaillée solidairement, régulée par une organisation du travail interne à l'établissement et parfois accompagnée par la formation, l'inspection ou le Cardie de l'académie.