

## Orientations pour l'école maternelle

En mars 2018, les Assises pour l'École Maternelle ont réaffirmé l'importance des premières années de scolarisation pour la réussite du parcours de tous les enfants. L'école maternelle prend en compte le développement global de l'enfant; elle associe épanouissement et apprentissages, la maîtrise de la langue étant la priorité de tous les instants. Elle est une étape première et essentielle en faveur de la maîtrise des fondamentaux.

Dans le cadre du projet académique, les orientations départementales et les missions de l'école maternelle s'inscrivent dans les trois priorités suivantes :

- La réussite de tous : déjouer les déterminismes pour permettre à tout élève de réussir,
  - renforcer la lutte contre les inégalités, en particulier les écarts dans la maîtrise du langage, dès l'école maternelle ;
- L'excellence pour tous : permettre à chacun de réaliser un parcours ambitieux et insérant,
  - favoriser les liens épanouissement et apprentissages et renforcer la continuité du parcours de chaque enfant ;
- La performance au service de tous : rendre le service public académique de l'éducation nationale plus efficace,
  - renforcer l'autonomie des acteurs et associer les partenaires, en particulier les parents.

Au cours de l'année scolaire 2018-2019 les nouveaux projets d'école seront finalisés. Dans la perspective d'en accompagner la mise en oeuvre, cette lettre a pour objectifs de vous présenter les principales orientations sur lesquelles prendre appui. L'action de chaque école, dans chacune de ces priorités, articulera différents axes de travail, définis collectivement, à partir des besoins repérés.

Je vous remercie pour votre engagement et votre dynamisme en faveur de la réussite des jeunes enfants, dans une école maternelle aujourd'hui confortée dans ses missions.

**l'inspecteur d'académie**  
**DASEN du Nord**  
**J-Y Bessol**

### Renforcer la lutte contre les inégalités, et réduire les écarts dans la maîtrise du langage, dès l'école maternelle

#### • L'école maternelle : école du langage

L'acquisition du langage est la mission fondamentale de l'école maternelle. Cette priorité sera concrètement organisée à travers la littérature et l'ensemble des domaines d'apprentissages. L'apprentissage progressif du vocabulaire, de la compréhension, de l'oral et de l'écrit sera l'objet d'une réflexion spécifique au sein des conseils de cycle et de maîtres.

Les écarts entre les enfants dans la maîtrise du langage, dès leur entrée à l'école maternelle, sont importants. La mise en place d'un parcours langage, conçu par l'équipe, adapté à chaque enfant, doit permettre de prendre en compte ses besoins et d'y répondre. Le repérage des fragilités dans le domaine du langage est un facteur déterminant pour que soit déployée une démarche de prévention, de remédiation, au sein de la classe, de l'école tout en exploitant les APC. La communication avec les différents partenaires de l'école, dont les parents, les services de santé et les acteurs locaux, permettra d'analyser les besoins et d'assurer les complémentarités dans le suivi du parcours de l'enfant.

#### • L'obligation scolaire à trois ans

Le contexte anticipé de l'obligation scolaire des enfants à l'âge de trois ans et sa mise en relation avec les dispositifs de scolarisation des enfants de moins de trois ans constituent dès cette année un enjeu majeur. Si une grande majorité des enfants de trois ans est scolarisée dans les écoles, une attention sera portée en direction des enfants qui débutent aujourd'hui encore leur scolarité à 4 ou 5 ans. La qualité de la première scolarisation sera l'objet d'un projet spécifique, conçu en équipe, dont la réflexion portera sur les axes suivants : le développement de passerelles avec les services de la petite enfance, la fréquentation scolaire, l'aménagement de l'espace et du temps, les relations avec les parents.

#### • L'école maternelle inclusive

Première étape du parcours scolaire, l'école maternelle scolarise tous les enfants, dans un cadre rassurant qui leur permet de développer leur socialisation, de progresser et de construire leurs apprentissages de manière adaptée.

## Favoriser les liens épanouissement et apprentissages et renforcer la continuité du parcours de chaque enfant

### • Le respect du développement global de l'enfant et les liens épanouissement et apprentissages

L'enfant qui grandit dans un contexte affectif sécurisant, sollicitant son épanouissement et sa curiosité, entre positivement dans les apprentissages. L'école maternelle s'adresse, au travers de chaque domaine d'apprentissage, à la personnalité globale de l'enfant, conjugue développement affectif, émotionnel, langagier, moteur et cognitif.

### • L'ensemble des domaines d'apprentissages s'inscrit dans le respect de l'épanouissement recherché

La qualité des démarches pédagogiques, dans chacun des domaines d'apprentissages et dans le respect des programmes en vigueur, sera l'objet d'une réflexion d'équipe, au regard de besoins identifiés collectivement. Les axes suivants pourront ainsi faire l'objet d'une attention particulière :

- le développement de la créativité et les liens entre apprentissages et épanouissement;
- la résolution de problèmes, la place du jeu, l'entraînement et l'exercice, la mémorisation, la pédagogie explicite, l'évaluation positive;
- la place du développement social, physique et émotionnel des enfants.

Chaque équipe pourra ainsi s'attacher à poursuivre chaque année, l'approfondissement d'un nouvel axe de développement, à mettre en cohérence ses outils et démarches.

## La continuité du parcours d'apprentissage

Si les repères de fin de cycle constituent des références, l'aménagement du parcours de chaque enfant sera garant du respect de son développement et de son rythme d'apprentissage.

**La liaison avec le cycle 2**, avec la mise en place d'un projet commun avec l'école élémentaire, constitue un point d'attention incontournable. La continuité des apprentissages et du parcours de chaque élève s'organise dans le cadre des conseils de cycle, étalés sur l'année scolaire. Le travail d'équipe, engagé au-delà de la transmission d'outils, s'inscrit dans la perspective de poursuivre des démarches communes entre les cycles. L'analyse des acquis des élèves en fin de GS, ainsi que celle des réussites et fragilités des élèves repérés lors des

évaluations diagnostiques de CP, alimenteront la réflexion concertée des équipes. Cette réflexion contribuera à la sécurisation et l'adaptation du parcours de chaque enfant.

## Renforcer l'autonomie des acteurs et associer les partenaires, en particulier les parents

Le projet d'école, accompagné de son volet première scolarisation, permettra de préciser les orientations choisies par chaque équipe au regard de ses besoins. L'association de partenaires, dans l'objectif de croiser les compétences et les complémentarités et d'assurer des transitions plus douces, visera à déterminer collectivement :

- la prise en compte des besoins particuliers des jeunes élèves en lien avec leur développement physiologique et psychologique ;
- la relation avec les parents et les projets développés pour favoriser la co-éducation
- les conditions favorables au partenariat, la place des Atsem et leur association à la vie et au projet de l'école, les projets partagés avec les collectivités, l'articulation avec les services d'accueil de la petite enfance.

## Conclusion

Les ressources nationales et départementales sont des points d'appui incontournables pour accompagner chaque équipe dans la réussite de son projet. Les équipes de circonscription, au travers de la formation et de l'accompagnement, seront attentives à répondre aux besoins exprimés.

Les liens ci-dessous permettent d'accéder aux ressources et de choisir celles qui répondent aux besoins identifiés.

### Ressources :

#### Eduscol : Programme , ressources et évaluation pour le cycle 1

<http://eduscol.education.fr/pid33040/programmes-et-ressources-pour-le-cycle-1.html>

#### Les assises de l'école maternelle

Sur [education.gouv.fr](http://www.education.gouv.fr) :

<http://www.education.gouv.fr/cid128334/assises-de-l-ecole-maternelle.html>

#### Site de ressources pédagogiques du département du Nord :

<http://pedagogie-nord.ac-lille.fr/spip.php?rubrique1>