

PERFORMANCE SCOLAIRE DANS LE 1^{er} DEGRE DU DEPARTEMENT

Vous rendre la capacité d'innover et de déployer les méthodes dont l'efficacité a été mesurée afin de créer les conditions concrètes de la réussite de tous les élèves, tel est l'engagement pris par notre institution.

Les résultats de l'enquête unique que les directeurs d'école renseignent annuellement sont un outil d'appréciation qui permet à toutes et à tous de piloter en territoire les grandes orientations nationales et académiques. Vous les présenter est également l'occasion pour mon équipe et moi-même de vous remercier pour l'engagement quotidien qui est le vôtre. Votre travail porte ses fruits. Il importe de continuer à :

renforcer la lutte contre les inégalités en luttant contre le déterminisme social, en territorialisant l'action, en personnalisant les réponses pédagogiques et en encourageant la persévérance scolaire.

renforcer l'excellence académique en sécurisant le parcours des élèves ainsi que leurs conditions d'apprentissage tout en travaillant à l'amélioration des résultats aux évaluations et aux examens,

renforcer l'autonomie des acteurs que vous êtes en vous reconnaissant le droit à la prise d'initiatives, en vous accompagnant par des temps de formation de proximité et en ouvrant avec vous l'École à ses partenaires.

La création des conditions de réussite propres à chaque école et à chaque élève nous engage à piloter chacun des territoires dont nous avons la responsabilité - la classe, l'école, la circonscription et le département - en appui d'une vision objective.

La première partie de la lettre nous présente la situation départementale. La seconde partie nous permet un premier regard départemental quant aux acquisitions des élèves dans les quatre composantes du premier domaine ainsi que les autres domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture des élèves du département.

L'inspecteur d'académie,
DASEN du Nord
JY Bessol

SITUATION DEPARTEMENTALE

Enquête unique

Le taux de renseignement de l'enquête unique avoisine les 70 % des écoles du département du Nord

Les résultats du département sont encourageants :

Rentrée	Taux de retards		avance	Taux de maintiens					
	Retard entrée 6ème	Retard	Avance	Mat	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
2014	14,90%	10,70%	1,60%	1,35%	4,01%	3,56%	1,29%	0,86%	1%
2015	14,40%	9,10%	1,60%	1,07%	2,50%	1,46%	0,58%	0,45%	0,65%
2016	13,40%	7,30%	1,50%	1,07%	1,77%	0,83%	0,43%	0,13%	0,18%

La diminution du taux de retard à l'entrée en 6^{ème} (pourcentage des élèves qui ont un retard scolaire d'au moins un an à leur entrée en 6^{ème}) qui passe de 14,4 % à 13,4 %, souligne l'amélioration de la fluidité du parcours des élèves. Il nous faudra cependant conforter cette diminution dans les années à venir (le département se situe encore à 2 points au-dessus du taux national).

Les autres taux relatifs aux parcours des élèves confirment cette évolution. Nous constatons cependant une grande hétérogénéité selon les niveaux de classe.

Les indicateurs de fonctionnement

Rentrée	PPRE		Aides personnalisées (en %)			Aides spécialisées (en %)		
	PPRE Cycle2	PPRE Cycle3	mat	Cycle2	Cycle3	mat	Cycle2	Cycle3
2014	12,14%	8,89%	34,83%	50,05%	49,55%	4,43%	11,20%	3,47%
2015	12,91%	10,19%	36,63%	52,06%	52,11%	3,98%	10,64%	3,55%
2016	10,99%	9,91%	38,40%	49,78%	55,58%	4,13%	8,61%	3,35%

Les indicateurs de fonctionnement dégagent une tendance à **la baisse de l'externalisation de la prise en charge de la difficulté scolaire**. Ils indiquent que les équipes enseignantes prennent de plus en plus souvent en charge, au sein de la classe, les élèves en difficulté.

Fréquentation scolaire				
Rentrée	Absentéisme Élémentaire (en effectifs)	Fréquentation Taux moyen Tps Ps	Fréquentation Taux moyen Ms	Fréquentation Taux moyen Gs
2014/2015	816	75,27	85,07	88,27
2015/2016	1435	75,31	85,56	88,76
2016/2017	874	75,15	85,03	88,02

Taux d'absentéisme à l'école maternelle : la tendance est au statu quo. Ils ne varient pas depuis 3 ans. Ces taux questionnent. Il importe de poursuivre le dialogue engagé avec les familles sur ce point.

Le nombre d'élèves relevant de **l'absentéisme en élémentaire** diminue de 561 élèves depuis l'année dernière (874 signalements en élémentaire contre 1435 en 2015/2016). Il s'agit là d'une réelle performance que je tiens à souligner.

Les attestations

Le **taux de validation** des attestations est en diminution, particulièrement pour le savoir nager et le B2i. Il nous revient d'infirmer cette tendance dans les prochaines années.

Rentrée	ELV	B2i	APER	APS	Savoir nager	
	A1				Nombre	%
2014	63,40%	72,10%	61,90%	50,30%	11266	54,93%
2015	62,40%	70,30%	67,50%	58,00%	10939	54,14%
2016	62,90%	62,90%	61,50%	53,30%	9027	50,97%

VALIDATION DES ACQUISITIONS DU SOCLE COMMUN

La situation départementale

La mise en œuvre du LSU au cours de l'année scolaire 2016/2017 permet l'utilisation des données renseignées dans l'application. Elles constituent un premier recueil permettant de mesurer l'acquisition des quatre composantes du premier domaine et des autres domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Nous pouvons d'ores et déjà souligner quelques points d'attention :

- les données indiquent un pourcentage significatif

d'élèves de cycle 2 et de cycle 3 qui réussissent.

notre attention doit cependant se porter prioritairement sur ceux dont les niveaux de maîtrise sont repérés comme fragiles ou aux compétences dites insuffisantes, nombre d'élèves qui augmente entre le cycle 2 et le cycle 3.

des formations spécifiques, à destination de tous les enseignants, seront mises en place.

Domaine / Niveau Maîtrise (%)	CYCLE 2			CYCLE 3		
	Satisfaisant et TB maîtrise	Fragile	Insuffisante	Satisfaisant et TB maîtrise	Fragile	Insuffisante
1 La langue française	68,4%	24,1%	7,0%	64,6%	27,9%	7,5%
2 Les langages mathématiques	71,7%	21,7%	5,8%	66,5%	26,4%	7,1%
3 La langue étrangère	65,2%	24,2%	5,1%	69,1%	21,3%	9,4%
4 Les langages des arts et du corps	85,0%	12,7%	1,4%	80,0%	17,0%	2,9%
Les méthodes et outils pour apprendre	71,6%	22,0%	5,5%	69,0%	25,5%	5,4%
La Formation de la personne et du citoyen	85,0%	12,0%	1,7%	78,7%	17,0%	4,3%
Les systèmes naturels et techniques	74,0%	19,8%	4,3%	67,4%	26,8%	5,8%
Les représentations du monde et l'activité humaine	74,8%	19,7%	4,5%	67,2%	25,3%	7,4%

Votre travail sert les objectifs académiques et permet au département du Nord de faire réussir tous les élèves, en particulier les plus fragiles. Poursuivons dans ce sens.