



Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire

Académie de Montpellier

Recueil d'expériences

Modules de prévention réalisés
en 2013-2014

**MISSION DE
LUTTE CONTRE LE
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE**

Directeur de publication :
Olivier Brunel

Conception générale :
Nadine Hilbert

Conception graphique et
mise en page :
Khadidja Belhocine

Recueil des données :
Chloé Gardes

Introduction

Ce document présente les modules de prévention du décrochage scolaire mis en œuvre par les établissements de l'académie de Montpellier. Il ne reflète toutefois qu'une partie de la dynamique régionale et ne capitalise que les initiatives menées dans le cadre de l'appel à projets 2013-2014.

L'ensemble des actions ainsi répertorié en fonction du thème abordé, est communiqué aux divers acteurs en charge de la lutte contre le décrochage scolaire (services du rectorat, DSDEN, établissements, réseau FOQUALE, coordonnateurs MLDS, IEN IO, CIO). Il a pour vocation :

- ✚ De valoriser les démarches et les établissements engagés dans cette dynamique (appel à projets 2013-2014)**
- ✚ De mutualiser et faciliter les échanges d'expériences**
- ✚ De mesurer l'impact et les effets des actions mises en œuvre**
- ✚ De favoriser le transfert des bonnes pratiques**

Pour chaque action vous découvrirez un rappel des objectifs et de l'organisation du module ainsi qu'une évaluation qui propose des préconisations en termes de conditions de réussite et d'amélioration du dispositif.

Nous remercions l'ensemble des équipes qui ont participé à la réalisation de ce recueil en apportant un soin particulier à la formalisation et à l'évaluation des modules.

SOMMAIRE THEMATIQUE

	Page
Remobilisation et dynamique de bassin	
Collège Les Aiguerelles et bassin de Montpellier Centre	5
Collèges Le Bastion, Alain, André Chenier, Varsovie	6
LP Emile Peytavin et collège de Trenze	8
Orientation, remobilisation	
LP Gaston Darboux	9
Collège Jules Ferry	12
Collège Les Oliviers	14
Collège François Mitterrand	17
Collège Paul Riquet	18
Collège Jules Vallès	19
Collège Jean Vilar	20
Collège Gustave Violet	21
Remobilisation, estime de soi	
Collège Lucie Aubrac	22
Collège Capouchiné	23
Collège Joliot Curie	25
Collège Alphonse Daudet	28
Collège Denis Diderot	31
Collège Jeu de Mail	32
Collège Jean Moulin	34
Collège Jean Perrin	35
Collège Jean Rous	37
Collège George Ville	38
Remobilisation et musicothérapie	
Collège Las Cazes	39

Gestion du stress

LP Voltaire 40

Médiation culturelle

Collège Les Arbourys 41

Pédagogie par projet

Collège Las Cazes 43

LPO Jean Lurçat 44

Prévention de l'exclusion

Collège Henri IV 45

Soutien, préparation à l'examen

LP François Andreossy 46

LP Charles Cros 48

LP Gustave Darboux 49

LP Georges Frêche 51

LPO Jean Lurçat 52

LPO Georges Pompidou 53

LPO Jacques Prévert 54

LP Voltaire 55

Maîtrise de la lecture dans le cadre du ROLL (Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture)

Collège Alain 57

Collège Georges Brassens 58

Collège Katia et Maurice Krafft 59

Collège Paul Riquet 62

LP Alfred Sauvy 64

Collège Madame de Sévigné 67

Collège Jules Verne 68

Sommaire géographique 69

Intitulé du module: Remobilisation	
Thème principal : remobilisation et dynamique de bassin	
Etablissement	Collège Les Aiguerelles, support du bassin de Montpellier Sud Littoral
Référent du module	Mme Mallet, Directrice du CIO
Constats, raisons de mise en œuvre	<p>Le niveau du bassin nous paraissait pertinent pour mettre en œuvre des actions préventives du décrochage pour deux raisons :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Le faible effectif des élèves concernés à l'échelle du collège, ✚ Le bassin permet une mutualisation des ressources humaines et des moyens. <p>La décision a été prise pour 2013 – 2014 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ de s'intéresser uniquement aux collégiens, les lycéens étant pris en charge sur les E.P.L.E. par les G.P.D.S. ✚ de choisir un lieu neutre (non marqué par l'échec, comme peut l'être le collège). Les actions se sont donc déroulées au C.I.O. Montpellier Centre.
Objectif général	Evaluer puis remobiliser les élèves repérés sur leurs projets scolaires et/ou professionnels
Public concerné	Elèves de 4 ^{ème} ou de 3 ^{ème} repérés dans les établissements par les chefs d'établissements, qui ont été partie prenante dans le suivi et l'accompagnement des élèves
Objectifs opérationnels	<p>1 Recensement et évaluation des élèves</p> <p>2 Ateliers de remobilisation</p>
Modalités pédagogiques, activités menées	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Test (positionnement, intérêt) ✚ Questionnaire ✚ Entretiens ✚ Travail de groupe et individuel ✚ jeux de rôle ✚ Sophrologie
Lien avec les compétences du socle commun	Items des compétences 6 et 7 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ; quelques items de la compétence 4.
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	<p>Alternance de travail en individuel, en petits groupes de 4/5 élèves et en groupe entier.</p> <p>Les groupes ont été constitués d'élèves de collèges différents.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 1 Recensement et évaluation des élèves : lundi 10 février de 9 h à 12 h et lundi 17 février de 9 h à 12 h ✚ 2 Ateliers de remobilisation : lundi 12 mai de 13 h 30 à 16 h 30, Mardi 13 mai de 9 h à 12 h et de 13 h 30 à 16 h 30 et Mercredi 14 mai de 9 h à 12 h.
Implication des intervenants et partenaires	Travail véritablement effectué en équipe au niveau des intervenants : - 8 COP ont élaboré et animé les modules ensemble – les 2 coordonnateurs de la MLDS ont participé au 1 ^{er} module – implication des chefs d'établissements (suivi et accompagnement des élèves) – 3 Chefs d'Etablissements se sont déplacés pour accompagner les élèves.
Conditions de réussite	<p>Impact sur l'absentéisme (nombre et fréquence des absences après le module)</p> <p>Devenir des élèves après l'action</p> <p>Critères qualitatifs :</p> <p>Questionnaires de satisfaction et évaluations individuelles ou de groupe</p>
Moyens nécessaires (financiers, matériels...)	✚ Mobilisation des COP pendant et hors de leur temps de service ainsi que de tout le personnel du CIO Montpellier centre
Bilan, résultats, impact, effets	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Impact : évolution de l'attitude des jeunes, qui se sont sentis concernés par cette action et plus impliqués dans leur projet d'orientation. <p>Les effets à long terme de l'action pourront être évalués durant l'année scolaire prochaine :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ devenir des élèves de 3^{ème} (affectation et réussite en 2^{nde}), ✚ devenir et remobilisation des élèves de 4^{ème} ✚

Intitulé du module: Modules de prévention et de remobilisation	
Thème principal : remobilisation et dynamique de bassin	
Etablissement Référent du module	Collège le Bastion CARCASSONNE
Constats, raisons de mise en œuvre	Pour prévenir le décrochage et remobiliser les élèves décrocheurs et absentéistes, les équipes du GPDS des collèges Le Bastion, Alain, André Chénier et Varsovie ont décidé de mettre en place un module de prévention et de remobilisation pour une dizaine d'élèves. L'action s'est déroulée sur 3 semaines avec un suivi par la suite par le GPDS de chaque Etablissement
Objectif général	Remobiliser les élèves sur leur scolarité, valoriser les apprentissages par des actions concrètes.
Public concerné	Elèves de collège, classe de 4° et 3°
Objectifs opérationnels	Analyser des problématiques d'élèves : cerner la nature des difficultés rencontrées et identifier les besoins des élèves (remotivation, méthodologie, aide au projet individuel, valorisation de son image...), Remobiliser les élèves sur leur scolarité, valoriser les apprentissages par des actions concrètes (PSC1). Eviter le décrochage scolaire et faciliter la réussite de l'élève et son accès à une qualification, Trouver une solution de raccrochage, Travailler le retour de l'élève au collège, Créer un projet commun aux élèves : participation à la semaine de la presse
Modalités pédagogiques, activités menées	Diagnostic initial permettant d'identifier les acquis, les lacunes, les centres d'intérêt, le projet naissant ou à construire de l'élève. Formalisation du projet individuel en intégrant les différents lieux de formation (stages en entreprise, mini-stages en lycée professionnel). Aménagement des emplois du temps des élèves, Une personne ressource organise, diffuse et restitue l'information aux équipes pédagogiques et aux familles. L'action s'est déroulée sur trois semaines
Lien avec les compétences du socle commun	Compétences 6 et 7 du palier 3.
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	<u>Semaine 1</u> : Présentation du dispositif aux élèves et aux familles par les personnels de direction des établissements d'origines au collège Alain. L'accord de la famille est nécessaire pour que l'élève puisse participer au dispositif (signature d'une convention entre l'établissement scolaire et la famille). Remise du livret de l'élève (emploi du temps, conventions de stage, bilan des visites du CFA et des lycées professionnels). Ce livret sera enrichi au fur et à mesure du dispositif, par des documents relatifs aux différents modules (fiches d'aide à la recherche d'un stage, projet de l'élève...). Entretien avec les conseillers d'orientation psychologues et la coordonnatrice MLDS pour travailler le projet professionnel des élèves au CIO. Intervention d'anciens élèves décrocheurs qui parlent de leur parcours. Préparation au PSC1 au collège Alain. Formation assurée par un moniteur PSC1 (infirmier au collège Alain) : lundi 10/2 et jeudi 13/2 <u>Phase 1</u> : Préparation à la recherche de stage avec un enseignant de communication du lycée Charles Cros (comment se présenter...) au collège Alain. Visite du CFA de la CCI de Carcassonne. Visite du lycée professionnel Charles Cros. Bilan de la semaine des visites du CFA et de l'établissement scolaire dans le collège d'origine. <u>Semaine 2</u> <u>Phase 2</u> : Technique de recherche d'emploi (valorisation de l'estime de soi, apprendre à se présenter à un employeur) par un enseignant de communication du lycée Charles Cros (au collège Alain).

	<p>Préparation au PSC1 au collège Alain. Formation assurée par un moniteur PSC1 (infirmier au collège Alain). Prise de rendez-vous avec des employeurs au CDI avec la documentaliste Visite du lycée professionnel Jules fil. Web Radio au Collège Le Bastion. Visite du Lycée Charlemagne. Intervention du CFAI de Lézignan au Collège Le Bastion. Bilan de la semaine des visites de CFA et des établissements scolaires.</p> <p><u>Semaine 3</u> : Stage en entreprise du 17 mars au 21 mars 2014 <u>Semaine 4</u>: Bilan au CIO de Carcassonne</p>
Implication des intervenants et partenaires	<p>Conception du projet : Chefs d'établissements, directeur de CIO, référente MLDS. Conceptions des actions et mise en œuvre : CPE, COP, infirmier, professeurs, AED, personnels du CFA et des lycées professionnels</p>
Conditions de réussite	<p>Implication et adhésion des élèves et de leur famille à ce projet innovant. Contenu du projet attractif et différent des activités d'apprentissage habituelles d'un collégien. Diversité des actions et des intervenants. Taille du groupe adaptée aux échanges. Dynamique de groupe facilitée par des élèves venant d'établissements différents. Accompagnement par un référent établissement qui a assuré un suivi quotidien. Bienveillance des intervenants. Communication régulière et rigoureuse entre les établissements.</p>
Moyens nécessaires	<p>HSE : 49</p>
Bilan, résultats, impact, effets	<p><u>Points positifs :</u> Bonne assiduité des élèves globalement, alors qu'ils étaient fortement absentéistes. Bonne implication des élèves dans les actions, dans l'ensemble. Bonne entente entre les élèves. Ce module a permis de relancer la dynamique de projet professionnel et de formation des élèves. Cela correspondait à une forte attente de la part des élèves. Obtention du PSC1</p> <p><u>Points à améliorer :</u> Renforcer l'accompagnement à la recherche de stage. Associer les parents au bilan de fin de semaine. Associer un partenaire ayant des compétences en psychologie pour répondre aux problématiques personnelles des élèves. La reprise de la scolarité après le module est pour 1/3 des élèves est satisfaisante. Faire prendre conscience de la responsabilité de chacun envers les autres, en incluant une activité sportive (ex : escalade) Désigner un référent de l'action pour favoriser la coordination.</p>

Intitulé du module: Réussir...ça s'apprend	
Thème principal : remobilisation et dynamique de bassin	
Etablissement	Lycée Peytavin Mende, Mme Lacroix , prov adj
Référent du module	Collège du Trenze Vialas, Mme LARGUIER, principale
Constats, raisons de mise en œuvre	Fragilité repérée d'élèves inscrits au collège de Vialas (ERS-Internat Relais) car déjà décrocheurs
Objectif général	Permettre une orientation choisie plutôt que subie donc plus viable
Public concerné	2 filles, 2 garçons repérés en grande difficulté dans leur projet de formation post école obligatoire
Objectifs opérationnels	Permettre aux élèves de se projeter dans une formation pré professionnelle, d'effectuer une expérience concrète et valorisante dans un LP
Modalités pédagogiques, activités menées	Les élèves ont été accueillis sur plusieurs plateaux techniques du LP pendant une semaine et ont effectué une restitution de leurs expériences devant un jury composé de membres des deux équipes (collège lycée) qui ont travaillé en amont et aval à la préparation et au bilan de cette expérience. L'hébergement en gîte, accompagné d'un éducateur PJJ et d'un personnel de vie scolaire du collège a permis de travailler en complément sur l'autonomie de l'élève et des compétences attendues durant les années lycée (visites de structures mendoises, analyses des expériences vécues)
Lien avec les compétences du socle commun	Validation d'items des piliers autonomie et initiative
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	Deux rencontres des deux équipes à Peytavin (favoriser la connaissance mutuelle de deux structures et expliciter mutuellement les attentes pour préparer l'orientation en 3ème et assurer l'accueil en 2de pro) Une semaine d'emploi du temps totalement individualisé sur deux à trois formations proposées au LP, avec interventions des deux COP, des vies scolaires élargies (infirmières).
Implication des intervenants et partenaires	Préparation du module entre professionnels et avec les élèves, prise en charge des collégiens dans et hors temps scolaire durant la semaine, bilan commun.
Conditions de réussite	Participation volontaire des élèves sans rupture durant la semaine
Moyens nécessaires (financiers, matériels...)	Location d'un gîte pour quatre nuits, mise à disposition du mini bus du collège (avec carburant), pour les réunions et le transport des élèves. MLDS : 36 HSE
Bilan, résultats, impact, effets	Objectif atteint car les élèves ont demandé et obtenu une orientation conforme à leur potentiel et à leur attente au LP Peytavin Les quatre élèves ont demandé et obtenu une orientation conforme à leur potentiel et à leur choix au LP Peytavin , ils ont manifesté un regain d'intérêt pour de matières repérées comme incontournables en LP et ont suscité dans le groupe classe des prises de conscience et des modifications de positionnement d'autres camarades qui percevaient le LP Peytavin comme une solution de dernier recours , par défaut. Plusieurs demandes pour la seconde générale ou des bacs pro à Peytavin ont vu le jour après cette expérience, des familles ont pris la peine de se déplacer aux journées portes ouvertes du lycée. Les deux équipes ont demandé d'un commun accord la reconduction de l'expérience pour 2014 2015

Intitulé du module: Module de remobilisation	
Thème principal : orientation, remobilisation	
Etablissement	Lycée Gaston Darboux Nîmes Etablissement Eclair
Référent du module	Brigitte Hémon, coordonnatrice MLDS
Constats, raisons de mise en œuvre	<p>Certains élèves se sont inscrits dans des sections choisies par défaut, d'autres sont déçus par le contenu de la formation qui ne correspond pas à leur représentation de la filière, d'autres enfin poursuivent de façon chaotique leur parcours scolaire, sans investissement, et ce depuis une ou deux années. Ces élèves qui, bien souvent, cumulent les difficultés scolaires avec des difficultés familiales, personnelles et/ou médicales sont très absentéistes malgré le suivi apporté depuis le début de l'année par l'ensemble des équipes pédagogiques et éducatives.</p> <p>Ils ont besoin d'une prise en charge spécifique pour les mobiliser dans leur projet professionnel afin d'éviter un décrochage imminent.</p>
Objectif général	<p>Amener les élèves en décrochage dans leur filière vers une réorientation en lycée professionnel ou en CFA en fin d'année scolaire</p> <p>Remobiliser les élèves vers la formation.</p>
Public concerné	<p>Elèves « décrocheurs » : 14 élèves ont suivi le module.</p> <p>Classes d'origine des élèves :</p> <p>3 de 1^{ère} CAP, 2 de term CAP, 7 de 2^{nde} BAC pro gestion administ., 1 de 2^{nde} BAC pro log. et 1 de 1^{ère} BAC pro gestion administration.</p> <p>Ces élèves ont été repérés dans le cadre du GPDS</p>
Objectifs opérationnels	<p>Adopter une pédagogie articulée autour de la mise en action de l'élève.</p> <p>Développer l'estime de soi</p> <p>Affiner et valider le projet professionnel</p> <p>Se confronter à la réalité du monde du travail et comprendre l'intérêt d'obtenir un diplôme pour trouver un emploi.</p> <p>Consolider les compétences du socle commun</p>
Modalités pédagogiques, activités menées	<p>Des séquences de travail sur le projet professionnel</p> <p>Un enseignement en français et en mathématiques (4h/semaine) -</p> <p>Un suivi des élèves par des entretiens individuels hebdomadaires</p> <p>Des stages en entreprise</p> <p><u>Enseignements de français et de mathématiques :</u></p> <p>*Méthode pédagogique personnalisée avec quelques propositions de contenus qui tenaient compte des projets professionnels des élèves</p> <p>* Alternance entre outil numérique et outil papier</p> <p>*Exercices en ligne sur des sites spécialisés</p> <p>*Analyse d'un support artistique</p>
Lien avec les compétences du socle commun	<p>Certains items du socle commun ont été validés avec quelques élèves assidus mais la période de cours était trop courte (8 semaines) pour vraiment envisager une progression permettant de valider plus de compétences.</p>
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	<p>Le module a commencé après les vacances de février.</p> <p>Dates : de mi-mars à fin mai.</p> <p>Mise en place d'un emploi du temps hebdomadaire spécifique selon les modalités décrites ci-dessus</p> <p>Rythme hebdomadaire : 1 ou 2 jours de cours (selon les besoins des élèves) et 3 ou 4 jours de stages en entreprise.</p> <p>Les élèves sont rentrés dans le module au fur et à mesure des besoins et de l'évolution de leur situation en terme de décrochage imminent. Ils intégraient le module après leur adhésion ainsi que celle de leur famille.</p>

<p>Implication des intervenants et partenaires</p>	<p>Très bonne implication des enseignants volontaires. Ils ont participé à la réunion de mise en œuvre, à un bilan à la mi-avril ainsi qu'au bilan d'évaluation du module qui s'est déroulé en présence du proviseur du lycée. Au cours du module il y a eu des échanges informels fréquents entre les enseignants et la coordonnatrice MLDS au sujet des élèves.</p>
<p>Conditions de réussite</p>	<p>L'adhésion des élèves et de leur famille L'implication, la posture et l'adaptation des enseignants vis-à-vis de ces élèves qui sont souvent rétifs au cours. L'effectif réduit des groupes d'élève (jusqu'à 6 maximum en cours en même temps) Des propositions de contenus pédagogiques dans les premières séances où les élèves sont en réussite afin qu'ils retrouvent une certaine confiance dans leur potentiel scolaire. L'alternance entre les supports d'apprentissage pendant les cours La réalisation de stages en entreprise qui permet de découvrir des métiers, la réalité du monde de l'entreprise et de confirmer le projet professionnel des élèves Les entretiens individuels avec la coordonnatrice MLDS qui permettent à l'élève de s'exprimer, de réajuster son projet professionnel et de prendre appui sur les points de réussite dans le cadre de son parcours dans le module Les stages en entreprise centrés sur la découverte de champ professionnels suscitant la motivation des élèves La communication et la confiance entre l'équipe enseignante et la coordonnatrice MLDS</p>
<p>Moyens nécessaires</p>	<p>Des salles de cours avec des postes informatiques. Moyen MLDS : 62 HSE</p>
<p>Bilan, résultats, impact, effets</p>	<p>Toutes les familles ont été présentes au cours de l'entretien d'entrée des élèves dans le module</p> <p><u>Devenir des 14 élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 6 sont affectés sur leur 1^{er} vœu dans un autre lycée professionnel après une procédure de réorientation. ✚ 1 a signé un contrat d'apprentissage ✚ 1 s'est inscrite dans une école privée pour une formation diplômante. ✚ 2 sont à la recherche d'un contrat d'apprentissage et sont suivis par la coordonnatrice MLDS ✚ 2 restent actuellement injoignables et sont dans des situations familiales et personnelles difficiles (signalement à l'assistante sociale) ✚ 2 ont démissionné très vite du module (1 déménagement et 1 ne voulait plus poursuivre dans le cadre scolaire) <p><u>Stages en entreprise :</u></p> <p>Tous les élèves ont réalisé des périodes de stages en entreprise de 2 ou 3 semaines sauf un. Les ¾ d'entre eux ont été assidus en stage et ont eu de bonnes évaluations de stage de la part de leur tuteur.</p> <p><u>Journées de cours au lycée :</u></p> <p>12 élèves sur 14 ont suivi les cours (les 2 autres ont intégré le module au cours du mois de mai et n'ont été qu'en stage) : 7 d'entre eux ont été assidus et se sont impliqués dans les apprentissages. Les enseignants ont apprécié le comportement agréable de ces élèves et leurs efforts de concentration pendant les heures de cours. Les groupes étaient très hétérogènes et les enseignants ont mis en place des contenus d'apprentissage individualisés. 5 élèves ne se sont présentés qu'à une ou 2 journées de cours et ne se sont pas présentés aux cours suivant ; cela a généré des difficultés pour constituer un groupe stimulant notamment sur la journée du lundi. Ces élèves étaient très absentéistes dans leur scolarité antérieure et exprimaient un rejet de l'établissement scolaire. Ils ont été plus assidus en stages en entreprise.</p>

Améliorations :

Anticiper la mise en place du module de façon à dégager des plages horaires dans les emplois du temps des enseignants volontaires.

Prévoir le module sur une période plus longue (12 ou 14 semaines)

Il serait préférable de démarrer le module au mois de février de façon à ce que les élèves puissent bénéficier d'un nombre plus important d'heures de cours et effectuer ainsi une progression dans les apprentissages.

Envisager un positionnement des élèves sur le palier 2 du socle commun à l'entrée de l'élève dans le module.

Proposer aux élèves particulièrement rétifs aux cours de réaliser d'abord une période de 2 ou 3 semaines de stages avant de leur proposer une journée de cours

Envisager deux ou trois 1/2 journées à dominante artistique au cours du module.

Mieux communiquer sur le devenir de ces élèves aux enseignants de leur classe d'origine.

Ce module a permis à 10 élèves sur 14 de ne pas décrocher du système scolaire, de regagner une certaine confiance en soi et d'envisager une poursuite d'études dans le domaine qui les intéresse.

Intitulé du module: Motiver sa scolarité	
Thème principal : orientation, remobilisation	
Etablissement Référent du module	Collège Jules FERRY. Cazouls les Béziers Gilles BORREL. Principal adjoint. Tél : 04 67 93 60 93. gilles.borrel@ac-montpellier.fr
Constats, raisons de mise en œuvre	Malgré des dispositifs de remédiation et d'accompagnement éducatif une partie des élèves décroche sinon physiquement du moins psychologiquement. Ils montrent très peu d'intérêt pour les apprentissages scolaires voire pour certains ils manifestent un rejet de tout ce qui leur évoque l'école.
Objectif général	Donner du sens au travail scolaire par la définition d'un projet personnel et professionnel.
Public concerné	Élèves de 4 ^{ème} et de 3 ^{ème} repérés comme : Les élèves peu motivés et peu intéressés Les élèves présentant un trouble du comportement
Objectifs opérationnels	Mieux se connaître pour mieux se projeter dans l'avenir Réaliser un projet collectif afin d'apprendre à élaborer son propre projet Réaliser des démarches de recherches d'informations propres à alimenter les projets de chacun
Modalités pédagogiques, activités menées	Travail en groupe et individuel par alternance ; restitution collective et individuelle des questions posées sur les thématiques suivantes : l'histoire, la géographie, la musique, l'actualité, la nature, la littérature, le sport, la culture générale, l'anatomie, les jeux pédagogiques, les métiers. Mise en place d'objectifs individuels et communs, construction de projets (individuels) acquisition de la méthodologie pour le construire.
Lien avec les compétences du socle commun	<p>1 la maîtrise de la langue française <u>Capacités :</u> s'exprimer à l'oral (sauf dernier item) attitudes : la volonté de justesse dans l'expression écrite et orale, du goût pour l'enrichissement du vocabulaire ; l'ouverture à la communication au dialogue, au débat</p> <p>6 Les compétences sociales et civiques <u>A. Vivre en société connaissances :</u> Connaître les règles de la vie collective et comprendre que toute organisation humaine se fonde sur des codes de conduite et des usages dont le respect s'impose ; savoir ce qui est interdit et ce qui est permis ; connaître la distinction entre sphères professionnelle, publique et privé.</p> <p><u>Capacités :</u> de respecter les règles, notamment le règlement intérieur de l'établissement ; de communiquer et de travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies dans le groupe ; d'évaluer les conséquences de ses acte : savoir reconnaître ses émotions, ses impressions, pouvoir s'affirmer de manière constructive</p> <p><u>Attitudes :</u> le respect de soi le respect des autres le respect de l'autre sexe le respect de la vie privée la volonté de résoudre pacifiquement les conflits la conscience que nul ne peut exister sans autrui</p> <p>7 L'autonomie et l'initiative Toutes les connaissances, capacités et attitudes de cette partie du socle ont été travaillées.</p>

Modalités de mise en œuvre, organisation du module	Intervention d'une à deux heures respectivement en ½ groupe ou groupe par semaine pour les 3 ^{ème} et les 4 ^{ème} ; projection d'un Power point (PPT) avec un mixe entre des questions, des affirmations et des photos sous forme de mur d'images de février à juin.
Implication des intervenants et partenaires	<p>Il est fondamental que ce type d'intervention soit compris et accepté par les différents acteurs qui sont parties prenantes dans la réussite des élèves. Nous nous sommes donc attachés à impliquer les professeurs, la vie scolaire, les parents, les élèves par une série de démarches :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Information des enseignants et de la vie scolaire afin de les associer au repérage des élèves susceptibles de participer. ✚ Réunion de présentation de l'action aux parents et aux élèves ✚ Bilan de mi-parcours avec les professeurs principaux et réajustement de l'action ✚ Bilan de fin de parcours avec les professeurs principaux.
Conditions de réussite	Faire en sorte que cette action ne soit pas vécue par les élèves et leurs parents comme une sanction mais bien une chance. Il est fondamental que tous les acteurs du système scolaire (direction, vie scolaire, professeurs) tiennent un discours positif au sujet de ce type d'opération.
Moyens nécessaires	Une salle avec un PC et un vidéoprojecteur
Bilan, résultats, impact, effets	<p>Évolution sur le comportement, les notes ; amélioration de la réflexion, de la communication ; impact sur l'analyse, la rédaction, la synthèse ; l'importance du partage d'idées, l'acquisition de connaissances sur le monde et les cultures ; la tolérance envers autrui tout en respectant les différentes opinions ; sur l'évolution et les crises liées à l'adolescence ; restaurer la confiance en ses capacités, activer l'ambition, l'intérêt et l'utilité de travailler plus.</p> <p>Groupe des 3ème. 11 participants (4 filles et 7 garçons) Il semble que pour les 3ème l'impact de ce type de démarche est limité par la proximité des échéances d'orientation. Il est très difficile de les convaincre qu'un changement d'attitude et de comportement aura un effet significatif leur permettant de modifier leur trajectoire. Toutefois nous avons pu noter une inflexion dans le bon sens.</p> <p>Groupe des 4ème. 15 participants (10 garçons et 5 filles) Les élèves se sont montrés d'emblée plus coopératifs. Une grande partie du groupe a manifesté le désir de s'orienter en 3^{ème} prépro. La démarche de réflexion sur les projets à court moyen et long terme a reçu un écho favorable. Plusieurs élèves ont changé de manière significative leur attitude, ils ont paru mûrir et s'apaiser. En revanche l'attitude face au travail scolaire a peu évolué et les résultats ont peu progressé. Cette année sur 14 demandes de 3ème prépro 10 ont été acceptées dont 6 qui ont suivi le stage « motiver sa scolarité ».</p>

Intitulé du module: La cordée	
Thème principal : orientation, remobilisation	
Etablissement	Collège Les Oliviers Nîmes
Référent du module	Stella GUISEPI – Brigitte HEMON
Constats, raisons de mise En œuvre	Prévenir le décrochage scolaire (absentéisme, exclusion de cours car problématique du comportement). Détecter les élèves « fragiles » dont l'orientation pourrait être problématique.
Objectif général	Redonner confiance Travailler sur le projet d'orientation Construire un projet personnel
Public concerné	10 élèves de troisième détectés lors des réunions bilan du 1 ^{er} organisées par le chef d'établissement en collaboration avec la CPE et le professeur principal.
Objectifs opérationnels	Augmenter l'assiduité Exprimer le projet d'orientation Diminuer les rapports d'incident Augmenter les résultats scolaires Travailler la problématique prise de risque-sécurité
Modalités pédagogiques, activités menées	Travailler en petit effectif avec un encadrement d'adultes conséquent (1 adulte pour 3 à 4 élèves). Les contenus d'enseignement sont concrets, personnalisés et individualisés. Les activités menées sont : Entretiens individualisés avec la CPE puis la COP. Invitation des élèves de l'année scolaire précédente ayant participé à une action similaire pour échanges entre pairs. Travail approfondi sur l'orientation 4 demi-journées (GPO, visites lycées professionnels et CFA, mini-stages). Possibilité de participer jusqu'à 6 semaines de stage en entreprise Préparation au DNB professionnel Initiation à l'escalade : 5 séances en surface artificielle d'escalade et 1 journée en falaise
Lien avec les compétences du socle commun	Le travail sur GPO, les entretiens individualisés, les visites des lycées professionnels et du CFA, les mini-stages, les stages en entreprise permettent la validation de l'item « être acteur de son parcours de formation et d'orientation ». Plus particulièrement, on validera : Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer. Savoir s'auto-évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis. La préparation au DNB pro permet la validation de l'item « pratiquer une démarche scientifiques et technologiques, résoudre des problèmes » Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer les consignes. L'escalade permet la validation des items ; « être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations », « avoir un comportement responsable ». Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique sportive. Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions. Respecter des comportements favorables à sa santé et à sa sécurité.

<p>Modalités de mise en œuvre, organisation du module</p>	<p>La mise en œuvre s'est faite autour de 3 temps.</p> <p>Premier temps Repérage des élèves du 14 octobre au début décembre 2013 Entretien avec les familles du 1^{er} au 15 décembre 2013</p> <p>Deuxième temps Mise en place du dispositif entre le 1^{er} janvier et le 15 juin Projet d'orientation 15/01-12/02-26/03-16/04 Visites des LP et du CFA de Rodihlan. CFA le 8/02, lycée Raimu le 24/03, le lycée Voltaire 24/04. Escalade sur surfaces artificielles : 31/01-21/02-28/03-11/04-29/05 Sortie en falaise et descente du gardon en canoë : 13/06 Préparation au DNB Pro : 15/05-22/05-5/06-12/06-19/06</p> <p>Troisième temps Evaluation du projet Obtention d'une orientation au premier tour sur le vœu n°1 Résultats au DNB Pro Assiduité-absence non justifiée Rapport d'incident Remise du livret de formation en escalade</p>
<p>Implication des intervenants et partenaires</p>	<p>3 réunions de préparations entre juin et décembre 2013 ont permis de mettre en place le module. 1 réunion bilan est prévue en juillet pour proposer la reconduction de l'expérience. 5 intervenants réguliers internes au collège ont participé au dispositif, 2 intervenants du collège sont venus renforcer ponctuellement la structure. 1 ETAPS de la ville de Nîmes a apporté la compétence pour la sortie en falaise et l'activité canoë.</p>
<p>Conditions de réussite</p>	<p>Le fort taux d'encadrement d'adultes, l'intérêt porté à chacun, la personnalisation et l'individualisation des contenus et des interventions, le partenariat réalisé avec les familles (sous forme d'entretien individualisé entre le chef d'établissement et les familles) sont les éléments facteurs de réussite ou de progrès.</p>
<p>Moyens nécessaires</p>	<p>Moyens MDLS : 70 heures</p> <p>Moyens propres du collège des Oliviers : 26 heures, 56 euros de carburant pour le transport, 20 euros pour la journée à Collias.</p> <p>Moyens externes : Partenariats avec la ville de Nîmes et le collège Bigot pour les structures artificielles d'escalade, avec le lycée professionnel Mistral pour le prêt du minibus avec le chauffeur. Signature de convention avec la ville de Nîmes pour la mise à disposition d'un ETAPS à la journée.</p>
<p>Bilan, résultats, impact, effets</p>	<p>Les résultats sont partiellement atteints pour l'obtention d'une orientation au premier tour sur le vœu n°1 : 7 élèves sur 9 reçoivent satisfaction soit 78% de l'effectif 2 élèves sont classés en position 2 et 5 sur la liste supplémentaire.</p> <p>Le taux de réussite au DNB Pro sera connu dans quelques jours. Toutefois, les 10 élèves sont présents aux épreuves du DNB Pro.</p> <p>Total des exclusions sur l'année : 13 Un élève en reçoit 6 et a fait l'objet d'une commission éducative. Toutefois, il n'a pas fait l'objet d'une exclusion définitive par commission de discipline. Pour les 9 autres, la moyenne est ramenée à 0.77% 2 élèves ont fait l'objet de deux exclusions 3 élèves ont fait l'objet d'une exclusion</p>

	<p>4 élèves n'ont jamais été exclus.</p> <p>Total des absences non justifiées : 103 2 élèves ont en moyenne 24 absences non justifiées 8 autres élèves ont en moyenne 7.5 absences non justifiées</p> <p>Un livret de formation en escalade a été remis aux élèves qui ont suivi l'ensemble des demi-journées de formation et qui ont répondu aux compétences attendues, soit 56% de l'effectif.</p> <p><u>Impact du module sur le public ciblé</u> : 84% d'assiduité en moyenne sur les 6 séances. Une relation de confiance s'est établie entre les élèves et les intervenants du module.</p> <p><u>Impact sur les équipes éducatives</u> : Régénération des équipes pédagogiques pendant la présence des élèves au module.</p> <p><u>Impact du module sur les parents</u> : Ce module a permis de resserrer des liens de confiance avec les parents, facilitant de ce fait l'orientation.</p> <p>Les difficultés rencontrées sont l'inertie, le doute et le manque de confiance face au contenu nouveau rendant l'entrée dans la séance plutôt agitée.</p> <p>Les améliorations prévues sont :</p> <p>En amont, transmettre plus d'informations pour rassurer les élèves et les familles (en diffusant un planning annuel). Rassurer les élèves avec la présentation du projet, des intervenants, des photos, des témoignages de pairs. Diffuser aux équipes pédagogiques le planning des interventions Débuter le dispositif dès le mois de Novembre. Inviter les anciens élèves du module la cordée pour échanges entre pairs. Améliorer le suivi des stages en entreprise (carnet de bord, visite de l'entreprise, partenariat avec les entreprises). ½ journée supplémentaire sur la recherche de stage en entreprise. Suivi des élèves : rédaction d'une fiche individuelle récapitulative des actions menées, des visites. etc Découverte de 2 champs professionnels avec les ateliers segpa (HAS et Habitat). 2 sorties pleine nature 1 en décembre et 1 en juin</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Intitulé du module: Orientation et lutte contre le décrochage scolaire en classe de troisième	
Thème principal : orientation, remobilisation	
Etablissement	Collège F. Mitterrand de Clapiers
Référent du module	M.SEKIOU, CPE Tel : 04 67 55 90 20 ce.0341826a@ac-montpellier.fr
Constats, raisons de mise en œuvre	L'accompagnement du parcours des élèves, pour la réussite de tous et de chacun. La promotion d'une ambition plus grande pour les élèves. Elèves en pré décrochage en fin de 4 ^{ième} ;
Objectif général	Accompagner un groupe d'élèves dans leur projet d'orientation et de les remobiliser face à leur scolarité pour éviter qu'ils ne décrochent.
Public concerné	Elèves volontaires ayant des bases fragiles ; Obtenir, en fin de 3 ^o , une orientation choisie et non pas subie.
Objectifs opérationnels	Aider ces élèves à acquérir les connaissances et compétences du socle et réussir leur premier examen (inscription au CFG et DNB). Le DNB série professionnelle sera proposée avec l'accord des familles. Travailler sur l'orientation professionnelle en organisant 3 stages en entreprise en plus de la séquence obligatoire en classe de 3 ^o . Les séquences auront pour objectifs de revoir une majorité de notions non acquises en classe, de préparer les stages en entreprise et de préparer le CFG.
Modalités pédagogiques, activités menées	Les élèves inscrits et leurs familles ont accepté le contenu pédagogique de l'option à savoir : <ul style="list-style-type: none"> - 4 Périodes de stages obligatoires en entreprises. - La présentation au CFG - 2 heures hebdomadaires consacrées à la remédiation scolaire en lieu et place de leurs cours. 2 heures hebdomadaires dévolues à la connaissance de soi, la recherche de stage et la rédaction des rapports de stage Une séquence spécifique d'aide aux devoirs est mise en place. Préparer les élèves aux exigences de la seconde professionnelle. Après chaque stage, les élèves produiront un rapport qui servira de support à l'examen du CFG.
Lien avec les compétences du socle commun	La maîtrise de la langue française. La maîtrise des techniques usuelles et l'information et de la communication. Les compétences sociales et civiques. L'autonomie et l'initiative.
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	Repérage des élèves lors des conseils de classe de 3 ^{ième} trimestre de 4 ^o . Entretiens avec les familles et les élèves pour présenter l'option. Différentes réunions de préparation et d'harmonisation pour les enseignants. L'option est de cinq heures hebdomadaires : trois heures hors emploi du temps de base et deux heures dans l'emploi du temps de la classe. Les séances seront animées en binôme. (Un enseignant et un AED).
Implication des intervenants et partenaires	Accompagnement du dispositif et des élèves par le COPsy
Conditions de réussite	Nombre d'affectation en juin sur le 1 ^{er} vœu. Assiduité au dispositif et en classe.
Moyens nécessaires	2HSA 124 HSE
Bilan, résultats, impact, effets	Éviter le décrochage de ces élèves en cours de 3 ^o Permettre à ces élèves de retrouver la motivation pour la chose scolaire.

Intitulé du module: Prévention décrochage	
Thème principal : orientation, remobilisation	
Etablissement	Collège Paul Riquet Béziers
Référent du module	Rodriguez Sandrine CPE 04.99.43.26.39 Sandrine.rodriquez@ac-montpellier .fr
Constats, raisons de mise en œuvre	Chaque année, 5 à 10 élèves sont repérés en grande difficulté et en risque de décrochage, mais ne relèvent d'aucun dispositif déjà existant dans le collège
Objectif général	Maintenir l'élève dans le système éducatif en le remobilisant avec un nouveau projet qui doit déboucher sur un contrat d'apprentissage ou une orientation en L.P
Public concerné	8 élèves de 3 ^e , absentéistes, exclus de cours, du collège, en échec scolaire, démotivés, sans aucun projet d'orientation
Objectifs opérationnels	Apprendre à rechercher des informations, rechercher un stage, savoir se présenter, s'exprimer à l'oral, rédiger un CV, Permettre à l'élève de se projeter.
Modalités pédagogiques, activités menées	Entretiens individuels Recherche d'informations au CIO, au salon de l'apprentissage Stages en entreprises
Lien avec les compétences du socle commun	Prendre la parole en public, rendre compte d'un travail, s'informer, se documenter, communiquer, pouvoir s'affirmer de manière constructive, être autonome, savoir choisir un parcours de formation
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	<u>25 février</u> : présentation du projet aux élèves par la référente, la CPE et APS 34 <u>21 mars</u> : présentation du projet aux parents en présence d'APS 34, de la médiatrice, et de la référente <u>31 mars</u> : entretiens individuels de motivation menés par la médiatrice. <u>4 avril</u> : le groupe d'élèves est accompagné sur le temps scolaire, par APS 34 au CIO pour rencontrer la COP (questionnaires d'intérêts) Entretiens individuels avec la référente <u>8 avril</u> : le groupe d'élèves est accompagné au forum de l'alternance par APS 34 Entretiens individuels au retour avec la référente <u>14 avril</u> : entretiens individuels avec la médiatrice Le groupe est reçu après par la référente <u>19 mai</u> : bilans individuels avec tous les partenaires, les élèves et leurs familles. Concertation active pour établir les vœux définitifs d'orientation
Implication des intervenants et partenaires	Les professeurs principaux, la direction, ont été associés à l'élaboration du projet professionnel des élèves ainsi que les services éducatifs (ASE, PJJ). BTP pro et les parrains du bâtiment ont également contribué à remobiliser certains élèves
Conditions de réussite	Les élèves se sont sentis accompagnés et encouragés tout au long du module grâce aux différents entretiens. La possibilité d'effectuer des stages et d'être accompagnés par APS 34 dans la recherche d'un lieu de stage a été un facteur mobilisateur
Moyens nécessaires	MLDS : 30 IR 1760 (vacation) Parrains du bâtiment BTP Educateurs de rue d' APS 34 CIO
Bilan, résultats, impact, effets	Les 8 élèves n'ont pas décroché. 2 d' entre eux qui ne voulaient plus venir au collège ont été remobilisés par des stages en entreprise et par les différents entretiens et actions. 3 d' entre eux ont amélioré leur comportement en classe. Les choix d'orientation ont été effectués en fonction du désir des élèves, mais aussi de manière objective en fonction des capacités d'accueil. 2 n'ont pas encore d'affectation en LP mais sont premier et cinquième sur liste supplémentaire. S'ils n'ont pas d'affectation, APS 34 les aideront dans la recherche d'un contrat d'apprentissage. Le lien à l'institution scolaire est maintenu

Intitulé du module: OREO	
Thème principal : orientation, remobilisation	
Etablissement Référent du module	Collège Jules Vallès Mme BURGARELLA, M. BENAKKA
Constats, raisons de mise en œuvre	Certains de nos élèves, rencontrant le plus de difficulté et le moins d'appétence pour l'école, demandent une prise en charge plus individualisée, facteur favorisant la continuité des apprentissages, la construction d'un véritable projet de formation professionnelle et le maintien du lien avec l'école, luttant ainsi contre le décrochage scolaire et l'absentéisme
Objectif général	Développer la motivation des élèves Redonner du sens aux apprentissages Construire un parcours professionnel
Public concerné	Élèves de 4 ^{ème} et/ou de 3 ^{ème} en grande difficulté
Objectifs opérationnels	Certifications préparées seront le CFG ou le DNB série professionnelle. Assiduité renforcée Diminution des incidents de vie scolaire.
Modalités pédagogiques, activités menées	<u>Module de premier niveau :</u> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Découverte des champs professionnels ✚ Tutorat et suivi d'élèves ✚ Travail sur les attitudes et codes de communication ✚ Entretien avec COP ✚ Stages en milieu professionnel
Lien avec les compétences du socle commun	Pilier 6 et 7 du socle commun Validation palier 2 du LPC pour les élèves les plus en difficulté
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	En trois phases : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Interne à l'établissement ; ✚ Utilisation des ressources EN ; ✚ Partenaires extérieurs ✚ Groupe d'élèves repérés pris en charge individualisée, sur des créneaux sans cours
Implication des intervenants et partenaires	Un enseignant est plus particulièrement chargé du travail de découverte du monde professionnel Les professeurs principaux font le suivi individualisé La CPE s'occupe plus particulièrement de la relation avec les centres de formation Le projet professionnel est travaillé avec la COP
Conditions de réussite	La participation volontaire des élèves L'accompagnement des familles Un contenu différent et plus proche des attentes de ce public Mise en œuvre d'une relation de type coopérative entre adultes et élèves
Moyens nécessaires	Pour cette année scolaire, nous avons travaillé essentiellement sur les moyens propres de l'établissement au vu des délais et des premiers retours quant à notre proposition de modules. Dotation MLDS <ul style="list-style-type: none"> ✚ 36 HSE pour les professeurs tuteurs ✚ 15 Heures de vacation
Bilan, résultats, impact, effets	Pour l'année scolaire 2013 2014, pas d'élève présenté au CGF, les deux élèves de 3 ^{ème} ont présenté le DNB série générale Les deux élèves de troisième ont eu une affectation en 2PRO conforme à leur projet Pour les 11 élèves de quatrième, 5 ont été admis en 3PREPA PRO, 1 est reparti à l'étranger, 4 continueront en 3 ^{ème} générale au collège, 1 a fait une demande pour l'internat de Vialas. Sauf pour deux élèves aucun décrochage n'a été constaté L'appel à projet MLDS a été tardif dans l'année scolaire, ne facilitant pas l'intégration des réponses éducatives dans la structure du collège (emploi du temps, professeurs ressources).

Intitulé du module: Une autre voie de réussite	
Thème principal : orientation, remobilisation	
Etablissement	Collège Jean VILAR - Avenue de Sabatot 30800 SAINT GILLES
Référent du module	Mme MANSERVISI Laure, CPE, 04.66.27.94.52., manservisilaure34@hotmail.fr
Constats, raisons de mise en œuvre	Elèves de 3 ^{ème} en très grande difficulté scolaire avec des projets d'orientation difficilement réalisables du fait de leurs résultats, démobilitation scolaire et mauvaise estime de soi.
Objectif général	Travailler le projet d'orientation et remobiliser l'élève sur les apprentissages
Public concerné	13 élèves de 3 ^{ème} décrocheurs, absentéistes pour certains, n'attendant plus rien de l'école.
Objectifs opérationnels	Remobilisation sur les apprentissages en préparant le CFG Améliorer l'image de soi par l'atelier animé par l'IFAC et l'entretien avec le tuteur Travailler le projet d'orientation en effectuant des stages, en découvrant l'apprentissage (réunion d'information par la COP, visite de CFA...)
Modalités pédagogiques, activités menées	Les élèves sont sortis de leur classe pour se retrouver sur des cours de français, maths adaptés au CFG. Ils ont également 2h/semaine pour constituer les dossiers sur leur projet professionnel. Ils préparent également le DNB série professionnelle. Ils ont la possibilité d'être en stage 2,5 jours par semaine afin de finaliser leur projet voire de signer un contrat d'apprentissage. Un travail est effectué sur l'estime de soi avec l'IFAC. Ils préparent en outre le PSC1 et SST avec l'infirmière. Sont proposées des activités dans lesquelles ils peuvent réussir s'ils s'impliquent. Est remis un cahier du parcours personnel en alternance à chaque élève.
Lien avec les compétences du socle commun	Compétences 1, 2, 3, 4, 5 et 7, puisqu'ils travaillent le français, l'histoire-géographie, les maths, l'anglais et constituent leur dossier sur informatique.
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	Fin du 2 ^{ème} trimestre, nous avons proposé à 13 élèves de 3 ^{ème} un dispositif dérogatoire leur permettant d'effectuer 180h de stage sur le dernier trimestre afin de travailler leur projet professionnel. Le projet a débuté fin mars pour la préparation du CFG, DNB série pro et PSC1/SST. Les élèves ont pu commencer leur stage début mai et l'atelier IFAC a débuté le 2 juin. Un suivi individualisé devait être mis en place 1h/semaine.
Implication des intervenants et partenaires	Implication de 6 professeurs sur les cours, de l'infirmière, de la COP et de la CPE. Intervenant externe : M. PIRIS de l'IFAC.
Conditions de réussite	Une équipe adulte motivée avec des temps de concertation, des tuteurs pour chaque élève, une implication des familles dans le projet.
Moyens nécessaires	10h attribuées par la MLDS pour le financement de l'intervenant de l'IFAC, HSE pour les professeurs et l'infirmière. Travail avec le CFA et la Mission Locale.
Bilan, résultats, impact, effets	5 élèves ont eu le CFG, 4 ne s'y sont pas présentés et 4 ne l'ont pas eu. Nous n'avons pas encore les résultats du DNB série pro. 3 élèves sont restés absentéistes, mais ont eu tout de même l'orientation souhaitée. 9 élèves ont eu l'orientation souhaitée (dont 3 qui ont signé un contrat d'apprentissage et eu une affectation en lycée pro), 4 élèves restent non affectés et sont à la recherche d'un apprentissage. Mise en œuvre cependant trop tardive, en particulier pour l'atelier de l'IFAC. Pour l'an prochain, nous envisageons de reconduire l'action en la débutant dès le mois de janvier. Le tutorat est à travailler, une personne ne pouvant tout gérer. Nous nous posons la question de l'inscription au DNB série pro, l'accent pouvant être mis en priorité sur le CFG. Les familles avec une mise en œuvre plus tôt seront plus impliquées dans le dispositif (rôle des tuteurs dans les RDV avec la famille). Suivi à N+1 de ces élèves sur leur parcours en lycée pro ou CFA à faire.

Intitulé du module: Projet prévention	
Thème principal : orientation, remobilisation	
Etablissement	Collège Gustave Violet - PRADES Pyrénées Orientales
Référent du module	Françoise BILLES – principale adjointe
Constats, raisons de mise en œuvre	14 élèves n'ont pas été accueillis en 3 ^e prépa professionnelle à la rentrée 2013 et se sont retrouvés en grande difficulté, démotivés dans les effectifs de nos classes de troisième.
Objectif général	Eviter le décrochage scolaire, les mettre en réussite par rapport à un projet post-3 ^e travaillé en amont
Public concerné	14 élèves de troisième générale
Objectifs opérationnels	Redonner du sens à l'école en travaillant le projet personnel Les mettre en situation de réussite Les accompagner tout au long de l'année par la mise en place d'un tutorat Les préparer au brevet professionnel pour rendre l'obtention du brevet plus accessible Leur redonner confiance en eux Travailler l'autonomie et les responsabiliser
Modalités pédagogiques, activités menées	Organiser des entretiens réguliers et individuels avec la conseillère d'orientation et favoriser les périodes de stages d'observation et visites d'établissements de formation. Organiser du soutien individuel ou en petit groupe Aménager l'emploi du temps pour réserver des créneaux horaires pour les préparer au brevet professionnel (mise en place de cours de PSE, 1 seule LV, 1 matière artistique, la valorisation du stage en entreprise). Adapter l'évaluation au diplôme préparé Organiser des entretiens avec des intervenants extérieurs chef d'entreprise à la retraite Travailler en lien avec les familles
Lien avec les compétences du socle commun	Complètement inséré dans les compétences du socle
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	Recensement des élèves ayant le profil lors des conseils de classe du premier trimestre Rencontre individuelle avec les familles, le professeur principal et la principale adjointe pour présentation du dispositif et signature d'un engagement moral Mise en place de l'emploi du temps personnalisé en lien avec la vie scolaire et les intervenants Sollicitation des intervenants et mise en place Réunions de bilans intermédiaires et recadrages Organisation d'entretiens individualisés avec intervenants extérieurs et préparation à l'oral de l'examen. Incitation à la recherche d'orientation et facilitation de visites ou de stages Valorisation et évaluation du dispositif en une note de découverte professionnelle
Implication des intervenants et partenaires	Moyens internes : Pour du soutien interventions d'assistants pédagogiques, de professeurs rattachés, la COP, la CPE, la documentaliste, l'assistante sociale, la prof de FLE aussi prof d'espagnol. Moyens supplémentaires : Pour des cours adaptés au programme du brevet professionnel intervention de professeurs de PSE Bénévolat : Pour des entretiens de motivation et confiance en soi Association AGIR (chefs d'entreprise à la retraite) Parents pour suivi
Conditions de réussite	Assiduité Autonomie dans le travail Implication dans la recherche de stage et le travail personnel
Moyens nécessaires	Nombre d'heures pour intervenants : HSE : 48 et IR760 : 40 Moyens humains internes à l'établissement mis en priorité, sinon mission de personnel GRETA Moyens matériels : priorité sur l'utilisation des ordinateurs au CDI Salles à disposition
Bilan, résultats, impact, effets	Lors de la première évaluation en février 2014, nous avons pu constater une nette amélioration du taux d'absentéisme. Seule une élève a décroché complètement. Une implication inégale dans les dispositifs d'aide a donné des évolutions de résultats inégales. Une motivation plus prononcée pour des stages a été notée. Orientation au 4 juillet 214 : 4 élèves pris sur leur premier vœu 1 élève pris sur son deuxième vœu 3 signatures de contrat d'apprentissage 5 sans solution Et un élève a déménagé avant la phase d'orientation.

Intitulé du module: remobilisation scolaire	
Thème principal : remobilisation, estime de soi	
Etablissement	Collège Lucie Aubrac _ Béziers
Référent du module	S. Libes, principale adjointe
Constats, raisons de mise en œuvre	Public scolaire nettement défavorisé, familles souvent désemparées Élèves possédant un tout petit niveau scolaire par manque d'ambition et de motivation. Absentéisme en progression au cours de la scolarité chez ces élèves.
Objectif général	Remobiliser les élèves en leur permettant de mieux se connaître et de reprendre confiance en leurs capacités.
Public concerné	Elèves de 4ème en difficulté ayant un potentiel reconnu et souvent absentéistes. Efforts pour respecter une certaine mixité garçons/filles.
Objectifs opérationnels	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Atelier de 10 élèves ✚ Elèves pressentis par professeur principal, COP et AS ✚ 1 intervenant principal extérieur au collège ✚ Elèves « sortis » de cours pour ce module
Modalités pédagogiques, activités menées	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Etudes de documents présentés sous forme de diaporama ✚ Interactivité importante entre l'intervenant et les élèves ✚ Prise de parole favorisée ✚ Activités en groupes avec un temps imparti (développement de la rapidité de réflexion et d'action, de la mémoire à court terme) ✚ Participation fréquente de l'équipe de direction (co-animation)
Lien avec les compétences du socle commun	<p>Les piliers 5, 6 et 7 du socle ont été travaillés et notamment les compétences suivantes :</p> <p>développement de la culture humaniste et des repères relevant du temps et de l'espace :</p> <p>Situer des événements, mobiliser des connaissances pour donner du sens à l'actualité.</p> <p>Travailler sur ses propres ressources intellectuelles, physiques et être capable de faire preuve d'initiative.</p>
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	✚ Séances de 2h (1 à 2 fois par semaine) selon un calendrier préalablement établi soit un total de 33h sur 11 semaines.
Implication des intervenants et partenaires	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Chaque famille a été reçue par un membre de l'équipe de direction après entretien avec la COP. ✚ M. Besalduch, l'intervenant extérieur a été présent selon le calendrier. Très impliqué, il a conduit le module avec beaucoup de dynamisme et a conçu des documents de grande qualité pour faire travailler les élèves. ✚ Les professeurs principaux se sont impliqués dans le suivi des élèves notamment lors des conseils de classe.
Conditions de réussite	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Obtenir une adhésion des élèves et de leurs familles, ✚ Faire connaître le projet à l'ensemble de la communauté éducative.
Moyens nécessaires (financiers, matériels...)	<ul style="list-style-type: none"> ✚ 14 HSE + 34 IR 1760 ✚ Salle équipée ordinateur + vidéoprojecteur
Bilan, résultats, impact, effets	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sur 10 élèves inscrits, 8 ont toujours été présents et 2 de façon plus irrégulière. ✚ Effet très significatif sur 2 élèves et globalement positif sur les 8 autres : amélioration de l'implication scolaire, meilleurs résultats, prise de conscience de leurs capacités et amélioration de l'estime d'eux-mêmes, progression de l'ambition scolaire.

Intitulé du module: Mon collège pour mon projet	
Thème principal : remobilisation, estime de soi	
Etablissement	Collège du CAPOUCHINE NIMES (0300062E)
Référent du module	Référent : M.PASCAL (Principal-Adjoint)
Constats, raisons de mise en œuvre	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Elèves qui ne donnent plus aucun sens à leur présence au collège ✚ Un manque d'ambition flagrant chez les 3^{èmes} ✚ La perte de la posture d'élève
Objectif général	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Redonner du sens à la présence au collège ✚ Retrouver une posture d'élève ✚ Envisager le collège autrement (objectif pour les personnels aussi)
Public concerné	<p>Une quinzaine d'élèves de 4^{ème} et de 3^{ème} pour cette première période, soit des élèves de 13 à 15 ans.</p> <p>Le repérage des élèves est élaboré lors des conseils de classe du 1^{er} trimestre: les profils sont les suivants : exclus de cours et sanctionnés régulièrement pour comportement, pas de projets arrêtés d'orientation, absentéisme latent ou avéré</p>
Objectifs opérationnels	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Apprendre aux élèves à se connaître tant dans leurs compétences que dans leur choix ✚ Etablir une relation « autre » entre enseignant et enseigné ; ✚ Assurer un suivi très régulier et précis de chaque élève individuellement.
Modalités pédagogiques, activités menées	<p><i>Les élèves sont sortis de cours pour participer aux ateliers et interventions diverses.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ATELIER 1 : atelier de réflexion sur l'estime de soi avec l'association IFAC ✚ ATELIER 2 : une « permanence d'orientation » : accueil quotidien sur la pause méridienne ou dans l'emploi du temps des élèves avec activités autour de l'orientation au CDI, avec enseignants et COP. ✚ INTERVENTION 3 : mise en place d'un tutorat avec rencontre hebdomadaire entre élèves et adultes tuteurs/référents, avec enseignants volontaires. <p><i>Mise en place d'un suivi par l'EAP pour une remise à niveau des notions fondamentales.</i></p>
Lien avec les compétences du socle commun	<p>Compétence 1 : S'exprimer à l'oral</p> <p>Compétence 4 : Domaine 2 (adopter une attitude responsable) Domaine 4 (s'informer se documenter)</p> <p>Compétence 6 : Avoir un comportement responsable</p> <p>Compétence 7 : DECOUVRIR LES METIERS TET LES FORMATIONS ETRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERSES SITUATIONS FAIRE PREUVE D'INITIATIVE</p> <p>Evaluation des acquis en cours de séances au cas par cas, en complément des validations des autres compétences, réinvestissement et évaluation dans des cours</p>
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	<p>Contenus (activités prévues, nombre d'heure/semaine, emploi du temps...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ATELIER 1 : entretien et mise en place de projets individuels et collectifs. 2H/semaine/groupe (2 groupes : 4^{ème} et 3^{ème}) ✚ ATELIER 2 : accueil individualisé des élèves au CDI : aide à la recherche, concertation active, tests divers, proposition de stages de découverte (école ou entreprise), participation aux présentations des filières organisée par le collège (cadre du PIODMEP) ✚ INTERVENTION 3 : entretien individuel, sur des créneaux libres des tuteurs : bilan hebdo du comportement et des résultats. Suivi de l'élaboration du projet personnel, articulation et ajustement de la participation de l'élève au dispositif.

Implication des intervenants et partenaires	<p>L'association IFAC a immédiatement saisi le projet lors de son invitation à sa mise en œuvre en janvier 2014, et est force de propositions, suggestions dont nous avons tenu compte. Mme MORO, coordonnatrice MLDS, a apporté un cadre de déroulement et un éclairage de son expérience sur le décrochage scolaire.</p> <p>Un groupe de 10 enseignants s'est pleinement saisi de la mise en place du projet, puis deux enseignantes de sa mise en œuvre et sa déclinaison hebdomadaire. C'est un véritable enjeu pour l'équipe de direction de faire travailler différemment.</p>
Conditions de réussite	<p>Les facteurs de réussite semblent être :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Une véritable volonté de l'équipe de direction de prévenir le décrochage ; ✚ Un partenariat avec une association « hors EN » ✚ Une motivation intellectuelle avant tout des enseignants (avec des HSE c'est plus simple...) : volonté de travailler autrement. 12 enseignants tuteurs ✚ Une formation en adéquation : intervention de M.DACHEU et Mme BLANCHARD du CIO NIMES OUEST sur le « travailler autrement » ✚ Une lisibilité claire pour les parents (entretien, évaluateur...)
Moyens nécessaires	<p>Moyens MLDS : 54 HSE Accompagnement éducatif : 20 HSE</p>
Bilan, résultats, impact, effets	<p>Le bilan est effectué en interrogeant les élèves, les parents et les enseignants, suite à de nombreux entretiens avec les enseignants et les intervenants de l'association IFAC.</p> <p>CONCLUSIONS :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ce dispositif doit être mené dès la 6^{ème}, 5^{ème} après repérage dès le début de l'année 2. Ce dispositif doit être relayé au cœur de la classe de l'élève 3. Ce dispositif exige une redéfinition de la posture d'enseignant, car il en reconnaît les nombreuses facettes. <p>POSITIF :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Un vrai travail d'orientation menée. (6/8 élèves de 3^{ème} affectés au premier tour. ✚ Tutorat intéressant à très intéressant (8 élèves sur 11), 10 enseignants sur 11 ✚ Dynamique de travailler autrement lancée et saisie par au moins 12 enseignants. ✚ Relation très apaisée avec les parents contactés qui sont « invités » au collège pour trouver des solutions. ✚ Présence assidue des élèves pendant la session <p>NEGATIF :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Période bien trop courte pour envisager un réel changement : tutorat officiellement fini brusquement par exemple ; ✚ Retour des élèves en cours à redéfinir : implication des équipes pédagogiques plus délicate ✚ Stigmatisation des élèves retenus dans le regard des autres élèves et de certains enseignants ✚ Comportement de 5 élèves (sur 14) non changé <p>PERSPECTIVES DEFINIES :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dispositif du tutorat qui commence à s'ancrer dans les pratiques de 11 enseignants (28% des enseignants), mis en place l'an prochain (PROJET ETABLISSEMENT) ✚ Volonté de changer les pratiques : participation aux stages de « pratiques pédagogiques alternatives » de 15 à 20 enseignants par session (FORMATION DES PERSONNELS) ✚ 9 Vœux enseignants (futurs professeurs principaux) d'appartenir à une équipe pédagogique alternative l'an prochain (STRUCTURE PEDA DU COLLEGE) ✚ DEMANDE DE MISE EN PLACE D'UN NOUVEAU DISPOSITIF type MLDS le plus tôt possible dans l'année ciblé vers les 6^{ème} et 5^{ème}. (PROJET ETABLISSEMENT)

Intitulé du module: accompagnement des décrocheurs « discrets »	
Thème principal : remobilisation, estime de soi	
Etablissement	Collège Joliot-Curie 30220 Aigues-Mortes
Référent du module	Référent : Lionel Roussey Principal-adjoint 04.66.73.11.19 lionel.roussey@ac-montpellier.fr
Constats, raisons de mise en œuvre	Depuis maintenant plusieurs années, les équipes éducatives du collège d'Aigues-Mortes prennent en charge de façon innovante la grande difficulté et le décrochage scolaire. Diverses dispositions tant au niveau du suivi du travail dans le cadre du règlement intérieur que de la prise en charge adaptée au sein de la classe (groupes de compétences ou groupes de besoins articulés autour du socle commun palier 2 ou palier 3), le dispositif "raccrocheur" assure les modalités d'une prise en charge différenciées des élèves les plus fragiles. Nous observons cependant en classe de 4 ^{ème} une frange de la population scolaire qui se tend à se marginaliser progressivement. Pour différentes raisons, certains élèves se désinvestissent peu à peu de toute démarche d'apprentissage. Ne pas prendre en compte précocement cette première rupture expose un certain nombre de jeunes parmi les plus fragiles à un décrochage ultérieur. Sans forcément de "passage à l'acte" avéré, la majorité de ces élèves ne présentant pas de profil absentéiste, le collège est de moins en moins perçu comme un lieu d'apprentissage. Nous souhaitons mettre en place un module d'accompagnement de ces "décrocheurs passifs" en classe de 4 ^{ème} , pour accompagner au mieux ces élèves tant en matière de remobilisation et regain d'estime de soi que de résultats.
Objectif général	Remobilisation et remise au travail d'élèves "en difficulté" en classe de 4 ^{ème} .
Public concerné	En classe de 4 ^{ème} , malgré une attention portée aux élèves les plus fragiles tout au long de leur scolarité au collège, s'effectue pour certains une "rupture" dans la dynamique d'apprentissage. Certains s'installent donc dans une attitude de passivité et perdent peu à peu confiance en eux et estime de soi. Il est pour nous fondamental de réinvestir ces enfants dans leur scolarité, au plus près du moment où s'est enclenchée cette spirale de décrochage, en s'appuyant sur une pédagogie de la réussite. Ces élèves ont été repérés lors des conseils de classes du 1 ^{er} trimestre, au vu de leurs résultats mais aussi de leur implication en Français et en Mathématiques. Nombre total d'élèves pris en charge dans au moins l'un des modules : 39.
Objectifs opérationnels	1. la mise en perspective de la scolarité avec un projet personnel, 2. l'acquisition ou la ré-acquisition de méthodes de travail, 3. la maîtrise des compétences "plancher" en mathématiques pour aborder la classe de 3 ^{ème} , 4. Le renforcement de la compétence Lire en français (compréhension de consignes et de texte).
Modalités pédagogiques, activités menées	Atelier de remobilisation (travail sur le sens de l'Ecole, les difficultés rencontrées...) Atelier méthodologique (mémorisation, compréhension, utilisation de l'information...) 2h/groupe de 12 élèves, mené par le COP, professeurs de français et professeur documentaliste. Groupes de besoin en mathématiques avec pour objectif la préparation du devoir commun de Mathématiques de 4 ^{ème} , sur chacune des deux périodes. Ciblage des compétences indispensables à maîtriser. Groupes de compétences en français sur la compétence Lire, pour préparer les deux devoirs communs de français.
Lien avec les compétences du socle commun	Maîtrise de la langue française Compétence Repérer les informations dans un texte..., Rédiger un texte..., Dégager l'essentiel d'un texte lu, Principaux éléments de la culture mathématique Compétence : réaliser, mesurer, calculer...
Modalités de mise en œuvre, organisation du	Atelier de remobilisation (travail sur le sens de l'Ecole, les difficultés rencontrées...) de 2h, par groupes de 12 élèves, animés par le COP de

<p>module</p>	<p>l'établissement et la coordonnatrice MLDS.</p> <p>Atelier méthodologique : 2 séances sur les stratégies de mémorisation et 2 séances sur la compréhension et l'utilisation de l'information... par groupes de 12 élèves, mené par le COP, professeurs de français et professeur documentaliste.</p> <p>Groupes de besoin en mathématiques 2h/3 semaines par groupe de 10 élèves menés par un professeur de mathématiques, sur chacune des deux périodes (février et mai). Module de mai, sur les 6 heures, 4 heures seront consacrées aux compétences mathématiques spécifiques et 2 heures en partenariat avec la professeure documentaliste pour un travail sur la compréhension des énoncés. Lecture des énoncés et recours à la carte heuristique.</p> <p>Groupes de besoins en français, par dédoublement de la classe 1h/semaine par classe de 4^{ème}, pendant 5 semaines ainsi que 2 séances de restitution des devoirs et de correction avec un temps de retour sur l'expérience (février et mars) et 3 séances de regroupement au mois de mai.</p>
<p>Implication des intervenants et partenaires</p>	<p>Professeurs principaux de 4^{ème} pour un repérage fin des élèves et de leurs difficultés spécifiques.</p> <p>Professeur documentaliste, COP et 2 professeurs de Français pour la conception et la réalisation d'ateliers méthodologiques.</p> <p>4 professeurs de Français sur les temps de remédiation mais coordination de la progression avec l'ensemble des enseignants de Français intervenant sur le niveau.</p> <p>1 professeur de Mathématiques coordination de la progression avec l'ensemble des enseignants de Mathématiques intervenant sur le niveau ainsi que le professeur documentaliste.</p>
<p>Conditions de réussite</p>	<p>Le travail en groupes de compétences – sur le temps scolaire, en parallèle avec les autres élèves des classes a nécessité une coordination complexe et une communication ciblée avec chacun des élèves impliqués dans le dispositif.</p> <p>La coordination entre les intervenants a nécessité des temps de concertation – dans le cadre d'une culture d'établissement déjà établie.</p>
<p>Moyens nécessaires</p>	<p>24 heures de module de Mathématiques 36 heures de module Français et méthodologie 8 heures de concertation et suivi du projet</p>
<p>Bilan, résultats, impact, effets</p>	<p>En Français, l'aspect symbolique très fort – confiance en soi, les élèves ne se sont pas sentis stigmatisés, mais au contraire considérés avec une attention particulière, contrairement à ce que certains imaginaient. Le travail mené sur le sens du texte a été très profitable. Le devoir commun du mois de mars, basé sur les compétences fondamentales a été une réussite pour la plupart des élèves. Les résultats ont globalement progressé dans un premier temps.</p> <p>Pendant les cours les élèves sont devenus plus actifs et la relation avec l'enseignant a évolué favorablement.</p> <p>Ces "bienfaits" se sont progressivement estompés (en dehors de la dimension relationnelle qui a perduré). La seconde période n'a pu se dérouler dans de bonnes conditions. Nous n'avions pas suffisamment anticipé la fin de l'année, du fait du retour très tardif des vacances de printemps. Ce deuxième temps de remobilisation n'a pas eu d'effets aussi importants.</p> <p>En Mathématiques, à l'inverse, le manque de temps pour organiser les premiers modules, notamment le manque de coordination et d'information en direction des élèves n'a pas permis une hausse significative des résultats au premier devoir commun. La seconde période a par contre permis à 19/27 des élèves d'obtenir une note comprise entre 9 et 12/20, tandis que 3/27 ont obtenu une note supérieure à 12.</p> <p>Retour des enseignants</p> <p>Le petit groupe et un objectif "ouvert" permet l'expression de ses perceptions et de ses difficultés sans temps imposé, c'est très important. Ils sont surpris d'avoir la parole. Le respect de leur rythme est très important.</p>

Au retour en classe, les élèves osent davantage.
 Intéressant aussi de prendre des élèves que l'on ne connaît pas. Positif pour 80% des élèves. Objectif clair et concis très utile et pratique. 2 obstacles : le manque de communication (des élèves pas informés) et les différences de niveaux dans chaque groupe.
 Important de mieux cibler les élèves quand l'intervenant n'est pas l'enseignant... Des critères plus objectifs sont à définir pour la désignation des élèves.
 Méthodologie :
 Lecture : Se rendent compte qu'ils étaient capables de produire, même devant quelque chose de complexe.
 Mémorisation : Apprécié par une part importante des élèves. A poursuivre.

Questionnaire de satisfaction -Elèves

39 élèves repérés et 22 réponses

Proposition et non obligation, organisation tardive et difficultés de communication ont rendu difficile le retour des questionnaires.

Sur les 22 élèves ayant répondu 16 ont participé au soutien de mathématiques, 14 au soutien en français et 13 à l'aide méthodologique.

Douze élèves ont participé aux ateliers mathématiques et français et 9 d'entre eux ont suivi le soutien méthodologique.

En maths : 13/16 ont trouvé l'atelier utile, 2 sont mitigés et 1 l'a trouvé inutile. Utile pour l'aide apportée 10, pour avoir permis des rappels du cours 2, pour des conditions de travail favorables 3. 4 disent que l'atelier a été trop court.

En français : 14/14 ont trouvé l'atelier utile. Utile pour l'aide apportée 10, pour des conditions de travail favorables 5. 3 disent que l'atelier a été trop court.

En méthodologie : 10/13 ont trouvé l'atelier utile. 7 ont travaillé et apprécié le travail sur la méthodologie de l'apprentissage (mémorisation), 2 sur la lecture de consignes.

En conclusion : cette expérience de remobilisation des élèves "décrocheurs discrets" semble intéressante dès lors qu'elle permet à l'élève de retrouver une position active face aux attendus de la scolarité. La relation au "savoir" devient moins violente. Cependant la motivation par les notes permet une remotivation ponctuelle et non durable. L'équipe envisage de reprendre ce travail en modifiant sensiblement l'approche pédagogique.

Intitulé du module: SAS d'accueil et de remédiation	
Thème principal : remobilisation, estime de soi	
Etablissement Référent du module	Collège Alphonse DAUDET 4 avenue Paul LANGEVIN 30100 ALES Mme ESTELLE CPE
Constats, raisons de mise en œuvre	<p>Faisant suite aux réunions de Bassin et à la rencontre avec les établissements retenus pour cette expérience et la MLDS le 19 12 2013, le collège Daudet s'inscrit dans un contexte de quartiers de recrutement pour grande partie socialement défavorisés. L'établissement voit cette année le pourcentage de catégories socioprofessionnelles défavorisées atteindre les 53.2%, ce qui le situe en moyenne 20% au-dessus des moyennes Départementales, Académiques et Nationales ; et le pourcentage de boursiers atteindre les 44.5% contre 33.4% pour l'académie. Le niveau des élèves reste tout de même hétérogène et l'analyse montre que la plupart des difficultés des élèves qui relèveraient de notre action présentent une ou plusieurs des caractéristiques suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Arrivée en cours de scolarité dans l'établissement, ✚ Désengagement familial, ✚ Famille démunie d'efficacité éducative et en demande de conseils, ✚ Nécessité de soins qui ne sont pas mis en place, ✚ Notification en ITEP ou en SEGPA mais pas mise en place par refus des familles ou manque de place dans les établissements. <p>Ce module s'inscrit directement dans la stratégie de la personnalisation des parcours, en plus et au-delà d'autres actions : PPRE, aide aux devoirs, commission éducative, suivi des familles, commission santé orientation social, suivi de l'absentéisme....</p> <p><u>Il s'agit :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ De poser une qualité d'analyse au-delà des matières à travers des regards croisés qui émanent de la diversité des équipes éducatives et pédagogiques, mais aussi des partenaires, ✚ De mettre en place et d'accompagner un parcours de « réhabilitation » qui permettrait de redonner du sens à la scolarité et de créer un contexte favorable à la réussite du projet.
Objectif général	Analyser la situation de l'élève grâce à une écoute afin d'identifier la problématique ayant mené au décrochage, mettre en place les aides personnalisées et les outils adaptés permettant de mettre l'élève en position de réussite et de lui redonner l'envie de réussir sa scolarité.
Public concerné	<p><u>Elèves qui présentent une ou plusieurs des caractéristiques suivantes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Absence de travail ✚ Perturbation des séances pédagogiques par un comportement inadapté ✚ Conseils prodigués jusqu'alors sans effet ✚ Résultats en forte baisse avec absence de réaction ✚ Absences non justifiées ou répétées ✚ Absence de projet personnel ✚ Ouverture à tous les niveaux de classe <p>29 élèves pressentis 15 suivis ont pu être mis en place</p>
Objectifs opérationnels	<p>Ecouter et comprendre pourquoi l'élève décroche, Identifier la problématique de son décrochage, Informers les personnels concernés du type de problématique, Contacter les partenaires et les pilotes d'action pour choisir les réponses à la problématique Mettre en place les actions et les aménagements nécessaires pour une période choisie en contractualisation avec la famille et l'élève, Suivre le bon déroulement des actions, Analyser à la fin de l'action les résultats avec les entités impliquées, les familles, et l'élève,</p>









	Clôturer la mise en place ou enclencher d'autres actions en fonction des résultats.
Modalités pédagogiques, activités menées	L'écoute et l'analyse des données recueillies sont partagées et analysées. Les solutions mises en place sont diverses et complémentaires, à l'interne spécifique, sous forme d'atelier (cf annexes) de PPRE... ; ou externe en appui sur des partenaires.
Lien avec les compétences du socle commun	Les personnels intervenant dans cette action évaluent les compétences
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	<p>La CPE détecte les élèves ayant un profil de décrocheurs, candidats au S.A.S. en liaison avec les équipes pédagogiques et l'équipe de direction,</p> <p>En fonction du planning préétabli des personnels volontaires pour le dispositif, un premier « entretien d'accueil » est effectué qui doit permettre de déterminer si l'élève relève du dispositif S.A.S.,</p> <p>La synthèse de cet entretien est transmise à la CPE et à l'équipe de direction,</p> <p>Si l'élève relève du dispositif, la CPE contacte les personnels volontaires afin d'attribuer un tuteur adulte à l'élève, ce dernier doit, lui aussi, adhérer à ce choix,</p> <p><u>Le tuteur reçoit l'élève et essaie de déterminer :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La problématique globale et les besoins de l'élève, ▪ Les actions à mettre en place et les dispositifs existants qu'il serait bon que l'élève intègre, ▪ Les partenaires et les personnels à contacter, <p>✚ La synthèse de l'entretien est transmise à la CPE et à l'équipe de direction,</p> <p>✚ La CPE, l'équipe de direction et le tuteur décident de l'organisation des actions pour l'élève, des objectifs et du rôle de chaque intervenant, des échéances,</p> <p>✚ Le tuteur reçoit la famille et l'informe de la mise en place du dispositif afin de l'y associer,</p> <p>✚ Le tuteur, au-delà des actions complémentaires où il peut être impliqué, rencontre régulièrement l'élève pour faire le point de l'évolution et des résultats</p> <p>✚ Le tuteur rend compte à la CPE de l'évolution des situations et propose des évolutions du plan d'action,</p> <p>✚ La CPE rend compte à l'équipe pédagogique et à l'équipe de direction de l'évolution des situations,</p> <p>✚ A la fin du dispositif, la CPE reçoit la famille et l'élève, et procède à un bilan en présence du tuteur</p> <p>✚ Une réunion mensuelle pour l'ensemble des personnels volontaires est programmée pour informer des situations, mutualiser les outils, harmoniser les décisions et affiner l'organisation.</p> <p>✚ Cette organisation vaut pour les deux Sas (remédiation et accueil). En effet, pour les élèves arrivant de l'extérieur, un entretien d'accueil sera systématiquement programmé à la suite duquel il faudra déterminer si l'élève a besoin d'intégrer le Sas</p>
Implication des intervenants et partenaires	Les intervenants ont fortement adhéré à ce dispositif. Passionnés, leur travail a permis d'avoir un autre regard sur ces élèves de type décrocheurs. La qualité de leur communication a eu impact sur les équipes pédagogiques qui encadrent ces élèves et sur les partenaires sollicités qui

	ont tout de suite vu un intérêt à ce travail d'analyse précis en amont de leur intervention.
Conditions de réussite	<p>Une équipe motivée, diverse (enseignants, AED, partenaires, directeur de SEGPA, CPE)</p> <p>Un pilote impliqué qui supervise</p> <p>Une équipe de direction qui prend les décisions quant aux aides à mettre en place en appui sur les comptes rendus</p> <p>Des espaces mensuels d'échange, de mutualisation et de régulation des actions</p> <p>La possibilité d'aménager l'emploi du temps de l'élève pour pouvoir accéder aux aides</p> <p>Des heures en quantité suffisante pour rétribuer le travail</p> <p>La définition claire du rôle de chacun</p> <p>La prise en charge choisie par les professionnels, il ne s'agit pas d'élève volontaire</p> <p>La construction d'outil (cf. annexes) et d'un espace de travail réservé car une salle a été équipée et attribuée à l'équipe du projet SAS</p> <p>Une communication des interventions et des actions auprès des équipes pédagogiques</p> <p>Un contact avec les familles pour les aider à retrouver leur position de responsable</p>
Moyens nécessaires	La totalité des 130 heures a été consommée.
Bilan, résultats, impact, effets	<p><u>Bilan très positif qui a permis :</u></p> <p>La reprise de la motivation des élèves par rapport à leur scolarité grâce notamment à un temps d'écoute, de dialogue important et à la mise place de réponses individualisées et appropriées,</p> <p>De réinstaurer la confiance entre ces élèves et les adultes au sein du collège,</p> <p>Le travail en équipe autour d'élèves avec des regards différents selon sa mission et sa profession,</p> <p>Le développement de partenariats professionnels efficaces avec les professionnels (médecin, éducateurs,...) de structures (associations, structures d'accueil, foyer, ITEP, ...),</p> <p>La construction d'outils communs d'analyse, de positionnement de l'élève, de travail sur l'estime de soi...</p> <p>L'équipe du Collège Alphonse DAUDET ALES souhaite reconduire cette action à la rentrée de septembre 2014 avec l'aide et les moyens accordés par la MLDS. Les personnels se sont beaucoup engagés dans cette expérience qui a apporté énormément aux élèves mais aussi à l'établissement tant les échanges et les réflexions étaient nombreux et fructueux autour de ces actions</p>

Intitulé du module: Remise en forme scolaire	
Thème principal : remobilisation, estime de soi.	
Etablissement	Collège Denis Diderot Alès ce.0301014p@ac-montpellier.fr
Référent du module	Référent : Thierry Bruyere-Isnard, Principal du collège
Constats, raisons de mise en œuvre	Il faut anticiper le décrochage scolaire. En fin de 6 ^{ème} et début de 5 ^{ème} , des élèves sont « en perte de vitesse ». Ce sont des élèves potentiellement décrocheurs.
Objectif général	Redonner le goût du travail scolaire, de la persévérance et de la confiance en soi.
Public concerné	Les élèves du niveau 5 ^{ème}
Objectifs opérationnels	Ne pas « sortir » les élèves du groupe classe sur les enseignements de 5 ^{ème} . La barrette « itinéraire de découverte » est utilisée, elle permet aux élèves faisant partie du module de ne pas se sentir marginalisés.
Modalités pédagogiques, activités menées	A raison de 2H par semaine, les élèves ont pu accéder à différents ateliers : Entretien avec Conseillère d'orientation psychologue Atelier de raisonnement logique Atelier lecture Atelier de sophrologie Atelier avec psychologue Atelier Kamishibaï avec travail en atelier de la SEGPA Suivi par tuteur
Lien avec les compétences du socle commun : compétences travaillées	Lire, s'exprimer à l'oral Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes. Présenter la démarche suivie. Faire preuve de sensibilité, d'esprit critique, de curiosité Faire preuve d'initiative Etre acteur de son parcours de formation Avoir un comportement responsable
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	Elèves pris en charge pendant 10 semaines, 2H / semaine, sur le créneau IDD. Activités fixes, comme le kamishibaï et l'ARL, d'autres plus variables (lecture, improvisation, projet personnel). Interventions de la psychologue et de la sophrologue sur le même temps, ainsi que le suivi individuel avec le tuteur, en fonction des besoins.
Implication des intervenants et partenaires	Les partenaires ont été très investis : Association RESEDA (réseau de santé sur Alès) Les Enseignants et CPE Intervenant de la ville d'Alès dans le cadre du PRE
Conditions de réussite	Nous pensons que ce module a aidé les élèves dans leur connaissance de soi et dans leur motivation face aux apprentissages scolaires. Redonner confiance est notre objectif. Il nous a manqué du temps de concertation au sein de l'équipe.
Moyens nécessaires	Moyens de la MLDS, de L'inspection Académique du Gard, du volontariat de l'intervenant de la Ville d'Alès dans le cadre du PRE.
Bilan, résultats, impact, effets	Nous pensons que les objectifs sont atteints. Redonner confiance face aux apprentissages et à la réussite scolaire ne se mesure pas d'une manière tangible et immédiate. La difficulté réside dans la mise en œuvre tardive du module (janvier 2014) et de faire coïncider les EDT des professeurs intervenants dans le dispositif. Nous souhaitons maintenir le dispositif en 5 ^{ème} et le développer sur le niveau 4 ^{ème} . Toujours sur le créneau des itinéraires de découvert.

Intitulé du module: Chocolat pédagogique... Sas et co-intervention en 6^{ème} et 5^{ème}	
Thème principal : remobilisation, estime de soi	
Etablissement	Collège Jeu de mail 34090 Montpellier
Référent du module	Frédérique Sicard
Constats, raisons de mise en œuvre	Désinvestissement de certains élèves dès la 6 ^{ème} , qui aboutit pour quelques-uns à des retards systématiques, un désintérêt total et une absence de travail, des comportements perturbateurs, de l'absentéisme, des difficultés relationnelles avec les camarades et les adultes, une mauvaise estime de soi, phénomène qui évolue vers du décrochage à partir de la 4 ^{ème} .
Objectif général	Prévention du décrochage : Travailler sur le rapport des élèves à l'école. Leur permettre de verbaliser, comprendre ; Restaurer leur estime de soi ; Les aider à donner du sens aux apprentissages ; Leur permettre de se remotiver. Travailler avec les parents. Faire évoluer les pratiques des enseignants pour une meilleure prise en compte des publics en difficulté.
Public concerné	Elèves de 6 ^{ème} et de 5 ^{ème} repérés comme potentiellement décrocheurs.
Objectifs opérationnels	Le travail mené doit permettre à ces élèves : De reprendre une scolarité régulière (diminution des absences et retards ; D'améliorer leur relation à autrui, adultes et camarades (diminution du nombre de faits d'incivilité, d'incidents de vie scolaire et de sanctions qui en découlent, appréciations sur le bulletin) ; D'améliorer leurs résultats scolaires (notes, appréciations). Et aux enseignants : De changer leur regard sur certains élèves ; De modifier leurs pratiques en innovant et en s'appuyant sur de nouvelles ressources (contenus pédagogiques différents, co-intervention en classe)
Modalités pédagogiques, activités menées	<u>Le SAS :</u> Lundi matin, de 8 à 9h. Le moment du chocolat. Passer de la maison à l'école, parler de ses préoccupations, ses soucis, ses angoisses à travers la revue de presse. Se fixer des mini-objectifs Mardi soir de 16 à 17h. Bilan des deux jours écoulés à travers l'atelier philo. Jeudi matin de 8 à 9h. Travailler son rapport aux autres, au cadre, à l'école à travers le conte et l'expression corporelle. <u>La co-intervention :</u> Les enseignantes impliquées interviennent en co-animation avec les enseignants de la classe au sein de la classe d'élèves faisant partie du dispositif. Elles peuvent apporter une aide ciblée à ces élèves ou, plus largement, aider les élèves en difficulté à ne pas décrocher (déconcentration, difficultés de compréhension...) pendant le cours.
Lien avec les compétences du socle commun	Compétences transversales sociales et affectives (vivre ensemble, respecter le cadre, les règles, les autres...) Compétences scolaires : apaiser le rapport à l'école doit permettre de progresser dans les apprentissages.
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	Cf. ci-dessus. Réunion préalable de présentation avec les parents des enfants pressentis. Nous n'avons pas pu faire le bilan avec les parents. Nous pensons que, dans l'optique d'une reconduction de cette action, il faut renforcer la coopération avec les parents.
Implication des intervenants et partenaires	Cf. ci-dessus. Excellente implication notamment des professeurs des classes dans la co-animation.

Conditions de réussite	Les conditions nous semblent avoir été réunies. Le point à renforcer est celui de la coopération avec les parents.
Moyens nécessaires	50 HSE pour les enseignants prenant le dispositif en charge. Chocolat (moyens de l'établissement).
Bilan, résultats, impact, effets	<p>Sur les 15 élèves pressentis au départ, 12 ont répondu présents mais seulement 7 à 8 venaient de façon très régulière. Cela nous semble assez satisfaisant compte tenu du profil des élèves concernés. Pour ceux-là :</p> <p>Bilan extrêmement positif pour les élèves en difficulté introvertis, qui ont pu mettre des mots sur leur ressenti et progresser face aux apprentissages par une meilleure compréhension de leur situation. Ces élèves disent qu'ils se sont sentis apaisés et que les mini-objectifs les ont beaucoup aidés.</p> <p>Bilan positif pour les mêmes raisons pour les élèves en difficulté comportementale. Baisse du nombre d'incivilités, retards, absences. Progrès soulignés en conseil de classe.</p> <p>Certains élèves ont refusé d'entrer dans le dispositif, estimé discriminant. A cet égard, le travail avec les familles est déterminant.</p> <p>Co-intervention bien vécue par tous ; enseignants du dispositif, des classes, élèves. Aide à suivre le cours. Apport positif dans la gestion de la classe.</p> <p>Bilan très positif de ce point de vue quant à l'évolution du regard et des pratiques des enseignants.</p> <p>Il faudrait plus de temps pour réellement évaluer l'impact sur les progrès scolaires.</p> <p>A retenir : intérêt du conte qui permet à des enfants en difficulté de verbalisation de mettre des mots sur leur ressenti, leurs émotions et de se projeter dans la résolution de leurs difficultés. Il semble donc pertinent de commencer par le conte pour donner ensuite plus de place à l'expression personnelle autonome (expression corporelle, théâtre...). Il est proposé que la pratique du conte en début de journée soit adoptée par une (des) classe(s) de 6^{ème} l'année prochaine.</p>

Intitulé du module: Remotivation	
Thème principal : remobilisation, estime de soi	
Etablissement Référent du module	Collège Jean Moulin –Alès BARRIL Laëtitia, CPE, laetitia.barril@ac-montpellier.fr
Constats, raisons de mise en œuvre	Dès la classe de 5 ^{ème} : début de l'absentéisme, manque d'implication en cours, peu ou pas de travail personnel, résultats scolaires alarmants, perturbation des cours pour certains. Arrivés en 4 ^{ème} , sans dispositifs ciblés vers ces élèves, ils se retrouvent en situation de décrochage (décrochage passif ou perturbateur)
Objectif général	Redonner confiance en l'institution comme dans les personnels notamment l'enseignant permettre que l'élève trouve sa place naturellement au collège
Public concerné	8 élèves de 5 ^{ème} repérés comme en difficultés scolaires en 6 ^{ème} déjà
Objectifs opérationnels	Un accompagnement éducatif sur les codes de communication, la relation à l'autre et l'image de soi.
Modalités pédagogiques, activités menées	Prise en charge des élèves par plusieurs adultes à chaque fois (sauf suivi individuel). Mise en place d'un tutorat pour chaque élève, choisi par le groupe de pilotage du dispositif. Mise en place d'un « contrat d'engagement et de progrès » de façon très officielle, (signature des responsables légaux de l'élève, du tuteur et du CE). Organisation en ateliers : <ul style="list-style-type: none">  sportifs (esprit d'équipe, de partage et d'acceptation de la différence)  fabrication d'un objet avec un PLP  « reporters » du Forum des Métiers Citoyens organisé par les 3^{èmes} DP 3H  jeux de rôle (élèves, enseignants, parents, patrons d'entreprise...)  suivi scolaire (indépendant de l'aide aux devoirs dans un premier temps)
Lien avec les compétences du socle commun	Compétence 6 : règles de la vie collective, respect mutuel et différences
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	3 types d'interventions : <ul style="list-style-type: none">  groupes entiers (8)  groupes partiels et différents selon les objectifs visés  suivi individuel Cadre : en dehors des heures de cours la plupart du temps. Calendrier élaboré sur 4 semaines dans un premier temps, puis modifications sur 2 semaines au vu de l'évolution et l'implication des élèves. Les 92h attribuées n'ont pas été suffisantes pour clore le projet. Nous l'avons terminé sur fonds propres.
Implication des intervenants et partenaires	Mise en place des actions selon les besoins établis par les personnels de l'établissement puis intégration des extérieurs Equipes mixtes : personnels EN + intervenants extérieurs Rôle développé par les partenaires : remise en cause des représentants.
Conditions de réussite	Confiance et soutien des parents
Moyens nécessaires	Des volontaires au sein de l'établissement acceptant des heures supplémentaires et donc un investissement en temps Trouver des intervenants extérieurs ayant les compétences souhaitées et donc HSE pour les personnels EN et vacataires pour les extérieurs.
Bilan, résultats, impact, effets	Objectifs atteints à ce jour, totalement pour 7 élèves sur 8, partiellement pour 1 élève. Modification des comportements des élèves en cours, bons contacts avec les adultes. Comportement scolaire de base adopté par les élèves, même si l'amélioration des résultats scolaires n'est pas évidente pour chaque élève. Les équipes pédagogiques ont toutes pu constater et apprécier cette évolution. Cela a même remotivé les adultes face à la difficulté, même si cela n'était pas l'objectif premier. A améliorer : Une meilleure coordination des encadrants au quotidien. Prévoir des réunions « bilan d'étape » dès la mise en place du dispositif. Mettre le dispositif en place dès le mois d'octobre.

Intitulé du module: Le coaching pour remobiliser	
Thème principal : remobilisation, estime de soi	
Etablissement Référent du module	Collège Jean Perrin Béziers
Constats, raisons de mise en œuvre	Chez certains élèves en difficulté, la démotivation se fait sentir très rapidement et les taux d'absentéisme de ceux-ci explosent (même s'ils sont présents dans l'établissement, ils développent des stratégies pour éviter les cours) Les familles de ces élèves se désintéressent de leur scolarité, l'école n'est plus une priorité. Ils ont besoin d'une approche différente de leur scolarité et d'un travail personnalisé sur leur motivation afin d'éveiller chez eux une prise de conscience pour leur orientation future.
Objectif général	Deux objectifs visés : avec un groupe prévention du décrochage et de l'absentéisme, avec le deuxième groupe, développer la connaissance de soi, donc la confiance en soi afin d'élaborer des projets personnels et professionnels cohérents afin d'éviter une sortie complète du système scolaire après le parcours en collège
Public concerné	Élèves « décrocheurs » de 4 ^{ème} et 3 ^{ème} dont les résultats scolaires ont été constatés comme faibles ou en baisse sensible depuis le début de l'année scolaire et dont les taux d'absentéisme ont augmenté pendant l'année scolaire.
Objectifs opérationnels	Activités en groupes (2 niveaux différents) d'une dizaine d'élève autour d'objectifs de remobilisation – remotivation. Par une meilleure connaissance de soi, arriver à identifier ses forces, ses faiblesses pour réussir à obtenir de ses élèves une prise de conscience sur l'intérêt de la scolarité et obtenir une orientation choisie.
Modalités pédagogiques, activités menées	La trame suivie s'articulait sur 3 modules : Apprendre à mieux se connaître - Donner du sens aux apprentissages - Mieux vivre ensemble Les différentes thématiques abordées ont été les suivantes : L'histoire, la géographie, la musique, l'environnement, la littérature, le sport, la culture générale, l'actualité en France et dans le monde, le corps humain, les jeux, l'art, la communication, les relations avec autrui, les métiers, la mise en place d'objectifs, la construction de projets, les différentes méthodologies, la mémoire, le sommeil, l'intérêt de se projeter... Chaque thématique s'est articulée autour de 3 compétences Les connaissances, les capacités et les attitudes.
Lien avec les compétences du socle commun	Les compétences travaillées étaient majoritairement les 6 et 7 avec notamment les items du Comportement responsable (respect des règles de la vie en collectivité et le respect mutuel) ainsi que la connaissance des métiers et des Formations mais également les items du domaine initiative.
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	Le module était organisé en séances d'une heure hebdomadaire pour chacun des groupes. L'objectif du coach était de les amener individuellement et collectivement vers la réussite qui se décline quotidiennement au travers des différents événements, situations qu'ils sont amenés à vivre. En prendre conscience en analysant « au fil de l'eau » ses propres expériences. L'idée principale des rencontres était d'apporter également des éléments complémentaires, de nouveaux outils permettant de renforcer le socle commun des connaissances et des compétences que sont censés maîtriser tous jeunes à la fin de la scolarité obligatoire. Ils devaient régulièrement répondre de manière individuelle et collective à la question : Pourquoi sont-elles utiles ?
Implication des intervenants et partenaires	La mise en œuvre de l'atelier a reposé essentiellement sur l'implication forte de l'intervenant « coach » M. BESALDUCH. Même si les indicateurs que nous avons choisis n'ont pas montré que les objectifs que nous nous étions fixés étaient atteints, il a réussi à mobiliser les jeunes, il a éveillé en eux des questionnements et il leur a apporté des réponses. Les effets de ces ateliers n'ont pas été immédiats mais pour les élèves de 4 ^{ème} nous pourrions nous appuyer sur cela l'année prochaine au moment du travail de réflexion sur l'orientation.

Conditions de réussite	<p>Peu d'impacts sur les indicateurs choisis dans le projet initial <i>Impact sur l'absentéisme – retour en cours des élèves</i> : le choix de placer les séances sur des heures de cours a été peu pertinent car il a empêché pour certains le recul du « décrochage » <i>Devenir des élèves après l'action</i> : ce type d'action est pertinent sur le niveau 4^{ème} et début 3^{ème}, au collège pour les élèves du 2^{ème} groupe, l'action a démarré trop tardivement</p>
Moyens nécessaires	<p>30 heures ont été utilisées pour la rémunération de l'intervenant extérieur. 1 HSE a été attribuée à chaque professeur principal impliqué dans le dispositif.</p>
Bilan, résultats, impact, effets	<p>Niveau 4^{ème} :</p> <p>Des difficultés récurrentes dans la maîtrise de la langue française au travers du vocabulaire, compréhension et la capacité de parler de soi. L'autonomie et l'initiative semble assez peu exploitée concrètement. On est plus souvent dans le superficiel voir le virtuel et dans le monologue au détriment du dialogue et de l'intérêt du partage d'idées, de pensées. La grosse difficulté dans certains domaines étant le passage de vœux pieux aux actes concrets. Il est assez flagrant de constater que l'utilisation des 5 sens se transforme en 3 sens qui ne sont pas toujours autant développés qu'ils devraient l'être. Ce manque d'esprit critique, nous amène à remettre au goût du jour la célèbre histoire des moutons de « panurge » de François Rabelais ! Nous étions plus dans un combat où les élèves n'avaient pas envie de s'intéresser pour s'opposer à l'adulte. On était en pleine crise d'adolescence. Le temps a permis d'avoir des relations différentes, toujours aussi enjouées et des rapports plus tournés vers la fratrie. La prise de conscience est intervenue vers la 7^{ième} rencontre. Un petit groupe s'est formé pour évoquer l'avenir individuel, sujet qu'il cache ou font croire leur désintérêt.</p> <p>Niveau 3^{ème} :</p> <p>L'approche a été plus délicate auprès d'élèves n'éprouvant pas le besoin d'alimenter la réflexion permettant d'avoir d'autres envies, d'envisager des changements, évolutions pour de meilleurs résultats. Assez fatalistes et fermés, ils ont refusé l'échange, le dialogue. Ils ne voyaient l'intérêt de présenter leur projet et d'en analyser les étapes de sa construction (pour une partie des élèves)</p> <p>Concernant la 2^{nde} partie, l'intérêt des 1^{ières} rencontres a été assez favorable, mais l'approfondissement et les éléments utiles à sa réelle perception n'ont pas apparus prioritaires. Le rapport entre la vie professionnelle et la vie privée a été plutôt conflictuel. La projection sur la durée est devenue quasi impossible par rapport aux standards d'une « belle vie » ou classique. Les rapports avec les employeurs sont au cœur d'un bon choix, d'une bonne orientation professionnelle. Ils n'ont pas éprouvé le besoin d'une sérieuse autocritique et autoévaluation pour avoir une meilleure vision. Cela a eu pour conséquences le désintérêt de nos rencontres.</p> <p>Pour les effets cf. : conditions de réussite</p>

Intitulé du module: L.A.T.I (lieu d'accueil temporaire individualisé)	
Thème principal : remobilisation, estime de soi	
Etablissement	Collège Jean Rous à Pia
Référent du module	Mme Louart, principale adjointe
Constats, raisons de mise en œuvre	Des élèves décrocheurs par des difficultés scolaires, des comportements inadaptés, un rapport à l'école compliqué donc un absentéisme qui augmente, de nombreuses exclusions de cours, dévalorisation de l'école, abandon scolaire
Objectif général	Renforcer l'estime de soi, rétablir la confiance entre l'adulte et l'enfant, donner du sens à l'école, construire un projet, installer des apprentissages
Public concerné	Quelques élèves, de tout niveau, désignés par le constat du professeur principal, de la conseillère principale d'éducation, de l'équipe pédagogique en général
Objectifs opérationnels	Remotivation, estime de soi préparation à l'orientation acquisition du socle prévention lutte contre l'illettrisme
Modalités pédagogiques, activités menées	Soit un planning individualisé avec 1 h à 2h par semaine Soit 4 sessions sur l'année avec des groupes d'élèves qui peuvent faire une ou plusieurs sessions Plusieurs ateliers menés par des enseignants, l'infirmière, une association, le P.I.J Actions menées : préparation d'une lettre de motivation, recherche de stage, atelier lecture, atelier lieu d'échange pour l'estime de soi ou pour la médiation, acquisition du socle, sensibilisation sur les mises en danger comportementaux
Lien avec les compétences du socle commun	Maitriser la lecture (comprendre le sens général du document) Avoir un comportement responsable S'engager dans un projet individuel S'intégrer dans un projet collectif
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	la mise en œuvre d'un suivi individualisé nécessite l'intervention des enseignants, la collaboration étroite entre les équipes pédagogiques, administratives, COP, sociales, sanitaires, services locaux en charge de la jeunesse (cellule de veille 1 fois/semaine)
Implication des intervenants et partenaires	le P.I.J et l'association : 1 fois par semaine plusieurs enseignants impliqués 1h / semaine toute l'année ou certains pendant une session selon l'activité proposée
Conditions de réussite	la réussite de ce dispositif nécessite une bonne communication entre tous les intervenants, un planning précis pour l'élève il faut des professeurs volontaires et engagés
Moyens nécessaires (financiers, matériels...)	MLDS : 60 Heures supplémentaires pour les enseignants Trouver du temps pour la concertation entre intervenants (communiquer les progrès, les difficultés rencontrées, ...)
Bilan, résultats, impact, effets	Pour la majorité des élèves concernés par le L.A.T.I, on a pu constater : une diminution de l'absentéisme un nouvel élan en classe (participation orale par exemple) une amélioration du climat de la classe une relation plus basée sur la confiance entre adulte et élève, un dialogue qui s'est réinstallé Ce dispositif va se poursuivre l'an prochain, tous satisfaits des effets positifs La communication doit encore être améliorée La difficulté réside encore à trouver des intervenants extérieurs, dont la compétence est reconnue par l'éducation nationale

Intitulé du module: Module de prévention	
Thème principal : remobilisation, estime de soi	
Etablissement	Collège George-Ville
Référent du module	Alain GERARD, Principal
Constats, raisons de mise en œuvre	Beaucoup de signalement d'absentéisme en 2012/13 et beaucoup d'élèves présents en cours mais à l'investissement nul dans leur scolarité (avec accélération du phénomène en 4 ^{ème}).
Objectif général	Diminuer le nombre d'élèves en décrochage scolaire
Public concerné	Élèves de 4 ^{ème} et 3 ^{ème} en décrochage scolaire, c'est-à-dire, soit en absentéisme lourd, soit à l'absentéisme perlé mais sans investissement scolaire.
Objectifs opérationnels	Remobiliser ces élèves en travaillant sur : <ul style="list-style-type: none"> ✚ L'estime de soi ✚ Le projet d'orientation et de formation professionnelle ✚ Le sens donné aux apprentissages du collège Assurer un retour en classe réussi
Modalités pédagogiques, activités menées	Chaque élève est suivi par un tuteur (professeur volontaire). Il le voit au moins une fois par semaine. La plupart des élèves participe à un atelier de remobilisation et d'estime de soi (encadré par COP, coordonatrice MLDS et un éducateur spécialisé) ; 2h par semaine Possibilité de mini-stage en lycée professionnelle (4 ^{ème} et 3 ^{ème}) Possibilité de 1 ou stages en entreprise (3 ^{ème})
Lien avec les compétences du socle commun	Le tuteur participe à l'évaluation des compétences 6 et 7
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	Sessions de 6 semaines (2 sessions cette année) Le Groupe de prévention du décrochage scolaire (GPDS) se réunit avant et après chaque session pour faire un bilan individualisé de chaque élève et étudier les nouvelles demandes.
Implication des intervenants et partenaires	La coordonatrice MLDS participe au GPDS et à l'atelier de remobilisation et d'estime de soi ; la COP participe à l'atelier de remobilisation et d'estime de soi et reçoit les élèves au besoin; le Lycée accueille les élèves en mini-stage en 3 ^{ème} PrépaPro, en CAP ou en 2 ^{nde} Pro ; la CPE suit au plus près l'évolution de l'absentéisme.
Conditions de réussite	Contrat signé au départ entre CE, tuteur, élève et famille Prise en charge individualisé par le tuteur Maintien d'une scolarité à temps plein (pas d'aménagement d'EDT)
Moyens nécessaires	Les 50 HSE par la MLDS et les 60 HSE par la DSDEN ont suffi cette année.
Bilan, résultats, impact, effets	Sur 16 élèves, 11 étaient très absentéistes ; 7 d'entre eux ont été bien moins absents. Sur les 5 élèves qui étaient des absentéistes légers mais sans aucun investissement scolaire, 2 ont retrouvé un sens à la scolarité à travers le travail de l'orientation, les 3 autres sont demandeurs de suivi mais ne font pas les démarches pour finaliser le travail d'orientation. Les échecs concernent des élèves en très grands absentéisme avec des parents absents ou fuyants. La réponse pédagogique ne semble pas suffire pour ces cas là Les objectifs sont donc partiellement atteints Pour l'année prochaine, il nous semble important de démarrer au plus tôt et de faire deux sessions de 10 semaines. Il semble important également d'impliquer davantage les parents en faisant avec eux un bilan au milieu de la session. Il est également nécessaire que l'équipe de suivi (CE, CPE, COP, AS et tuteur) se voit plus régulièrement (toutes les 2 semaines) pour conjuguer leurs actions plus efficacement.

Intitulé du module: Atelier musique	
Thème principal : remobilisation et musicothérapie	
Etablissement	Collège Las Cazès Montpellier
Référent du module	Anne Mayard principale
Constats, raisons de mise en œuvre	Pour notre public en éducation prioritaire, il est important de construire de l'ambition scolaire. Or, les jeunes qui nous sont confiés ont du mal à se projeter dans un parcours scolaire et donc personnel. Un peu « parasités » par leurs difficultés familiales, ils « sur réagissent » aux apprentissages par du refus ou de l'agressivité ».
Objectif général	Notre projet d'établissement et de réseau est structuré autour de 3 orientations : La notion de parcours plaisir et d'engagement : découvertes, rencontres, choix personnel d'options, engagements dans des projets pédagogiques... La notion d'ambition scolaire à construire avec l'élève : accompagnement au projet personnel dépassant le simple projet d'orientation La notion de disponibilité affective pour que l'élève soit en situation de réceptivité aux apprentissages, notion de bien être au collège. PRODAS et ATELIER MUSIQUE
Public concerné	5 élèves de 4 ^{ème}
Objectifs opérationnels	Renouer le dialogue adulte/jeune Redonner confiance Construire un projet d'avenir personnel et scolaire
Modalités pédagogiques, activités menées	L'approche par la musique Cet atelier prévoit une dizaine de séances individuelles de musicothérapie. Le soutien individuel et personnalisé Un travail sur soi est réalisé. L'accompagnement du jeune dans son projet d'avenir Des visites en entreprises est prévu en fonction du projet de chaque élève.
Lien avec les compétences du socle commun	Compétence 6 et 7 du socle commun : Améliorer son comportement vers davantage de responsabilité. Découvrir les métiers.
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	10 séances de musicothérapie 1 ou 2 visites en entreprises
Implication des intervenants et partenaires	Intervention de Mme Senoussi musicothérapeute de Association Cité Cap
Conditions de réussite	Accord de l'élève pour entamer cet atelier. Echanges réguliers avec les jeunes sur leur évolution.
Moyens nécessaires (financiers, matériels...)	L'association apporte son matériel MLDS : 50 heures de vacance
Bilan, résultats, impact, effets	Pour les jeunes qui ont été assidus, les effets observés sont : Une diminution des incidents Une amélioration des relations avec les adultes et les camarades Une remobilisation amorcée vers les apprentissages scolaires L'émergence d'un projet scolaire vers le lycée

Intitulé du module: Gestion du stress	
Thème principal : gestion du stress.	
Etablissement	Lycée Voltaire, Nîmes
Référent du module	M. Berthuoit coordonnatrice MLDS. Tel : 04.66.28.76.76., 06.87.34.05.84 e-mail : marie-therese.berthuoit@ac-montpellier.fr
Constats, raisons de mise en œuvre	Les élèves que nous recevons sont généralement très stressés c'est la raison pour laquelle nous avons décidé de mettre en place l'action gestion du stress.
Objectif général	Permettre aux élèves d'identifier et de mieux gérer leur stress grâce à différents outils (respiration etc.)
Public concerné	Elèves de 1BPE1 et TCAPC qui sont des classes d'examen Tous les élèves étaient volontaires. Ils étaient 12 .Nombre maximum accepté en sophrologie.
Objectifs opérationnels	Leur donner des outils pour mieux réagir en situation d'examen écrit et oral .Le but était qu'ils utilisent ces outils en situation.
Modalités pédagogiques, activités menées	La sophrologie mise en œuvre dans ce module n'avait jamais été travaillée. Ce module donne une grande place à l'élève qui est questionné à chaque exercice sur son ressenti, etc. Les activités proposées sont un enseignement théorique et des exercices de relaxation.
Lien avec les compétences du socle commun	Les acquis sont évalués par bilans début et fin d'action
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	4 séances de 1h30 pour chaque groupe pendant un mois. Dates pour TCAPC : 6,13,20 et 27/02/2014.Pour 1BPE1 : 18et25 mars , 1 avril et 8 avril 2014. Travail en groupe de 12 parfois 2 par 2.
Implication des intervenants et partenaires	Contact avec les professeurs principaux qui ont aidé à la constitution de la liste définitive des participants .Echanges en cours sur l'apport du module. Rédaction de bilan fin d'action
Conditions de réussite	Il faut que les élèves soient volontaires, bien cibler les heures d'intervention pour que les élèves ne soient pas tentés de rentrer chez eux. Bien prendre le temps d'expliquer l'action.
Moyens nécessaires	Les moyens nécessaires : une salle, des tapis de sport, un tableau, des crayons, du papier.
Bilan, résultats, impact, effets	Dans l'ensemble les résultats sont atteints, par ex les élèves d'esthétique utilisaient les outils donnés en classe. l'équipe éducative a trouvé le module très intéressant (elle voudrait le même pour elle et la direction étudie cette possibilité pour la rentrée).Concernant les difficultés : elles sont liées aux problèmes personnels des élèves : elles sont beaucoup dans l'émotion ce qui en a empêché certaines de faire les exercices de relaxation dans les 2 groupes. (la sophrologue a géré ce problème.) Améliorations : commencer plutôt dans l'année, avoir plus de temps pour monter l'action, travailler avec les élèves de seconde, faire plus de séances et surtout commencer par travailler la gestion des émotions car c'est ce qui perturbe les élèves et le cours.

Intitulé du module: Raccrocher par la culture	
Thème principal : médiation culturelle	
Etablissement	Collège Les Arbourys, 34480 Magalas
Référent du module	Sylvie De Geyter, professeur de sciences-physiques sylvie.degeyter@ac-montpellier.fr 04 67 36 20 70
Constats, raisons de mise en œuvre	Durant l'année 2012/13, une quinzaine d'élèves décrocheurs en classe de 5 ^{ème} ont été repérés. Une prise en charge particulière pour ces jeunes sera mise en œuvre.
Objectif général	Ce module vise principalement 3 choses ; Restaurer une écoute particulière par l'adulte Mise en place d'un apport culturel à travers une argumentation aidée par le référent « faire partie » de la classe
Public concerné	10 élèves de 4 ^{ème} ont été choisis après observation de l'équipe pédagogique entre Toussaint et Noël (avant Toussaint l'élève cherche encore à faire ses preuves) Au final 10 élèves sur 6 classes de 4ème
Objectifs opérationnels	Pas d'apprentissages visés, il était plutôt attendu ; un changement d'attitude dans la classe plus de motivation à aller en cours de ne pas oublier ses affaires d'avoir envie d'écrire, de participer
Modalités pédagogiques, activités menées	Le contenu du module et sa mise en place s'appuient sur les actions menées (et les textes) par Serge Boimare. Pendant une heure, les élèves par groupe de 2,3 ou 4 (selon modalités d'emploi du temps) prennent la parole sur un sujet d'ordre culturel (nous avons travaillé sur lecture du « feuilleton d'Hermès », une nouvelle de D.Buzatti, un film, des paroles de chansons, et une initiation au débat philosophique, ...).
Lien avec les compétences du socle commun	Dans le palier 3, la compétence 1 Formuler clairement un propos simple Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé Adapter sa prise de parole à la situation de communication Participer à un débat, à un échange verbal
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	Une ou deux fois par semaine, une heure, selon les possibilités de l'emploi du temps
Implication des intervenants et partenaires	Pas d'intervenant externe Pas d'implication réelle des équipes éducatives (sauf un bilan proposé par le référent au cas par cas si une information s'avérait nécessaire)
Conditions de réussite	Les réussites du module seraient de l'ordre relationnelle ; les élèves ont trouvé un « médiateur » en la personne du référent, de part son écoute et sa bienveillance, mais aussi le non-jugement par leurs pairs, une place pour parler, faire confiance, ...
Moyens nécessaires	1h donnée par la MLDS, SOIT 24 Heures 1h donnée par l'établissement (non reconduite l'année prochaine)
Bilan, résultats, impact, effets	Le bilan de l'action est assez mitigé mais reste très intéressant, le constat est le suivant ; d'une part, les heures de rencontre avec les élèves ont été insuffisantes pour un vrai suivi hebdomadaire (au vu qu'une séance concernait 3 élèves maximum, un élève pouvait rester trois semaines sans entrer dans le dispositif) d'autre part, une heure s'est avérée trop courte pour entendre chacun, surtout dans un groupe de trois. Donc certaines semaines, deux heures ont été effectuées. mais il faut noter que le dispositif, a permis à quelques élèves d'avoir envie de « réessayer » de s'accrocher en cours, de faire des efforts même s'ils ont été notés comme très fugaces. Une élève, rentrée dans le dispositif le 31 mars, a pu retrouver une petite motivation à rentrer en cours sans retard (pendant une période assez courte soit !) et à lever la tête, plutôt que de rester avachie sur son sac et sa table... on peut noter également la grande compréhension des collègues qui n'ont pas insisté à ce que les élèves récupèrent les cours manqués.

Le dialogue privilégié avec une enseignante a permis une meilleure compréhension de ces élèves en relais avec les équipes pédagogiques.

Durant ces séances, avant de mettre en place le module les élèves pouvaient laisser leurs préoccupations dans un « quoi de neuf » libérateur.

Sur les 6 mois de fonctionnement, et sur les 10 élèves inscrits au départ, un, s'est avéré très mal à l'aise et n'a pas souhaité continuer, deux élèves ont quitté l'établissement suite à un conseil de discipline, et une élève est restée pratiquement mutique.

Il nous apparaît intéressant de noter, suite aux entretiens individuels, le constat suivant ; le point commun de tous ces élèves est : soit un redoublement de la classe de CP, soit une grande difficulté à l'apprentissage de la lecture (même si celui -ci a été compensé depuis, pour certains d'entre-deux) et donc un accès au livre (et BD !) quasi-inexistant.

Au final, la majeure partie des élèves concernés ont obtenu leur affectation en 3ème prépa-pro (une partie du module a été consacrée à l'information sur la 3ème prépa-pro)

Les améliorations à apporter seraient ;
moins d'élèves dans le dispositif afin de les recevoir au moins une fois par semaine
faire les entretiens individuels plus rapidement, de façon à commencer le dispositif plus tôt.
faire plus de lien avec les équipes pédagogiques (les informer davantage du contenu du module, faire part des difficultés du référent, leur demander d'évaluer le plus petit effort réalisé, ...)
faire plus de liens avec les parents
dans un idéal, il faudrait un 8h à 9h tous les matins pour « mettre en route » les capacités cognitives, préparer l'élève à recevoir les apprentissages, faire un « échauffement » de la pensée, ...

Intitulé du module: Radio éducative	
Thème principal : pédagogie par projet	
Etablissement	Collège Las Cazès Montpellier
Référent du module	Anne Mayrad Principale
Constats, raisons de mise en œuvre	Certains élèves ont du mal à partir de 13-14 ans à supporter les apprentissages scolaires stricts et « académiques ». Globalement ces jeunes sont en grandes difficultés à l'écrit, ils sont fâchés avec eux-mêmes et ont très peu de compétences en expression orale.
Objectif général	Remobilisation de jeunes en train de s'éloigner des attentes et de la réussite scolaire. Découvrir une technique et un medium inconnu.
Public concerné	15 jeunes de 4 ^{ème}
Objectifs opérationnels	Valorisation des participants Ouverture sur le monde Prise de parole et de communication Education aux media Développement personnel Gestion de la contrainte et rapport à l'écriture
Modalités pédagogiques, activités menées	Partenariat avec l'association OAQADI Le thème proposé est discuté avec les équipes du collège 2 animateurs de l'association OAQADI dont la documentaliste Les élèves créent les émissions à partir de leurs écrits, de leurs micro-trottoir, ils répètent avant les enregistrements et doivent s'écouter les uns les autres. Recherche sur le thème Témoignages personnels sur le thème
Lien avec les compétences du socle commun	pilier 1 : lire écrire pilier 4 : découverte des techniques audio piliers 6 et 7 : compétences d'autonomie et relationnelle de fonctionnement en groupe.
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	Création de 2 émissions radio dont une en faux direct. 30 heures groupées sur une semaine Accompagnement par deux personnels du collège Présentation de l'émission et écoute collective avec tous les élèves de 4 ^{ème}
Implication des intervenants et partenaires	OAQADI fournit tous le matériel 2 intervenants Echanges sur le thème et préparation Participation à l'écoute collective
Conditions de réussite	Intégration des équipes du collège Préparation du thème avec OAQADI Maîtrise du groupe par les 2 intervenants
Moyens nécessaires (financiers, matériels...)	Prise en charge des 2 intervenants soit 70 heures (MLDS) 20 CD à graver
Bilan, résultats, impact, effets	Très bonne accroche des élèves et très bon retours Difficultés liées au groupe qui est transversal et pas fixé sur une classe Participation contrastée de la part des jeunes et révélation de certains Fierté lors de la présentation aux camarades Intégration de cette réalisation dans les enseignements des professeurs de 4 ^{ème} à améliorer..... Le suivi par le professeur documentaliste très intéressant

Intitulé du module : FLE (français langue étrangère)	
Thème principal : pédagogie par projet	
Etablissement	Lycée Jean Lurçat Perpignan.
Référent du module	Mme Benzine Farida, coordonnatrice
Constats, raisons de mise en œuvre	Nécessité d'une aide personnalisée en vue de se préparer au baccalauréat de français et aux épreuves de BAC pro
Objectif général	Améliorer les compétences linguistiques
Public concerné	Les élèves d'origine étrangère arrivés récemment en France ayant des lacunes en français, Public issu des classes du lycée
Objectifs opérationnels	Travailler les épreuves de français pour les séries générales et technologiques. Améliorer l'écrit pour les élèves en baccalauréat professionnel.
Modalités pédagogiques, activités menées	Les activités proposées sont issues de manuels de niveau FLE B1 ainsi que des supports multimédia d'apprentissage de la langue et des magazines mis à disposition par les documentalistes.
Lien avec les compétences du socle commun	Travail en relation avec le professeur principal et le professeur de français de la classe d'origine pour établir le projet.
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	Classe d'un petit groupe entre 10 et 15 élèves, à raison de 2h/semaine le mercredi après-midi de 13h à 15h. Alternance entre travail en autonomie et suivi individualisé.
Implication des intervenants et partenaires	Lien constant avec les professeurs principaux et de français, avec la coordonnatrice MLDS. Aide précieuse des documentalistes.
Conditions de réussite	Garder un petit effectif. Repérer le projet de chacun pour aller rapidement à l'essentiel. Augmenter le volume d'heures pour les accompagner à terme.
Moyens nécessaires	Moyens M.L.D.S. 40 Heures
Bilan, résultats, impact, effets	Progression dans la langue et sérieux dans le travail grâce au faible effectif. Facilité d'apprentissage grâce à un environnement agréable : petite classe ou CDI. Diversité des supports et des approches de la langue. Grande écoute des élèves, de leurs inquiétudes et de leurs attentes.

Intitulé du module: AVEC	
Thème principal : prévention de l'exclusion	
Etablissement	Collège HENRI IV Béziers
Référent du module	
Constats, raisons de mise en œuvre	Plus de deux cents jours d'exclusion temporaire de l'établissement distribués sur dix pour cent de l'effectif.
Objectif général	Prendre en charge ce public pendant l'exclusion de l'établissement.
Public concerné	Les exclus temporairement
Objectifs opérationnels	Expliquer la faute qui justifie la sanction à l'élève. Faire participer la famille à l'éducation scolaire Continuer les apprentissages hors de l'école Rattraper les cours manqués Préparer la réinsertion
Modalités pédagogiques, activités menées	Médiation Table ronde Atelier de connaissance de soi Etude encadrée Utilisation du cahier de texte électronique
Lien avec les compétences du socle commun	Toutes les compétences sont convoquées
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	Délocalisé dans les locaux de l'association Léo Lagrange avec ses intervenants et un professeur du collège pour la liaison.
Implication des intervenants et partenaires	Un professeur du collège intervient dans la médiation Le professeur principal de la classe facilite les révisions
Conditions de réussite	L'implication des familles est fondamentale Le jeune ne doit pas relever d'une psychopathologie ou d'un handicap pris en charge par la MDPH. Le dispositif ne doit pas être utilisé pour les exclusions définitives de l'établissement.
Moyens nécessaires (financiers, matériels...)	12 HSE par trimestre pour l'enseignant qui accompagne 50 IR 1760 par trimestre pour l'association
Bilan, résultats, impact, effets	Ce projet était financé par l'agglomération sur une période de trois ans qui est arrivée à terme fin 2013 interrompant ainsi le fonctionnement du dispositif après avoir reçu précédemment plus de cinquante jeunes. Il n'a pas été possible de le relancer suffisamment vite en 2014.

Intitulé du module: Soutien et préparation à l'examen	
Etablissement Référent du module	Lycée des métiers François ANDREOSSY – CASTELNAUDARY Mme PETRASCH – Coordonnatrice M.L.D.S
Constats, raisons de mise en œuvre	Certains élèves sont en risque croissant de décrochage face à l'échéance de l'examen (peur de l'échec, comportement de fuite, perte de confiance en soi...) et compromettent leurs chances de réussites par manque d'autonomie et d'organisation dans le travail de révision. Nous avons ciblé au départ, deux classes de terminales Bac Pro pour lesquelles nous avons repéré un certain nombre d'élèves en difficultés notamment en enseignement professionnel lors des résultats du premier semestre. A partir de là, nous avons proposé un soutien, renforcement et une aide méthodologique dans la préparation des épreuves ponctuelles. Proposition sur la base du volontariat des élèves. Ne pouvant proposer cet accompagnement en enseignement professionnel à toutes les classes, nous avons néanmoins proposé l'accompagnement en Français histoire géographie aux élèves les plus en difficultés de toutes les classes de terminales Bac pro à savoir à une trentaine d'élèves. Au final, pour cette année, nous nous sommes recentrés sur les deux classes de départ. Les enseignants ont été sollicités par Mme la proviseur adjoint et ont répondu favorablement. Certains jeunes ce sont engagés sur les 3 matières (enseignement professionnel, Français, Histoire/géographie) d'autres sur une
Objectif général	Impulser une dynamique de remobilisation et d'accompagnement, apporter une aide méthodologique pour la préparation à l'examen afin d'accéder à l'obtention du diplôme
Public concerné	Elèves de terminales Bac Pro présentant des difficultés : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pour s'organiser dans la phase de révision ✚ Pour gérer ses ressources personnelles (stress, découragement, méthodes de travail non maîtrisée)
Objectifs opérationnels	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Redonner confiance en soi en élaborant une feuille de route précise et en étant accompagner dans sa préparation à l'oral ✚ Organiser son travail personnel de révision (agenda, gestion du temps, rédaction de fiches de révision) ✚ Recherche d'informations et d'outils pédagogiques (annales, fiches de révision...)
Modalités pédagogiques, activités menées	<p>Le module s'est déroulé du 12 mai au 13 juin sur la base au départ de 1h de préparation au Français 1h en histoire géographie et 1h30 par semaine en enseignement professionnel pour le groupe des terminales en économie de la construction.</p> <p>Sur la base de 1h par semaine en Français et 1h30 en enseignement professionnel pour les Techniciens en installation des systèmes énergétiques et climatiques.</p> <p>Au final, Il y a eu, une heure en Français en moins pour chaque classe et deux heures en plus en enseignement professionnel .Dans l'ensemble, il y a eu un bon taux de fréquentation, les élèves se sont organisés et responsabilisés. Un élève d'une autre section auquel nous avons proposé d'intégrer la préparation en Français n'est pas venu en revanche un élève de la section non inscrit au départ s'est rajouté dans la préparation en enseignement professionnel.</p>
Lien avec les compétences du socle commun	Préparation de l'oral d'histoire /géographie et de l'épreuve ponctuelle de Français
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	<p>Le module s'est déroulé du 12 mai au 13 juin sur la base au départ de 1h de préparation au Français, 1h en histoire géographie et 1h30 par semaine en enseignement professionnel pour le groupe des terminales en économie de la construction. Sur la base de 1h par semaine en Français et 1h30 en enseignement professionnel pour les Techniciens en installations des systèmes énergétiques et climatiques. Au final, Il y a eu une heure en Français en moins pour chaque classe et deux heures en plus en enseignement professionnel .Dans l'ensemble, il y a eu un bon taux de fréquentation, les élèves se sont organisés et responsabilisés. Un élève d'une autre section auquel nous avons proposé d'intégrer la préparation en</p>

	<p>Français n'est pas venu en revanche un élève de la section non inscrit au départ s'est rajouté dans la préparation en enseignement professionnel.</p>
<p>Implication des intervenants et partenaires</p>	<p>Ce module a concerné 12 élèves de deux sections de terminales Bac professionnel avec une préparation aux épreuves ponctuelles en Français histoire géographie et enseignement professionnel.</p> <p>Démarche pédagogique commune aux 4 enseignants intervenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Cibler les besoins de chacun ✚ Redonner confiance en expliquant la démarche préconisée pour chaque épreuve ✚ Rendre l'élève compétent et autonome lors de l'épreuve : suivre une feuille de route et cibler les attentes du correcteur <p>Activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mettre en avant les capacités et connaissances de chacun mais aussi ses besoins ✚ Partir de la représentation des épreuves ponctuelles pour expliquer et dédramatiser les attentes des correcteurs ✚ Mettre en place une feuille de route concrète, précise et individuelle ✚ Donner confiance à chacun en prenant conscience de ses acquis en trois ans en de formation. <p>Bilan de l'équipe :</p> <p>Cet accompagnement en groupe restreint permet une attention particulière de l'élève qui « découvre » des éléments pourtant abordés en cours. De plus, ce module permet effectivement de ne pas laisser le jeune en difficulté seul face à ses angoisses devant l'échéance de l'examen et une remobilisation constructive. Nous nous interrogeons sur la pertinence de la mise en place d'un module plus complet, avec un volet sur la confiance en soi plus approfondi qui serait mis en place plus tôt dans l'année. Interrogation qui part des questions des élèves.</p>
<p>Conditions de réussite</p>	<p>Les 4 intervenants ont travaillé avec leurs élèves en effectif restreint avec une approche différente, sur la base du volontariat.</p> <p>Les élèves se sont sentis aidés et se sont impliqués dans le module</p>
<p>Moyens nécessaires</p>	<p>22 HSE</p>
<p>Bilan, résultats, impact, effets</p>	<p>Concernant les 12 jeunes volontaires pour ce module, 9 ont eu le Bac du premier coup dont un avec mention Assez bien, soit 75% de réussite au premier tour. 1 a obtenu son diplôme à la session de rattrapage et 2 n'ont pas obtenu le Bac. Soit un peu plus de 83% de réussite à l'examen.</p> <p>Concernant les deux élèves en échec à l'examen, l'un a décroché dès le début du module ce qui malheureusement n'a pas été une surprise, le second a été assidu mais cela n'a pas été suffisant pour l'amener à l'obtention de l'examen mais il redouble à la rentrée 2014.</p> <p>Les objectifs de départ sont atteints.</p> <p>Mise en avant des impacts et effets de l'action pour les jeunes : Outre les très bons résultats aux examens, le module a eu un impact sur les appréciations lors du conseil de classe du 2^{ème} semestre. Les enseignants en charge du module ont fait part de l'implication des jeunes au reste de l'équipe éducative qui l'a pris en compte lors du conseil de classe du second semestre.</p>

Intitulé du module: Module de soutien, préparation à l'examen.	
Etablissement	Lycée des métiers Charles Cros Carcassonne.
Référent du module	Monsieur Christian ROBERT, Proviseur. Tél : 04/68/25/63/63. E-mail : proviseur.Charles-CROS@ac-montpellier.fr
Constats, raisons de mise en œuvre	Certains élèves sont en risque croissant de décrochage face à l'échéance de l'examen (peur de l'échec, décrochage latent, manque de confiance en soi...). Leurs chances de réussite sont notamment compromises par manque d'autonomie et d'organisation dans le travail de révision.
Objectif général	Impulser une dynamique de remobilisation et d'accompagnement et apporter une aide méthodologique pour la préparation à l'examen.
Public concerné	Nombre d'élèves : 15 Classes d'origine : Terminales Commerce, Vente et Accueil. Terminales Secrétariat et Comptabilité. Elèves internes et externes. Modalités de choix des participants : Elèves motivés qui veulent réussir, une incitation plus appuyée à destination des élèves les plus fragilisés (repérés par le GPDS, les professeurs principaux...).
Objectifs opérationnels	Apprentissages visés : Préparation à l'oral, confiance en soi, gestion du stress, remobilisation, organisation du travail personnel, gestion du temps, rédaction de fiches de révision..., recherche d'informations et outils pédagogiques (annales, fiches de révision etc...) L'objectif de ce module est d'amener les élèves à s'organiser seuls dans la phase de révision et à gérer leurs ressources personnelles (stress, propension au découragement, méthode de travail personnel non maîtrisée).
Modalités pédagogiques, activités menées	Le module a privilégié une approche de travail collectif en s'appuyant sur la dynamique de groupe (partage des outils pédagogiques, solidarité...) Activités proposées aux élèves : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Etablir un plan de travail personnel, ✚ Organiser son planning de révision, ✚ Accéder à des outils pédagogiques d'aide aux révisions (annales, fiches de révision,...)
Lien avec les compétences du socle commun	
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	Le module a mobilisé 4 AED et 1 CPE. 4 groupes. Rencontre en face à face pour les « thèmes Confiance en soi » et « Remobilisation ».
Implication des intervenants et partenaires	AED et CPE très impliqués.
Conditions de réussite	Une attitude de bienveillance et d'écoute active sont les conditions de réussite de ce module.
Moyens nécessaires	Moyens matériels : petite salle de travail et postes informatiques. Moyens financiers MLDS : CPE HSE : 8h AED : 30H
Bilan, résultats, impact, effets	15 élèves ont suivi ce module. 158 heures stagiaires. 30 IR1760 pour les AED. CPE payée par l'établissement. RESULTATS : 1 collé à l'examen 1 admise au 2 ^{ème} tour 5 admis au 1 ^{er} tour 5 admis avec mention Assez Bien 3 admis avec mention Bien.

Intitulé du module: Préparation et soutien à l'examen	
Thème principal :	
Etablissement Référent du module	Lycée Professionnel Gaston Darboux Nîmes Etablissement Eclair Nadia BENNEJEAN
Constats, raisons de mise en œuvre	Certains élèves sont en risque croissant de décrochage face à l'échéance de l'examen (peur de l'échec, décrochage latent, manque de confiance en soi...) Leurs chances de réussite sont notamment compromises par manque d'autonomie dans le travail de révision. Ce module ne vise pas à rattraper les lacunes accumulées tout au long de l'année, mais bien à proposer une aide pour l'organisation de la préparation à l'examen et un cadre propice pour accompagner le travail personnel et soutenir la motivation des élèves.
Objectif général	Impulser une dynamique de remobilisation et d'accompagnement et apporter une aide méthodologique pour la préparation à l'examen.
Public concerné	Elèves de classe terminale présentant des difficultés : Pour s'organiser seuls dans la phase de révision, Pour gérer leurs ressources personnelles (stress, propension au découragement, méthode de travail personnel non maîtrisée)
Objectifs opérationnels	Organiser des modules de préparation sur les thèmes suivants : Confiance en soi, remobilisation, gestion du stress, préparation à l'oral ; Organisation du travail personnel de révision (agenda personnel, gestion du temps, rédaction de fiches de révision....) Recherche d'informations et outils pédagogiques (annales, fiches de révision, etc.)
Modalités pédagogiques, activités menées	Durant la première séance, rappel aux élèves des objectifs du module, écoute de leur ressenti à l'approche de l'examen, remise du questionnaire destiné à mieux connaître leurs besoins et leurs méthodes de révision ; Elaboration avec l'élève d'un planning de révision adapté à ses besoins, disponibilités et possibilités pour la semaine ; Au début de chaque séance, écoute active du ressenti des élèves et bilan de la semaine de révision écoulée ; Remise de divers documents et ressources sur la session de l'élève (planning des révisions, annales mises en ligne par le CRDP, règlement des examens...) Aide dans la rédaction des fiches de révision (mots clefs, représentation symbolique d'une idée, frise chronologique...) Ouverture d'une session « Professeur » pour l'animatrice du module, afin de transférer sur la session de chaque élève tous les documents jugés utiles ;
Lien avec les compétences du socle commun	
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	Sélection et convocation des élèves pressentis avec la CPE ; Calendrier : Mise en place de deux créneaux de 4h deux après-midis par semaine ; Mise en relation avec les assistantes pédagogiques en place depuis le début de l'année ; Réservation d'une salle informatique durant les créneaux prévus et définis en fonction de l'EDT des classes de Terminale ; Création d'une feuille de suivi des présences ; Elaboration d'un questionnaire à destination des élèves afin de mieux connaître leur ressenti et leurs méthodes de révision à l'approche de l'examen ; Elaboration d'un planning de révision vierge ;
Implication des intervenants et partenaires	Faible implication des professeurs principaux. Sur six classes de terminale un professeur principal a été facilitateur et 2 ont montré de la défiance vis-à-vis du module ; Forte implication de l'animatrice du module ; Partenariat avec l'appui pédagogique;
Conditions de réussite	Adhésion des enseignants des classes concernés sur les objectifs du module ;

	<p>Installation du module plus tôt dans l'année ; Posture encourageante, rassurante et stimulante de l'animatrice ; Calendrier des épreuves et du déroulement de l'année plus lisible ;</p>																								
Moyens nécessaires	<p>Une salle informatique avec rétroprojecteur ou tableau numérique à disposition; Ressources au CDI ;</p>																								
Bilan, résultats, impact, effets	<p>21 élèves ont participé au module Développement progressif d'une dynamique de groupe ; Impulsion d'une mise au travail et d'un rythme de travail ; Développement d'une émulsion entre les élèves; Développement de leur autonomie dans l'organisation de leurs révisions ; Remotivation face à l'échéance de l'examen.</p> <p><u>Résultats du BAC pour les 21 élèves participants : 16 admis</u> (dont 9 avaient un avis « doit faire ses preuves à l'examen »)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Résultats 1^{er} groupe</th> <th>Avis conseil de classe</th> <th>Résultats 2^{ème} groupe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>13 : admis</td> <td>6 « doit faire ses preuves à l'examen »</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6 : oral rattrapage</td> <td>6 « doit faire ses preuves à l'examen »</td> <td>3 : admis</td> </tr> <tr> <td>2 : éliminés</td> <td>2 « doit faire ses preuves à l'examen »</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Taux comparatifs des résultats aux épreuves du Bac professionnel sur l'ensemble des élèves de l'établissement qui ont eu l'avis du conseil de classe : « doit faire ses preuves à l'examen » :</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Amis au premier groupe</th> <th>Oral de rattrapage</th> <th>Éliminés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Elèves ayant participé au module de soutien à l'examen</td> <td>41,6%</td> <td>41,6%</td> <td>16,6%</td> </tr> <tr> <td>Elèves n'ayant pas participé au module de soutien à l'examen</td> <td>35%</td> <td>32,5%</td> <td>32,5%</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Difficultés :</u> Manque de lisibilité du calendrier des épreuves ; Manque d'adhésion des enseignants ; Demande des élèves sur de la méthodologie et du contenu, ce qui est du ressort de l'aide personnalisé.</p> <p><u>Améliorations :</u> Associer les enseignants ; Calendrier des épreuves et du déroulement de l'année plus lisible pour les élèves; Articuler le module avec l'Aide Personnalisée ; Mise en place du module plus tôt dans l'année. Organiser une séance pour ceux qui vont à l'oral de rattrapage</p>	Résultats 1 ^{er} groupe	Avis conseil de classe	Résultats 2 ^{ème} groupe	13 : admis	6 « doit faire ses preuves à l'examen »		6 : oral rattrapage	6 « doit faire ses preuves à l'examen »	3 : admis	2 : éliminés	2 « doit faire ses preuves à l'examen »			Amis au premier groupe	Oral de rattrapage	Éliminés	Elèves ayant participé au module de soutien à l'examen	41,6%	41,6%	16,6%	Elèves n'ayant pas participé au module de soutien à l'examen	35%	32,5%	32,5%
	Résultats 1 ^{er} groupe	Avis conseil de classe	Résultats 2 ^{ème} groupe																						
	13 : admis	6 « doit faire ses preuves à l'examen »																							
	6 : oral rattrapage	6 « doit faire ses preuves à l'examen »	3 : admis																						
	2 : éliminés	2 « doit faire ses preuves à l'examen »																							
	Amis au premier groupe	Oral de rattrapage	Éliminés																						
Elèves ayant participé au module de soutien à l'examen	41,6%	41,6%	16,6%																						
Elèves n'ayant pas participé au module de soutien à l'examen	35%	32,5%	32,5%																						

Intitulé du module: « Soutien, préparation à l'examen »	
Etablissement	Lycée de l'hôtellerie et du tourisme Georges FRECHE
Référent du module	MONTOYA Bernadette
Constats, raisons de mise en œuvre	Face à l'échéance de l'examen, nous avons proposé aux élèves volontaires ce module pour les aider dans l'organisation des révisions, apportant un cadre propice pour soutenir leur motivation et gérer le stress.
Objectif général	Préparation à l'examen, remobilisation et accompagnement par une aide méthodologique
Public concerné	Elèves de classe terminale volontaires informés des modules en avril pour s'inscrire aux différents ateliers (10 classes concernées) <ul style="list-style-type: none"> ✚ 22 élèves en TCAP ✚ 21 élèves en BAC PRO et TECHNO
Objectifs opérationnels	Modules de préparation sur les thèmes suivant : <ul style="list-style-type: none"> ✚ travail sur outils pédagogiques (fiches de révisions...) ✚ méthodologie, organisation des révisions, préparation à l'oral ✚ remobilisation, gestion des ressources personnelles (travail sur la respiration /stress)
Modalités pédagogiques, activités menées	Une fois informés des modules, les élèves ont intégré les différents ateliers : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Atelier gestion du stress (estime de soi, verbalisation des émotions) ✚ Atelier organisation du travail de révision ✚ Atelier disciplinaire (français, histoire-géo, sciences appliquées...)
Lien avec les compétences du socle commun	Dans le module disciplinaire l'intervenante a basé son module sur les connaissances demandées lors de l'examen
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	Les modules ont été mis en place en mai en fonction de l'emploi du temps des classes .Les élèves se sont inscrits dans le créneau horaire proposé. Une incitation plus appuyée à destination des élèves les plus fragilisés repérés par le Groupe de prévention contre le décrochage scolaire
Implication des intervenants et partenaires	Les intervenants ont participé à la mise en place des ateliers, organisé les ateliers en fonctions des besoins repérés pour chaque élève : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Psychologue (mise en situation, jeux de rôle, tests intelligence multiple, travail autour de la parole) ✚ Infirmière scolaire (relaxation, travail sur la respiration...) ✚ Intervenant socle commun (méthodologie, révision par discipline)
Conditions de réussite	Disponibilité et volonté des élèves inscrits au module, coordination et mobilisation de l'équipe souhaitant concourir à la réussite des élèves.
Moyens nécessaires	Une salle à la disposition du module de soutien, heures mises à la disposition des intervenants par la Mission de lutte contre le décrochage scolaire.
Bilan, résultats, impact, effets	Sur 22 élèves de CAP ,18 ont réussi à l'examen (possibilité de redoubler pour un élève ULIS) Sur 21 élèves de Bac ,16 ont réussi à l'examen 1 se représente en septembre. Certains élèves ont noté une amélioration dans leur présentation à l'oral. Amélioration du sentiment d'être pris en charge en fin d'année où les élèves les plus fragiles déstabilisés par les absences des professeurs convoqués aux examens. Renforcement de l'estime de soi et de la confiance en l'institution.

Intitulé du module: « Soutien, préparation à l'examen »	
Etablissement Référent du module	Lycée Jean Lurcat Farida BENZINE 25 AVENUE ALBERT CAMUS 66000 PERPIGNAN
Constats, raisons de mise en œuvre	Certains élèves sont en risque croissant de décrochage face à l'échéance de l'examen (peur de l'échec, décrochage latent, manque de confiance en soi ...) Leurs chances de réussites sont notamment compromises par manque d'autonomie et d'organisation dans le travail de révision. Ce module ne vise pas à rattraper les lacunes accumulées tout au long de l'année, mais bien à proposer une aide pour l'organisation de la préparation de l'examen et un cadre propice pour accompagner le travail personnel et soutenir la motivation
Objectif général	Impulser une dynamique de remobilisation et d'accompagnement. Apporter une aide méthodologique pour la préparation de l'examen.
Public concerné	<u>Elèves de classes de Terminales présentant des difficultés :</u> Pour s'organiser seuls dans la phase de révision Pour gérer leurs ressources personnelles (stress, propension au découragement, méthode de travail personnel non maîtrisée)
Objectifs opérationnels	<u>Organisation de modules de préparation sur les thèmes :</u> Confiance en soi, remobilisation, gestion du stress, préparation à l'oral Organisation du travail personnel de révision (agenda personnel, rédaction fiches de révision...) Recherche d'information et utilisation outils pédagogiques (annales fiches révision ...)
Modalités pédagogiques, activités menées	<u>Nombre d'élèves par modules :</u> 17 à 18 maximum, sur la base du volontariat avec une incitation plus appuyée pour les élèves les plus fragilisés Le module a proposé un espace de « fréquentation régulière » pour maintenir la motivation Etablissement d'un plan de travail personnel Organisation du planning de révision Utilisation, adéquates des outils pédagogiques d'aide aux révisions (annales fiches révision...) Aide pédagogique, bienveillance et écoute active module privilégie une approche de travail collectif en s'appuyant sur la dynamique du groupe (partage des outils pédagogiques, solidarité ...)
Lien avec les compétences du socle commun	Maîtrise de la langue Pratique d'une langue vivante étrangère Culture humaniste, compétences sociales et civiques Principaux éléments de mathématiques et de culture scientifique et technologique
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	<u>Intervenants :</u> professeurs principaux et enseignants des matières dominantes exclusivement du lycée 11 classes de terminale soit 22 groupes (2 par classes terminales générales et technologiques) Module de 3h (soit une ½ journée sur les 4 demi-journées d'ouverture du lycée pendant les vacances de printemps. (du mercredi 07 mai au vendredi 09 mai 2014).
Implication des intervenants et partenaires	Forte implication de tous les participants
Conditions de réussite	Ouverture spécifique du lycée pendant les vacances de printemps l'organisation sur des ½ journées permet aux élèves une meilleure gestion du temps (alternance travail/vacances)
Moyens nécessaires	Les 72 HSE demandées ont été réparties en fonction du nombre d'heures effectuées par les enseignants (cft tableau joint) 29 HSE prises sur la transformation annuelle HSE/HSA
Bilan, résultats, impact, effets	Ce module a permis aux élèves participants, de revoir l'essentiel des connaissances dans les matières principales, de s'imprégner des règles méthodologiques propres à chaque discipline, et appréhender les épreuves de l'examen en conservant confiance en soi et motivation. En outre il a permis de redonner du sens au travail scolaire et a amélioré les relations enseignants/élèves.

Intitulé du module: Soutien, préparation à l'examen	
Etablissement	Lycée G POMPIDOU Castelnau le Lez
Référent du module	Proviseur : C.Dasi Coordonnatrice MLDS : AS Boulenc
Constats, raisons de mise en œuvre	Des élèves de classe de terminale manquent d'autonomie et d'organisation dans le travail de révision du bac. Ce module visait à leur apporter une aide pour l'organisation de la préparation de l'examen et un cadre propice pour accompagner le travail personnel et soutenir la motivation de ces élèves.
Objectif général	Impulser une dynamique de remobilisation et d'accompagnement et apporter une aide méthodologique pour la préparation à l'examen du Bac.
Public concerné	Elèves de classe de terminale ayant besoin d'aide et d'accompagnement dans leur phase de révision du bac.
Objectifs opérationnels	Organisation du travail personnel de révision (agenda personnel, gestion du temps, rédaction de fiches de révision....)
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	Sur la base du volontariat, le module a permis à des élèves de terminale d'établir un planning de révision, de bénéficier d'une aide pédagogique d'aide aux révisions et d'une écoute active de la part des enseignants.
Implication des enseignants	Après avoir recensé les besoins auprès de leurs élèves de terminales, les professeurs principaux ont pris en charge les interventions auprès de leurs classes respectives.
Conditions de réussite	Implication des professeurs principaux. Prévoir dès les conseils de classe du 2 ^{ème} trimestre la mise en place des Modules.
Moyens nécessaires	HSE :20
Bilan, résultats, impact, effets	Le module a concerné 4 classes de terminales : 3 de STMG une de L. Des élèves recensés par leur professeur principal n'ont pas souhaité participer à ce module. La mise en œuvre des modules s'est faite trop tard. Le bilan est positif pour les élèves présents.



















Intitulé du modèle : Soutien et préparation au baccalauréat	
Etablissement	Lycée Jacques Prévert, Saint Christol lez Alès
Référent du module	Dorothee LARGUIER, Coordinatrice MLDS, 04 66 60 08 57, melanie.larguier@gmail.com
Constats, raisons de mise en œuvre	Certains élèves sont en risque croissant de décrochage face à l'échéance de l'examen (peur de l'échec, manque de confiance en soi...). Leurs chances de réussite sont notamment compromises par manque d'autonomie et d'organisation dans le travail de révision.
Objectif général	Impulser une dynamique de remobilisation et d'accompagnement et apporter une aide méthodologique pour la préparation de l'examen.
Public concerné	Jusqu'à 20 élèves de terminales générales et technologiques présentant des difficultés : Pour s'organiser seuls dans la phase de révision. Pour gérer leurs ressources personnelles.
Objectifs opérationnels	Organiser des modules de préparation sur les thèmes suivants : Module de Développement Personnel MDP : confiance en soi, gestion du stress. Module Organisation du Travail Personnel de Révision MOTPR : Organisation du travail personnel de révision, élaboration d'un calendrier de révision individuel, agenda personnel, gestion du temps. Module de recherche d'Informations et Outils Pédagogiques MRIOP : Recherche d'informations et outils pédagogiques (annales, fiches de révision) rédaction de fiches de révision.
Modalités pédagogiques, activités menées	Les 3 modules proposent de créer un espace à fréquence régulière pour maintenir la motivation, qui permet aux élèves ciblés: D'établir un plan de travail personnel, D'organiser un planning de révision, D'accéder à des outils pédagogiques d'aide aux révisions (annales, fiches de révision) De s'appuyer sur le groupe, De bénéficier d'une aide méthodologique personnalisée et d'une écoute active et bienveillante.
Lien avec les compétences du socle commun	Augmenter les chances de réussite individuelle à l'examen en développant l'autonomie et l'organisation de chaque élève à l'abord des épreuves, tout en leur fournissant un accompagnement à la gestion de leurs émotions et de leurs craintes de l'échec.
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	Modules répartis sur 4 semaines échelonnées du 14. 4. au 23. 5. 2014. A raison de 1 heure avec 2 intervenants dans la pause méridienne les lundis, mardis et quelquefois jeudis. 1 heure préalable à la mise en œuvre de chacun des 3 modules a été prévue afin de définir les attentes individuelles des élèves avec les intervenants dans le cadre des 3 modules de travail conçus.
Implication des intervenants et partenaires	Pas de partenaires extérieurs. 5 intervenantes, 1 intervenant. Tous sont professeurs au lycée. Nous avons formé des binômes sciences/lettres pour tous les 3 modules.
Conditions de réussite	S'assurer de la disponibilité des élèves (éviter les épreuves de baccalauréat blanc), ne pas organiser les modules le mercredi après-midi (absence de transport scolaire). Débuter ces modules d'aide à la préparation d'examen dès le mois de février et les finir en avril tout en donnant quelques consignes de travail pendant les vacances de février. Demander le repérage aux professeurs principaux des élèves à la fin du 1 ^{er} trimestre. Demander aux élèves un engagement pour toute la durée de l'action. Avoir plus de temps de concertation en amont avec les intervenants, notamment pour les aspects organisationnels.
Moyens nécessaires	19 HSE. Salles, notamment pour le MDP.
Bilan, résultats, impact, effets	Elèves satisfaits de l'organisation générale de l'action. MDP a eu beaucoup de succès dans l'apaisement des craintes et appréhensions individuelles grâce à la verbalisation et l'échange au sein du groupe. Les modules MRIOP et MOTPR doivent être organisés sur une durée plus longue, l'effet « coup de poing » a quelquefois conduit les élèves à s'interroger à un moment de l'année où il était plutôt nécessaire qu'ils soient rassurés. Tous les élèves se sont présentés aux épreuves et étaient reconnaissants de l'action menée.

Intitulé du module: Soutien, préparation à l'examen	
Etablissement	LP Voltaire – Nîmes
Référent du module	Muriel Moro, coordinatrice MLDS
Constats, raisons de mise en œuvre	<p>Certains élèves sont en risque croissant de décrochage face à l'échéance de l'examen (peur de l'échec, décrochage latent, manque de confiance en soi...).</p> <p>Leurs chances de réussite sont notamment compromises par manque d'autonomie et d'organisation dans le travail de révision.</p> <p>La mise en place de ce module est de proposer une aide méthodologique et un cadre propice pour accompagner l'élève dans ses révisions avant l'examen.</p>
Objectif général	Impulser une dynamique de remobilisation et d'accompagnement et apporter une aide méthodologique pour la préparation à l'examen.
Public concerné	<p>Elèves de classe terminale bac présentant :</p> <p>Des résultats scolaires fragiles (moyenne générale inférieure à 10/20)</p> <p>Une annotation des enseignants sur leur bulletin semestriel qui souligne la mise en péril de l'obtention de l'examen</p> <p>Des élèves volontaires qui en ressentaient le besoin</p> <p>Effectif : 10 élèves (1 en terminale bac esthétique et 9 en terminale bac hôtellerie)</p>
Objectifs opérationnels	L'objectif opérationnel du départ est le monitorat (entraide entre élèves). Il s'est avéré, à l'approche de l'examen, que les élèves susceptibles de faire fonction de « moniteurs » ont parfois privilégié leur révision personnelle au détriment du monitorat. Afin de permettre néanmoins à tous les élèves qui le souhaitaient de bénéficier d'une aide, Mme A. a regroupé les élèves qui n'avaient pas de moniteur pour les accompagner elle-même dans leurs révisions.
Modalités pédagogiques, activités menées	<p>En accord avec l'élève, des créneaux horaires ont été définis selon leurs besoins.</p> <p>L'autonomie de l'élève, volontaire à ce module a été privilégiée.</p> <p>Des salles (CDI selon les heures d'ouverture ou Maison des Lycéens) leur ont été réservées.</p> <p>Pendant les heures, les élèves travaillaient entre eux leurs cours (révisions en groupe).</p> <p>L'élève en esthétique a bénéficié de l'encouragement de 2 camarades d'internat (ne bénéficiant pas du module). Ces 2 camarades l'accompagnaient sur le module et la motivaient à travailler.</p>
Lien avec les compétences du socle commun	
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	<p>Calendrier prévisionnel : 12 mai au 04 juillet</p> <p>Calendrier effectif : 19 mai au 06 juin</p> <p>Ecart entre calendrier prévisionnel et effectif : période d'examen (CCF), retour des vacances (mise en place laborieuse), calendrier choisi trop tardivement, emploi du temps des élèves perlé en raison des absences des enseignants convoqués aux examens, examen du 16 juin au 20 juin.</p> <p>Public prévisionnel : les élèves de terminale Bac et de terminale CAP</p> <p>Public effectif : les élèves de terminale Bac</p> <p>Ecart entre public prévisionnel et effectif : les élèves de terminale CAP ne se sont pas sentis concernés car à cette période, ils avaient entièrement passé la totalité de leurs épreuves (CCF), par la période choisie les épreuves de bac visées par ce module concernaient seulement les épreuves écrites se déroulant du 16 au 20 juin (les épreuves professionnelles avaient déjà eu lieu en CCF).</p>

	<p>Planning prévisionnel : 4 heures par semaine Planning effectif : nombre d'heures en fonction de chaque élève 1 élève en esthétique : 5 heures par semaine (mardi 8h- 10h, mercredi 8h - 9h et 11h-12h et jeudi entre 10h et 14h) 8 élèves en hôtellerie : 1 heure par semaine (vendredi 9h-10h) 1 élève en hôtellerie : 2 heures par semaine (jeudi 13h-14h et vendredi 9h-10h)</p> <p>Suivi des élèves : une feuille d'émargement a été mise en place.</p>
Implication des intervenants et partenaires	<p>L'implication des partenaires internes est à déplorer. Les enseignants ont été informés par mail de la mise en place de ce module, aucun retour. Madame A. est passée dans toutes les classes concernées pour présenter le module aux élèves et recenser les besoins. Rôle de la coordonnatrice MLDS : accompagner Mme A. dans l'organisation de ce module</p>
Conditions de réussite	<p>L'organisation du module s'est faite dans la précipitation. De ce fait, il a manqué de communication et de temps pour l'organiser dans de bonnes conditions.</p>
Moyens nécessaires	<p>Budget prévisionnel : l 1760 : 32 demandées et versées à l'établissement. Aucun budget de fonctionnement demandé</p> <p>Budget réel : 32h00 (présentation du module, recensement des besoins, accompagnement des élèves, rencontres avec la coordinatrice MLDS pour l'organisation et le bilan)</p>
Bilan, résultats, impact, effets	<p>Taux de présentation à l'examen : 10 élèves présents Taux de réussite : (en attente des résultats)</p> <p>La formule du monitorat « aidant – aidé » a été bien perçue par l'ensemble des élèves. Effectivement, la position « aidant » permet à l'élève de se valoriser et de se rendre utile pour ses camarades. La position « aidé par un élève » est plus facilitante (que de demander à l'enseignant). Cette aide permet à l'élève en difficulté de prendre confiance en lui, de surmonter ses difficultés et de le valoriser.</p> <p>Ce type de module est indispensable et intéressant pour les élèves comme ils nous l'ont souligné. Cependant, il faut l'organiser beaucoup plus tôt dans l'année (janvier à avril). En revanche, la préparation doit se faire en collaboration étroite avec les enseignants et ce dès le retour des vacances de la Toussaint.</p> <p>✚ Il serait pertinent de combiner des regroupements d'élèves « aidants – aidés » et des heures réservées à une intervention d'un enseignant volontaire. Cette intervention du professeur permettrait de reprendre un point du programme en raison de 2 heures par mois.</p> <p>Par ailleurs, les enseignants volontaires pourraient être sollicités pour corriger éventuellement les exercices, les sujets d'examen ... faits pendant ce module.</p> <p>L'organisation d'un bac blanc au retour des vacances de Pâques permettrait à l'élève de s'évaluer avant l'examen final. Ce bac blanc permet également de mesurer les effets du module mis en place.</p> <p>L'organisation d'un monitorat sur les élèves de 1^{ère} année pourrait s'envisager sur une année scolaire pour lutter contre le décrochage scolaire en complément des dispositifs d'accompagnement existants (AP, aide individualisée..).</p>

Intitulé du module: Maîtriser la lecture	
Thème principal : réseaux des observatoires locaux de lecture	
Etablissement	Collège ALAIN CARCASSONNE, 4 professeurs concernés (MATHS, EPS, TECHNO, SVT)
Référent du module	carolinequeniart@gmail.com
Constats, raisons de mise en œuvre	Des élèves sont en grandes difficultés de lecture et de compréhension de texte
Objectif général	Aider les élèves à comprendre les causes de leurs lacunes pour développer leur motivation à apprendre pour ne plus se trouver en échec
Public concerné	Elèves en grandes difficultés de la 6 ^{ème} à la 4 ^{ème}
Objectifs opérationnels	Mieux lire et comprendre ce qu'on lit : du sens général au mot développer son vocabulaire rechercher des informations
Modalités pédagogiques, activités menées	Les professeurs ont en charge un groupe de 8 élèves maximum pour les AQT Des textes narratifs sont utilisés ainsi que des documentaires Les élèves peuvent tous s'exprimer et sont motivés il y a un échange des élèves entre eux lecture : vitesse, ton, respect de la ponctuation le professeur anime la séance au tableau
Lien avec les compétences du socle commun	Lire, s'exprimer à l'oral communiquer, échanger
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	Une séance de 1 h par semaine à raison de 8 semaines
Implication des intervenants et partenaires	4 professeurs concernés (MATHS, EPS, TECHNO, SVT) Les 4 professeurs seuls sont intervenus. Relations avec le professeur de français sur les progrès de l'élève possibles
Conditions de réussite	Il faudrait le poursuivre sur une année avec un travail d'équipe
Moyens nécessaires (financiers, matériels...)	HSE : 32
Bilan, résultats, impact, effets	Il y a eu un impact positif sur les élèves mais vu le nombre limité de séances il serait présomptueux de parler de réels progrès...

Intitulé du module: Maîtriser la lecture	
Thème principal : réseaux des observatoires locaux de lecture	
Etablissement	Collège G. Brassens – Narbonne.
Référent du module	M.L. Cané, Principale, marie-laurence.cane@ac-montpellier.fr
Constats, raisons de mise en œuvre	Difficultés de lecture et d'accès au sens de l'écrit rencontré par un grand nombre d'élèves. Propositions de nouvelles perspectives pédagogiques lors du stage ROLL. Expérimentation sur 14 semaines de l'atelier lecture ROLL.
Objectif général	Augmenter les capacités de compréhension de tous les types de textes écrits.
Public concerné	Elèves de 6° et de 5° repérés en situation de difficulté de lecture. Environ 45 élèves.
Objectifs opérationnels	1/ Acquérir une méthode de lecture pour accéder au sens. 2/ Améliorer la prise de parole de l'élève et son sens de l'écoute. 3/ Développer la confiance en soi en faisant reculer la peur de l'erreur.
Modalités pédagogiques, activités menées	Trois ateliers d'une quinzaine d'élèves conduits par trois professeurs formés à la pédagogie du ROLL : 1/ Ateliers de questionnement de textes (oral) 2/ Exercices de remédiation (écrit)
Lien avec les compétences du socle commun	Compétence 1 du socle commun palier 3, domaine 1 Lire, domaine 2 Dire, domaine 3 Ecrire.
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	1 séance hebdomadaire par élève en groupe de 15. Evaluation diagnostic, évaluation intermédiaire et finale. Individualisation des activités en fonction du diagnostic.
Implication des intervenants et partenaires	Implications des professeurs des classes pour le repérage en amont des élèves perçus en difficulté de lecture et de compréhension. Implication dans la mise en œuvre des ateliers de professeurs de disciplines différentes n'ayant pas toujours en classe les élèves.
Conditions de réussite	Taille des groupes : rester sur des effectifs d'une quinzaine d'élèves pour pouvoir individualiser les activités, accompagner au plus près les élèves.
Moyens nécessaires	<ul style="list-style-type: none"> ✚ En amont, installer la pédagogie du ROLL dans les horaires groupe de français des classes de 6° pour repérage à l'entrée en 6° des élèves en difficulté de lecture. Accompagner ses élèves tout au long de l'année tout en offrant aux autres la possibilité de progresser dans la maîtrise du sens (18h/an). ✚ Poursuivre l'expérience réalisée en 2014 en proposant trois ateliers de lecture aux élèves en difficulté sur le cycle central. Pour faire vivre ces trois ateliers de 20h chacun, besoin de 60HSE/an ✚
Bilan, résultats, impact, effets	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Progrès des élèves tant dans l'accès au sens de l'écrit que dans leur comportement face aux apprentissages (gain de confiance à l'oral, stratégie méthodologique etc.). ✚ Installation d'une dynamique au sein de l'équipe pédagogique, rencontre des professeurs du 1° degré, rencontre de professeurs d'un autre collège pour leur présenter le ROLL.

Intitulé du module: Maîtriser la lecture	
Thème principal : réseaux des observatoires locaux de lecture	
Etablissement Référent du module	Collège Krafft, Béziers (34) Référents du module : <ul style="list-style-type: none">  Lafon Céline, professeur d'Histoire Géographie, celine.lafon@ac-montpellier.fr,  Cabero Sandrine, professeur de SVT, sandrine.cabero@ac-montpellier.fr,  Sanchiz André, professeur de français, andre.sanchiz@ac-montpellier.fr -Berna Lionel, professeur de technologie, lionel.berna@ac-montpellier.fr
Constats, raisons de mise en œuvre	La maîtrise de la langue française est une compétence mal maîtrisée par la majorité de nos élèves. Plusieurs constats sont formulés depuis de nombreuses années : <ul style="list-style-type: none">  Très grande hétérogénéité dans la fluence et la compréhension de l'écrit,  Manque d'autonomie et de confiance des élèves en eux-mêmes,  Faible appétence pour la lecture et pour l'effort de lire,  Difficultés à mettre en œuvre une pédagogie différenciée face à cette hétérogénéité. Or, dans le projet de l'établissement, la maîtrise de la langue française est un objectif primordial.
Objectif général	Permettre à l'élève de devenir un bon lecteur et un bon « compreneur ». Améliorer la maîtrise de la lecture, redonner le goût de lire.
Public concerné	<ul style="list-style-type: none">  6^{ème} : travail avec des élèves de classes différentes et en ½ classe soit des groupes de 12 à 15 élèves parfois d'un niveau très hétérogène. Au total 3 classes de 6ème dont 2 qui l'ont fait en EIST et en HG.  5^{ème} : en ½ classe sur 2 classes soit environ 12 élèves en SVT.  en 3^{ème} Prépro : en groupe de 4 à 8 élèves en EIST, français et Accompagnement Personnalisé.  en 3^{ème} générale : en ½ classe sur 1 classe soit environ 12 élèves. <p>Perspectives rentrée 2014 : A) dans le cadre de la liaison CM2 6ème, des élèves de CM2 entrant en 6ème ont été repérés de part leur difficultés de compréhension et de lecture. Ces élèves vont bénéficier d'ateliers de lecture (environ 60 élèves). B) Sur les élèves de 3^{ème} prépro, mise en place d'un projet autour du goût de lire.</p>
Objectifs opérationnels	<p><u>DU COTE DES ELEVES</u></p> <ul style="list-style-type: none">  Amélioration de la compréhension de documents (consignes, textes, graphiques, images, schémas, organigrammes, carte, etc...).  Redonner l'envie, le goût de lire.  Améliorer la confiance en soi et l'estime de soi des élèves.  Améliorer la fluence. <p><u>DU COTE DES ENSEIGNANTS</u></p> <ul style="list-style-type: none">  Innover dans les pratiques des professeurs.  Pratiquer la pédagogie différenciée.  Travailler en équipe pluridisciplinaire.
Modalités pédagogiques, activités menées	Mise en œuvre des ateliers des outils présentés par le ROLL : Ateliers de questionnement de textes ou de documents (AQT/D). Sur le public cité ci-dessus.


	<p>En groupe réduit de 8 à 15 élèves maximum Sur des heures de cours des enseignants formés : Sciences, Histoire Géographie, Français, Accompagnement personnalisé + 1 enseignant formé en position d'observateur de séance <u>-Perspectives rentrée 2014 : voir tableau en annexe.</u></p>
<p>Lien avec les compétences du socle commun</p>	<p>COMPETENCES :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Lire en silence, Participer à un débat, Formuler clairement un propos ✚ Extraire des informations d'un document (graphique, texte, image, organigramme, carte, etc.), organiser, restituer les informations sous la forme d'un texte, Interpréter des résultats expérimentaux, savoir : histoire des sciences, le vivant, les objets techniques. ✚ Avoir des connaissances relevant du temps, culture humaniste, Lire et pratiquer différents langages, Faire preuve d'esprit critique, de curiosité, Situer dans le temps, l'espace et les civilisations. ✚ Respecter les règles de la vie collective (Savoir écouter les autres). ✚ Manifester curiosité et compréhension, Etre autonome, Identifier ses points forts et ses points faibles. <p>MODALITES D'EVALUATIONS : 2 exercices formatifs après une séance d'AQT/D afin de s'assurer de la progression dans la compréhension; aucune évaluation chiffrée.</p>
<p>Modalités de mise en œuvre, organisation du module</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Evaluation diagnostique du niveau des élèves à l'aide d'un texte extrait du site du ROLL (uniquement sur les 6^{ème}). ✚ De Janvier à Mai, programmation de 5 séances sur les disciplines énoncées ci-dessus soit au total 15 séances pour les élèves environ. <p>Perspectives Rentrée 2014 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Durée : travail sur des cycles de 6 semaines. Chaque cycle sera encadré par 1H de concertation au début et à la fin afin de faire un bilan. ✚ Sur le créneau PPRE passerelle : -35 élèves en PPRE français, math et anglais ✚ pour les autres : 2 ateliers de lecture <p>= Atelier d'excellence (au CDI des ateliers pour les bons lecteurs) = Atelier de lecture (par un ou deux professeurs formés ROLL pour des élèves « mauvais compreneurs »)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dans chaque discipline citées ci-dessous, des activités ROLL sur des groupes réduits (max. 15 élèves) : voir tableau en annexe.
<p>Implication des intervenants et partenaires</p>	<p>Le collège appartient au réseau Education prioritaire et, dans ce cadre, 4 enseignants ont été formés à la découverte d'un outil d'aide à la pédagogie de la compréhension de l'écrit : le ROLL. Le ROLL (Réseau d'Observatoire Locaux de la Lecture -http://www.roll-descartes.net/fr/accueil.php) propose plusieurs ateliers, supports et préconise des protocoles de mise en œuvre de ces ateliers. Suite à la concertation de l'équipe formée, une mise en œuvre du dispositif a eu lieu sur un temps court et une proposition pour la rentrée 2014 est présentée ci-dessous.</p>
<p>Conditions de réussite</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Important de travailler en équipe pluridisciplinaire et d'avoir des concertations régulières. ✚ Important de former les professeurs du 1er degré aux mêmes outils ainsi que les autres professeurs de l'établissement. ✚ Soit en OFC soit par les professeurs déjà formés. ✚ Important de travailler sur des groupes réduits et sur un temps plus long. ✚ Besoin d'heures pour le ou les professeurs qui assureront les ateliers de lecture sur le créneau PPRE à la rentrée 2014
<p>Moyens nécessaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Heures fournies (HSE) MLDS

	<p>Perspectives rentrée 2014 : Besoin d'heures pour le ou les professeurs qui assureront les ateliers de lecture sur le créneau PPRE. Besoin d'heures de concertation.</p>
<p>Bilan, résultats, impact, effets</p>	<p>OBJECTIFS : difficile d'évaluer si les objectifs ont été atteints car pas assez de recul. Quelques élèves en particulier des 6èmes et des 5èmes semblent avoir accrochés. Manque de temps pour clairement identifier les acquisitions de chaque élève. Mise en place du dispositif en Janvier beaucoup trop tardive.</p> <p>IMPACT SUR LES ELEVES : activité innovante stimulant la curiosité de l'élève ; pratique de l'oral supprimant les contraintes de l'écrit ; face à un support complexe (organigramme ou graphique) développement de méthodes de lecture ; progression dans l'écoute, dans la confiance en soi (prise en main du document, prise de parole), dans la concentration.</p> <p>IMPACT SUR LES PROFESSEURS : modification de sa pratique = meilleure anticipation dans l'analyse du document par le professeur (repérage des obstacles inhérents aux supports plus aisément) ; modification de sa posture = revoir sa place en tant que enseignant dans ces ateliers (apprendre à se taire).</p> <p>DIFFICULTES RENCONTREES :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Les évaluations diagnostiques n'ont pas permis de faire des groupes de niveaux (cause : manque de maniabilité dans la désorganisation des groupes classes) ✚ Un seul type d'activité testée sur les 3 présentées. ✚ Déséquilibre dans la participation des élèves du fait de l'hétérogénéité. ✚ Groupes d'élèves parfois trop nombreux (1/2 classe). ✚ AQT = type d'activités peu adaptée aux élèves de 3^{ème} ✚ Pas assez de recul, manque de temps pour clairement identifier les acquisitions et diversifier les types d'activités proposées par le ROLL.

Intitulé du module: Prévention de lutte contre le décrochage scolaire	
Thème principal : réseaux des observatoires locaux de lecture	
Etablissement	Collège Paul Riquet – Béziers
Référent du module	M.Escarboutel, préfet des études 6° Mme Fekrane, professeur de lettres
Constats, raisons de mise en œuvre	Elèves repérés en début d'année comme éprouvant des difficultés de lecture et de compréhension des textes ;
Objectif général	Remotiver les élèves, les aider à la compréhension des textes, à une lecture attentive. Repérer dans un texte les éléments pertinents, acquérir des éléments de culture, apprendre à travailler en commun et à partager ses premières impressions de lectures afin de les affiner.
Public concerné	Deux groupes de sept élèves de sixième, repérés en début d'année et inscrits dans un groupe de remédiation lecture ainsi qu'en aide aux devoirs.
Objectifs opérationnels	Lecture et textes divers. Compréhension littérale, puis approche de l'implicite, travail sur les référents, pour aboutir à une compréhension des enjeux du texte. L'attente était de voir les élèves s'approprier la lecture, prendre conscience de l'intérêt des textes, s'habituer aux recherches personnelles.
Modalités pédagogiques, activités menées	La méthode utilisée est celle de s AQT, des ARI et du ROLL en général. La prise en compte permanente de l'élève, le partage entre pairs, l'élucidation progressive, les allers retours permanents des impressions au texte lui-même sont les innovations essentielles du module. L'élève est ici le premier acteur de la compréhension, la collaboration entre élèves est essentielle. Le fait de travailler en petit groupe sans autre enjeu que la compréhension du texte diffère du cours classe entière. Les élèves découvrent textes et documents, lisent pour eux-mêmes puis à voix haute, prennent l'habitude de chercher dans le texte lui-même ce qui fonde ou infirme leurs premières impressions.
Lien avec les compétences du socle commun	Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé. Repérer les informations dans un texte à partir des informations explicites et implicites. Dégager oralement l'essentiel d'un texte lu. Manifester, par des moyens variés, sa compréhension de textes divers. Participer à un échange verbal. Etre sensible aux enjeux esthétiques et humains d'une œuvre littéraire.
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	Du 18 mars au 17 juin. Deux groupes de 7 élèves de sixième. Une heure par semaine.
Implication des intervenants et partenaires	Les deux enseignants ont participé au stage « accompagner à la prise en charge des élèves en difficulté de lecture » les 23, 24 janvier et 26 mai 2014. En collaboration avec la direction du collège, ils ont ensuite sélectionné les élèves et déterminé l'horaire et la fréquence des ateliers. Inscription au ROLL.
Conditions de réussite	Le petit groupe d'élèves. La sélection des élèves concernés. La motivation des élèves (renforcée par leur progrès, par leur fierté de parvenir à reconnaître l'implicite d'un texte) Les points importants nous paraissent donc <ul style="list-style-type: none"> ✚ La sélection des élèves (ni trop en difficulté, ni déjà à l'aise avec la lecture fine) ✚ La régularité des séances qui leur permet de constater leurs progrès et d'acquérir la méthode

	<p>✚ L'implication des enseignants qui adoptent là une posture différente de celle du maître devant sa classe.</p>
Moyens nécessaires	<p>Utilisation des heures d'aide aux devoirs et de la dotation exceptionnelle MLDS. Il serait souhaitable que cette dotation puisse être reconduite.</p>
Bilan, résultats, impact, effets	<p>Les élèves ont très vite adhéré aux ateliers après un premier mouvement de surprise.</p> <p>Les progrès ont été sensibles, surtout pour les élèves qui n'osent pas prendre la parole en classe entière ou attendent que d'autres donnent une réponse.</p> <p>Les élèves ont très vite joué le jeu de chercher ce qui dans le texte venait appuyer leur réponse.</p> <p>Les enseignants ont découvert certaines difficultés de compréhension qui n'apparaissent pas nécessairement dans le groupe classe, mais aussi les capacités de raisonnement de certains qui ne se lancent pas pour diverses raisons dans le groupe classe.</p> <p>La difficulté est d'une part de trouver un texte suffisamment riche sans être pour autant hors de portée des élèves, et d'autre part de varier les supports à chaque séance.</p> <p>Une amélioration à envisager serait de mettre le plus souvent possible en relation les textes vus en atelier et ceux étudiés en classe.</p>

Intitulé du module: maîtriser la lecture	
Thème principal : réseaux des observatoires locaux de lecture	
Etablissement	Lycée professionnel Alfred Sauvy. Villelongue dels Monts.
Référent du module	Nadine Carlevato. PLP Lettres-Histoire.
Constats, raisons de mise en œuvre	Les tests de positionnement en début d'année font apparaître de nombreux élèves en difficulté de lecture ; Complémentaire avec la prévention et la lutte contre l'illettrisme.
Objectif général	Impliquer les équipes pédagogiques sur le fait que la lecture est l'affaire de tous ; Accompagner les élèves dans la construction de la compréhension de textes et documents variés.
Public concerné	classe de seconde CAP Maçonnerie; classe de seconde Bac professionnel.
Objectifs opérationnels	Développer la polyvalence des lecteurs, adapter leur stratégie de lecture au support, à la situation et à sa finalité : <ul style="list-style-type: none"> ✚ mettre en œuvre une prise de parole de chacun et favoriser les échanges ; ✚ suspendre et différer la validation pour permettre aux élèves de développer leur propre questionnement ; ✚ créer l'espace de parole en laissant émerger les interprétations et en favorisant les débats et la construction d'hypothèses ; ✚ permettre aux élèves de se positionner en analysant et en comprenant de quoi il est question avant d'avoir un point de vue ; ✚ apporter aux élèves si besoin les références culturelles qui éclairent le texte.
Modalités pédagogiques, activités menées	Mise en œuvre des méthodes proposées lors du stage ROLL : AQT ; AQD ; AQI (ateliers de questionnement de textes, de documents, d'images) et adaptées au public concerné dans l'établissement. (un exemple donné en pièce jointe).
Lien avec les compétences du socle commun	adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi ; utiliser ses capacités de raisonnement, ses connaissances, savoir faire appel à des outils appropriés pour mieux lire ; dégager à l'oral, l'essentiel d'un texte lu ; comprendre un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires ; manifester sa compréhension de textes variés.
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	Temps de formation avec les élèves : 31 heures <ul style="list-style-type: none"> ✚ Déroulement des activités : un enseignant intervient en binôme dans le cours de son collègue.

	Classes	semaines	S.Maison	N.Carlevato	T.Bonnetain
	2 ^e CAP MAC	8		Vendredi de 8-9h (binôme)	Vendredi de 8-9h (binôme)
	Tale MAC PAR	8	Mardi de 14h30- 15h30 (binôme)		Mardi de 14h30-15h30 (binôme)
	2 ^e TBEE	8	Mardi de 10-11h (binôme)	Mardi de 10-11h (binôme)	
	Groupe illettrisme	7		Lundi de 11-12h	
				31	
	<p> Contenu de l'intervention : Français : Compréhension et maîtrise de la lecture de textes du patrimoniaux. Mathématiques : Lecture et compréhension des énoncés et des problématiques.</p> <p>Temps de concertation travail en équipe avec les autres intervenants de l'action:</p> <p>début de l'action : 1h x3 = 3h</p> <p>6 semaines après le début de l'action : 1h x3 = 3h</p> <p>concertation et bilan. Mise en place des actions pour l'année scolaire 2014/2015. 1hX3 = 3h</p>				
Implication des intervenants et partenaires	Intervention d'un professeur de Maths-sciences auprès des secondes Cap maçonnerie en binôme avec le professeur de français sur un AQT . Travail efficace qui a permis de confronter les méthodes et les mises en oeuvre de chacun en ce qui concerne la compréhension des énoncés dans les deux matières ; et ainsi faire constater que ce travail de compréhension est primordial pour la suite. Intervention de deux professeurs de Lettres-histoire sur la même classe ainsi que des secondes Bac pro, en deux groupes aux effectifs réduits. Ces séances ont permis une mise en oeuvre en tous points conforme à ce qui est préconisé par le ROLL et adapté au public désigné.				
Conditions de réussite	Ces méthodes efficaces de lecture doivent être prises en compte et utilisées par l'ensemble des professeurs. L'efficacité sera d'autant plus grande si chacun travaille la compréhension de documents variés pour que l'élève comprenne ainsi que la lecture est indispensable dans tous les domaines. maîtriser un certain nombre de méthodes à utiliser régulièrement dans les différentes matières d'enseignement.				
Moyens nécessaires (financiers, matériels...)	effectifs réduits (8) comme le préconise le ROLL et nécessité de l'inclure dans l'emploi du temps, (binômes, barettes, ..) moyens le permettant; nécessité de l'inclure dans le projet d'établissement ; ne pas rajouter d'heures mais l'intégrer dans l'enseignement en dédoublant; pour construire ces modules, concertation et réflexion avec les équipes ... ; nécessité évidente d'un stage établissement :				

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Permettant de sensibiliser de la communauté éducative au fait que les difficultés de lecture de nos élèves doivent être travaillées par tous ; ✚ Permettant de à chacun de s'approprier ces méthodes.
<p>Bilan, résultats, impact, effets</p>	<p>Le bilan est positif :</p> <p>Les élèves se sont pris au « jeu » de découverte des textes proposés, ils ont échangé, fait des hypothèses, cherché à les confirmer ou à les infirmer.</p> <p>Un véritable espace de parole s'est créé en laissant émerger les interprétations et en favorisant les débats et la construction d'hypothèses ; en permettant aux élèves de se positionner en analysant et en comprenant de quoi il est question avant d'avoir un point de vue. Ce travail n'est réalisable qu'en effectif réduit.</p> <p>Les prises parole ont été plus faciles dans ce contexte pour ceux qui sont plus timides.</p> <p>L'application dans d'autres matières semble indispensable.</p> <p>Les effets se sont ressentis dans l'approche des textes et le plaisir des échanges qui était réel.</p> <p>Les échanges entre les professeurs sont cruciaux.</p> <p>Expérience qui amène une nouvelle dynamique ; à développer au sein de l'établissement.</p>

Thème principal : perfectionnement de la lecture	
Thème principal : réseaux des observatoires locaux de lecture	
Etablissement	Collège Madame de Sévigné (Perpignan)
Référent du module	Mme ROSSETTO
Constats, raisons de mise en œuvre	L'insuffisante maîtrise de la lecture chez les collégiens et lycéens est un des facteurs responsables de décrochage scolaire. Ce module propose la mise en œuvre de séances d'apprentissage de la lecture mettant en jeu les outils et méthodes produits par les Réseaux d'Observation Locaux de la Langue. Ces séances ont été animées par les enseignants de l'établissement récemment formés (plan de formation éducation prioritaire).
Objectif général	Améliorer la maîtrise de la lecture et la compréhension de textes en 6 ^{ème} pour prévenir le décrochage
Public concerné	Deux classes de sixième
Objectifs opérationnels	La mise en place du dispositif vise à permettre une lecture plus aisée permettant une meilleure compréhension du texte.
Modalités pédagogiques, activités menées	<p>La coordination du Module ROLL est tenue soit par Mme ROSSETTO, soit par madame BUGUNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 diagnostic de début et de fin de module (évaluation) 2 la progression des élèves dans la compréhension de textes (notamment en français, en histoire-géographie sur l'étude de documents, et sur la création d'exposés à partir de lecture) 3 4 Lecture à voix haute (constater les progrès dans la qualité de lecture) 4 Constatation du rythme de lecture d'ouvrages (nombre d'emprunts au CDI, rythme de lecture d'un ouvrage et appréciation des dits ouvrages). En effet, certains élèves aimeraient lire plus mais sont freinés par leur difficulté de lecture et de compréhension. Une certaine gêne voire honte s'est installée. <p>Huit élèves travaillent en Atelier de questionnement de texte pendant que le reste de la classe est en atelier bouche à oreilles sur le même texte. Il y aura un roulement pour que les élèves puissent pratiquer l'ensemble des activités proposées. Le choix des textes a fait l'objet d'une attention particulière et a eu le souci de croiser les disciplines. Mme BUGUNA et Mme ROSSETTO se sont réparties les élèves en ces deux ateliers. De fait, l'idéal est de réaliser 9 ou 12 heures de module par classe. Les enseignants des équipes pédagogiques et le professeur documentaliste sont associés à ce dispositif : il est nécessaire de créer du lien dans les différentes disciplines, la maîtrise de la langue étant au cœur de nos préoccupations.</p>
Lien avec les compétences du socle commun	Travail sur l'acquisition des compétences du palier 3, notamment celles concernant la maîtrise de la langue.
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	Création de trois groupes dans chaque classe en regroupant des élèves ayant le même niveau de lecture et de compréhension. Mme BUGUNA et Mme ROSSETTO ont créé un module ROLL sur les classes de 601 et 602 au rythme d'une heure par semaine (à définir en fonction des emplois du temps élèves et professeurs). Ces modules se sont organisés autour d'ateliers de questionnement du texte (AQT) et d'ateliers de bouches à oreilles selon les thèmes suivants (contes, textes narratifs, fables entre autres). Les enseignantes ont un souci d'interdisciplinarité et ont fait appel au professeur documentaliste (travail sur des textes de fiction ou des écrits documentaires). Les objectifs sont multiples, à la fois quantitatifs et qualitatifs. En effet, les professeurs visent à donner ou redonner le plaisir de la lecture en donnant aux élèves les moyens d'accéder à ce plaisir. La compréhension des textes est un enjeu crucial de la réussite des élèves en sixième et ce module leur permet de progresser en étant en réussite puisque il est adapté aux possibilités initiales des élèves et à leur rythme de progression.
Implication des intervenants et partenaires	
Conditions de réussite	
Moyens nécessaires	
Bilan, résultats, impact, effets	Effets positifs notables sur la compréhension des textes lus.

Intitulé du module: Maîtriser la lecture	
Thème principal : réseaux des observatoires locaux de lecture	
Etablissement	Collège Jules Verne Carcassonne
Référent du module	Emmanuel FUENTES
Constats, raisons de mise en œuvre	A l'entrée en 6 ^{ème} , de nombreux élèves ne maîtrisant pas la lecture se retrouvent très rapidement en grande difficulté principal critère du décrochage ultérieur.
Objectif général	Pour les élèves : consolider la maîtrise de la lecture, compréhension de texte Pour les enseignants récemment formés : s'approprier outils et méthodes présentés en formation
Public concerné	Elèves des classes de 6 ^{ème} et de 5ème
Objectifs opérationnels	Réconcilier les élèves avec l'exercice lecture Susciter l'adhésion des élèves en difficultés, mesurée au travers des états de présence.
Modalités pédagogiques, activités menées	Mise en place d'AQT, d'AQD, d'ARI, de séances de bouche à oreille ou de questionnaire à filtre par les enseignants formés dans le déroulement ordinaire de leur classe.
Lien avec les compétences du socle commun	Maîtrise de la lecture
Modalités de mise en œuvre, organisation du module	Mise en place d'AQT du 17 février au 25 avril par les enseignants formés dans le déroulement ordinaire de leurs classes, seuls ou en binôme, un professeur mène l'atelier, l'autre observe, prend des notes. Les élèves repérés en grande difficulté de lecture, sont extraits des faces à face pédagogiques sur l'accompagnement éducatif pour participer à des séances d'AQT.
Implication des intervenants et partenaires	Enseignants impliqués au sein de leur classe, puis en HSE sur des créneaux parallèles à l'accompagnement éducatif.
Conditions de réussite	Meilleure maîtrise de la lecture, présence accrue des élèves absentéistes.
Moyens nécessaires (financiers, matériels...)	HSE
Bilan, résultats, impact, effets	Pour les élèves : quelque peu réconciliés avec l'établissement scolaire ayant face à eux des enseignants exigeants et bienveillants. Pour les enseignants : la mise en œuvre de pratiques pédagogiques différenciées.

SOMMAIRE

Aude

Carcassonne

Collège Alain	57
Collège Le Bastion, Alain, André Chenier, Varsovie	6
LP Charles Cros	48
Collège Jules Verne	68

Castelnaudary

LP François Andreossy	46
-----------------------	----

Narbonne

Collège Georges Brassens	58
--------------------------	----

Gard

Alès

Collège Alphonse Daudet	28
Collège Denis Diderot	31
Collège Jean Moulin	34
LPO Jacques Prévert	54

Bagnols sur Cèze

Collège George Ville	38
----------------------	----

Nîmes

Collège Capouchiné	23
Collège Joliot Curie	25
LP Gaston Darboux	9
LP Gaston Darboux	49
Collège Les Oliviers	14
Collège Jules Vallès	19
Collège Jean Vilar	20
LP Voltaire	40
LP Voltaire	55

Hérault

Béziers

Collège Les Arbourys	41
Collège Lucie Aubrac	22
Collège Jules Ferry	12
Collège Henri IV	45
Collège Katia et Maurice Krafft	59
Collège Jean Perrin	35
Collège Paul Riquet	18
Collège Paul Riquet	62

Montpellier Centre

Collège Les Aiguerelles et bassin de Montpellier Centre	5
---------------------------------------------------------	---

Montpellier Est

LP Georges Frêche	51
Collège Jeu de Mail	32
Collège François Mitterrand	17
LPO Georges Pompidou	53

Montpellier Celleneuve

Collège Las Cazes	39
Collège Las Cazes	43

Lozère

LP Emile Peytavin et collège de Trenzé	8
----------------------------------------	---

Pyrénées Orientales

Céret

LP Alfred Sauvy	64
-----------------	----

Perpignan

LPO Jean Lurçat	44
LPO Jean Lurçat	52
Collège Jean Rous	37
Collège Madame de Sévigné	67

Prades

Collège Gustave Violet	21
------------------------	----