

Français

Classe de première des séries générales

Les grandes finalités de l'enseignement de français sont, en continuité avec la classe de seconde : la constitution d'une culture littéraire et artistique (fondée notamment sur des repères historiques), le développement d'une conscience esthétique, la formation du jugement et de l'esprit critique.

Les quatre objets d'étude croisent une approche historique et une approche générique de la littérature : ainsi, le programme couvre les quatre genres majeurs – roman, théâtre, poésie, littérature d'idée – et l'ensemble de l'histoire de la littérature française, du Moyen Âge à la période contemporaine.

Histoire - géographie

Classe de première des séries générales

Des questions indispensables à la compréhension de l'histoire du monde au XXe siècle constituent la trame de l'enseignement d'histoire. Sont abordées les questions relatives à la croissance économique, à la mondialisation, aux mutations des sociétés, aux guerres, aux totalitarismes, à la colonisation et à la décolonisation, à la République.

L'enseignement de géographie, centré sur la France et l'Europe, s'attache aux dynamiques de développement des territoires dans le contexte de la mondialisation.

Histoire - géographie

Classe terminale des séries ES et L

En histoire, le premier thème est consacré à une réflexion sur la discipline, montrant ce qui différencie l'histoire d'autres rapports des sociétés au passé, le rapport patrimonial et le rapport mémoriel en mettant en évidence la démarche critique de l'historien et ses outils. Trois thèmes suivants ont été choisis de façon à ce que soient abordés des sujets essentiels à la compréhension du monde actuel :

- Idéologies, opinions et croyances en Europe et aux États-Unis de la fin du XIXe siècle à nos jours
- Puissances et tensions dans le monde de la fin Première Guerre mondiale à nos jours
- Les échelles de gouvernement dans le monde de la fin de la Seconde Guerre mondiale à nos jours

Le programme de géographie approfondit l'analyse du processus de mondialisation déjà entreprise les années antérieures et l'articule avec d'autres grilles de lecture du monde (géo-économiques, géopolitiques, géo-environnementales et géo-culturelles). Les thèmes proposent des approches territoriales à différentes échelles, de la ville aux grandes aires continentales pour prendre en compte la complexité et les évolutions d'une planète mondialisée.

Dans les deux disciplines, réflexion et démarches proposées doivent permettre une préparation à l'enseignement supérieur.

Histoire - géographie

Classe terminale de la série S (enseignement facultatif)

Le programme se compose de quatre questions qui associent l'histoire et la géographie. Les questions 1 et 2 sont consacrées à l'étude de la mondialisation et d'enjeux géopolitiques planétaires ; les questions 3 et 4 proposent des approches en lien avec la formation scientifique des élèves et l'ensemble du programme se prête à de nombreuses possibilités d'itinéraires et à une grande diversité de situations d'apprentissage.

Langues vivantes

Cycle terminal des séries générales

L'enseignement de langues vivantes prend appui sur le *Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)* qui a permis de définir des paliers et les compétences correspondantes. Il vise à développer l'**autonomie** de l'élève dans la pratique de la langue et pour cela fait appel aux technologies du numérique.

Les contextes d'usage de la langue étudiée s'appuient prioritairement sur quatre notions culturelles : Mythes et héros, Espaces et échanges, L'idée de progrès, Lieux et formes de pouvoir.

Mathématiques

Classe de première des séries ES et L

Outre l'apport de nouvelles connaissances, l'enseignement de mathématiques vise le développement des compétences suivantes : mener des raisonnements ; mener une recherche de façon autonome ; avoir une attitude critique vis-à-vis des résultats obtenus.

La partie « Analyse » dote les élèves d'outils mathématiques permettant de traiter des problèmes relevant de la modélisation. En « Statistiques et probabilités », l'étude et la comparaison de séries statistiques menées en classe de seconde se poursuivent avec la mise en place de nouveaux outils dans l'analyse de données. L'objectif est de faire réfléchir sur des données réelles, riches et variées. La formation en algorithmique commencée en seconde se poursuit.

Mathématiques

Classe terminale de la série ES et spécialité de la série L

Comme en classe de première, la partie « Analyse » dote les élèves d'outils mathématiques permettant de traiter des problèmes relevant de la modélisation.

En « probabilités et statistique », le travail mené les années précédentes est approfondi. Afin de traiter les champs de problèmes associés aux données continues, on introduit les lois de probabilité à densité. La loi normale permet d'initier les élèves à la statistique inférentielle par la détermination d'un intervalle de confiance.

L'enseignement de spécialité de la série ES prend appui sur la résolution de problèmes.

Sciences

Classe de première des séries ES et L

L'enseignement de sciences est d'abord conçu pour faire acquérir aux élèves une culture scientifique, en abordant des questions de société telles que le développement durable, ou la santé, ou encore en portant un regard critique afin d'agir en citoyen responsable.

Cet enseignement est organisé en trois parties : « Représentation visuelle », « Nourrir l'Humanité », thèmes communs aux sciences de la vie et de la Terre et aux sciences physiques, et un thème propre par discipline, « Féminin-Masculin » pour les sciences de la vie et de la Terre et « Le défi énergétique » pour les sciences physiques et chimiques.

Sciences économiques et sociales

Classe de première de la série ES

L'enseignement de sciences économiques et sociales permet de s'approprier progressivement les concepts, méthodes et problématiques essentiels des trois sciences sociales : la science économique, la sociologie et la science politique. Les grandes questions que se posent les économistes, les

groupes et réseaux sociaux ou l'action publique et la régulation sont quelques uns des grands thèmes abordés.

Sciences économiques et sociales Classe terminale de la série ES

La classe terminale comprend un enseignement spécifique de sciences économiques et sociales et un enseignement de spécialité au choix « économie approfondie » ou « sciences sociales et politiques ». Dans la continuité du programme de première, l'enseignement spécifique vise à parfaire les connaissances et compétences relevant des sciences économiques et sociales « économie » et « sociologie » et propose de croiser les regards des deux disciplines à travers deux thèmes définis. L'enseignement de spécialité « économie approfondie » permet d'approfondir les connaissances de l'analyse économique par l'étude d'enjeux contemporains correspondant aux mutations structurelles de l'économie mondiale. L'enseignement de spécialité « sciences sociales et politiques » permet de se familiariser avec les apports des sciences sociales et politiques à la réflexion critique sur l'évolution de la vie politique contemporaine en France et en Europe.

Littérature Classe de première de la série L

L'enseignement spécifique de littérature permet un approfondissement du travail fait en cours de français avec deux objets d'étude complémentaires, *Vers un espace culturel européen : Renaissance et humanisme, Les réécritures, du XVIIe siècle jusqu'à nos jours*.

Littérature étrangère en langue étrangère Cycle terminal de la série L

Les deux années du cycle terminal permettent une préparation à lire des œuvres intégrales en langue étrangère en s'appuyant notamment sur des adaptations ou des interprétations au théâtre, au cinéma, à l'opéra. Les travaux d'écriture sont aussi une activité importante dans cette perspective, de même que mémoriser et mettre en voix un texte.

Arts Cycle terminal enseignement obligatoire de la série L et enseignement optionnel séries générales et technologiques

La formation artistique est proposée dans six domaines différents : arts plastiques, cinéma-audiovisuel, danse, histoire des arts, musique et théâtre. En fonction des équilibres qui varient selon des spécificités de chaque domaine, l'enseignement associe la pratique d'un ou plusieurs arts à la découverte et l'étude de ses références culturelles et à la réflexion sur elles.

Mathématiques Classe de première de la séries S

L'enseignement de mathématiques développe les capacités d'argumentation, de rédaction d'une démonstration et de logique aux côtés des connaissances dans les grands champs de la discipline :

- en « analyse », on traite des problèmes relevant de la modélisation de phénomènes continus ou discrets ;
- en « géométrie », on étudie des problèmes dont la résolution repose sur des calculs de distances et d'angles, la démonstration d'alignement, de parallélisme ou d'orthogonalité ;

- en « statistiques et probabilités », la notion de loi de probabilité d'une variable aléatoire permet de modéliser des situations aléatoires, l'utilisation des arbres pondérés est développée pour modéliser la répétition d'expériences identiques et indépendantes.
L'activité algorithmique, initiée en seconde est poursuivie.

Mathématiques

Classe terminale de la série S

Le cycle terminal de la série S procure un bagage mathématique solide aux élèves désireux de s'engager dans des études supérieures scientifiques, en les formant à la pratique d'une démarche scientifique et en renforçant leur goût pour des activités de recherche.

En « analyse », l'activité mathématique est motivée par la résolution de problèmes. L'un des objectifs du programme est de permettre à l'élève, par une consolidation et un enrichissement des notions relatives aux suites et aux fonctions, d'étudier un plus grand nombre de phénomènes discrets ou continus.

En « géométrie », les nombres complexes et la géométrie dans l'espace sont abordés.

En « probabilités et statistique », afin de traiter les champs de problèmes associés aux données continues, on introduit les lois de probabilité à densité.

L'enseignement de spécialité prend appui sur la résolution de problèmes.

Physique-chimie

Classe de première de la séries S

L'enseignement de physique-chimie s'articule autour des grandes phases de la démarche scientifique et s'appuie sur des entrées thématiques :

- Observer : couleurs et images

Comment l'œil fonctionne-t-il ? D'où vient la lumière colorée ? Comment créer de la couleur

- Comprendre : lois et modèles

Quelles sont les causes physiques à l'œuvre dans l'Univers ? Quelles interactions expliquent à la fois les stabilités et les évolutions physiques et chimiques de la matière ? Quels modèles utilise-t-on pour les décrire ? Quelles énergies leur sont associées ?

- Agir : défis du XXI^e siècle

En quoi la science permet-elle de répondre aux défis rencontrés par l'Homme dans sa volonté de développement tout en préservant la planète ?

Physique-chimie

Classe terminale de la série S

L'enseignement de physique-chimie s'articule autour des grandes phases de la démarche scientifique et s'appuie sur des entrées thématiques :

- Observer : ondes et matière, en classe terminale, cette partie est étendue à l'ensemble du spectre des ondes électromagnétiques et aux ondes dans la matière, ainsi qu'aux particules (définition, caractéristiques et propriétés des ondes, analyse spectrale).

- Comprendre : lois et modèles, dans cette partie, l'étude porte sur trois domaines « Temps, mouvement et évolution », « Structure et transformation de la matière », et « Énergie, matière et rayonnement ».

- Agir : défis du XXI^e siècle, cette partie conduit l'élève à percevoir les tendances actuelles de la recherche et du progrès scientifique.

L'enseignement de spécialité place l'élève en situation de recherche et d'action, et ainsi lui permet de consolider les compétences associées à une démarche scientifique. L'élève est ainsi amené à développer trois activités essentielles chez un scientifique :

- la pratique expérimentale ;

- l'analyse et la synthèse de documents scientifiques ;
- la résolution de problèmes scientifiques.

Sciences de la vie et de la Terre Classe de première de la séries S

Trois thématiques sont traitées dans l'enseignement de SVT

- La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant. Comment la science construit, à partir de méthodes d'argumentation rigoureuses fondées sur l'observation du monde, une explication cohérente de son état, de son fonctionnement et de son histoire.
- Enjeux planétaires contemporains. Pour comprendre comment la discipline participe à l'appréhension rigoureuse de grands problèmes auxquels l'humanité d'aujourd'hui se trouve confrontée.
- Corps humain et santé. Centrée sur l'organisme humain, cette thématique permet à chacun de comprendre le fonctionnement de son organisme, ses capacités et ses limites.

Sciences de la vie et de la Terre Classe terminale de la série S

Trois thématiques sont traitées dans l'enseignement de SVT

- La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant. Comment la science construit, à partir de méthodes d'argumentation rigoureuses fondées sur l'observation du monde, une explication cohérente de son état, de son fonctionnement et de son histoire.
- Enjeux planétaires contemporains. Pour comprendre comment la discipline participe à l'appréhension rigoureuse de grands problèmes auxquels l'humanité d'aujourd'hui se trouve confrontée.
- Corps humain et santé. Centrée sur l'organisme humain, cette thématique permet à chacun de comprendre le fonctionnement de son organisme, ses capacités et ses limites.

Le programme de l'enseignement de spécialité de sciences de la vie et de la Terre est organisé en trois thèmes. C'est l'occasion pour l'élève de mieux appréhender la perspective de ses futures études, de préciser son choix d'orientation et de faciliter la transition vers l'enseignement supérieur. L'enseignement de spécialité se doit d'être délibérément concret. Les objectifs de connaissance sont ainsi modestes, mais ils doivent être acquis grâce à la mise en œuvre de démarches d'investigation.

Sciences de l'ingénieur Cycle terminal de la séries S

L'enseignement des sciences de l'ingénieur a pour objectif d'aborder la démarche de l'ingénieur qui permet, en particulier :

- de vérifier les performances attendues d'un système,
- de proposer et de valider des modèles d'un système à partir d'essais,
- de prévoir les performances d'un système à partir de modélisations,
- de proposer des architectures de solutions, sous forme de schémas ou d'algorigrammes.



Droit et grands enjeux du monde contemporain **Classe terminale de la série L**

Cet enseignement a pour objectif de sensibiliser les élèves au droit à travers les grands enjeux du monde contemporain déclinés autour de vingt deux thèmes qui permettent d'aborder les différentes branches du droit (droit public, droit privé, droit international...) sans visée d'exhaustivité. Les thèmes choisis sont l'occasion pour les élèves de comprendre la manière dont le droit se saisit, structure et régule des questions de société. Le programme se veut une initiation au droit c'est-à-dire une découverte de la discipline juridique, de son rôle et de sa méthode.

Privilégiant une approche inductive, le programme propose d'aborder les thèmes par des exemples ou des situations concrètes.