

# Enquête sur les parcours des « décrochés scolaires » en MLDS de l'Académie de Grenoble

Sous la direction de Jean-Christophe Larbaud  
Inspecteur d'Académie - Inspecteur Pédagogique Régional  
Mission à l'Inclusion et à la Persévérance Scolaire  
Académie de Grenoble

Louise Michel  
M1 Sociologie de l'Innovation et des Re compositions Sociales

# Remerciements:

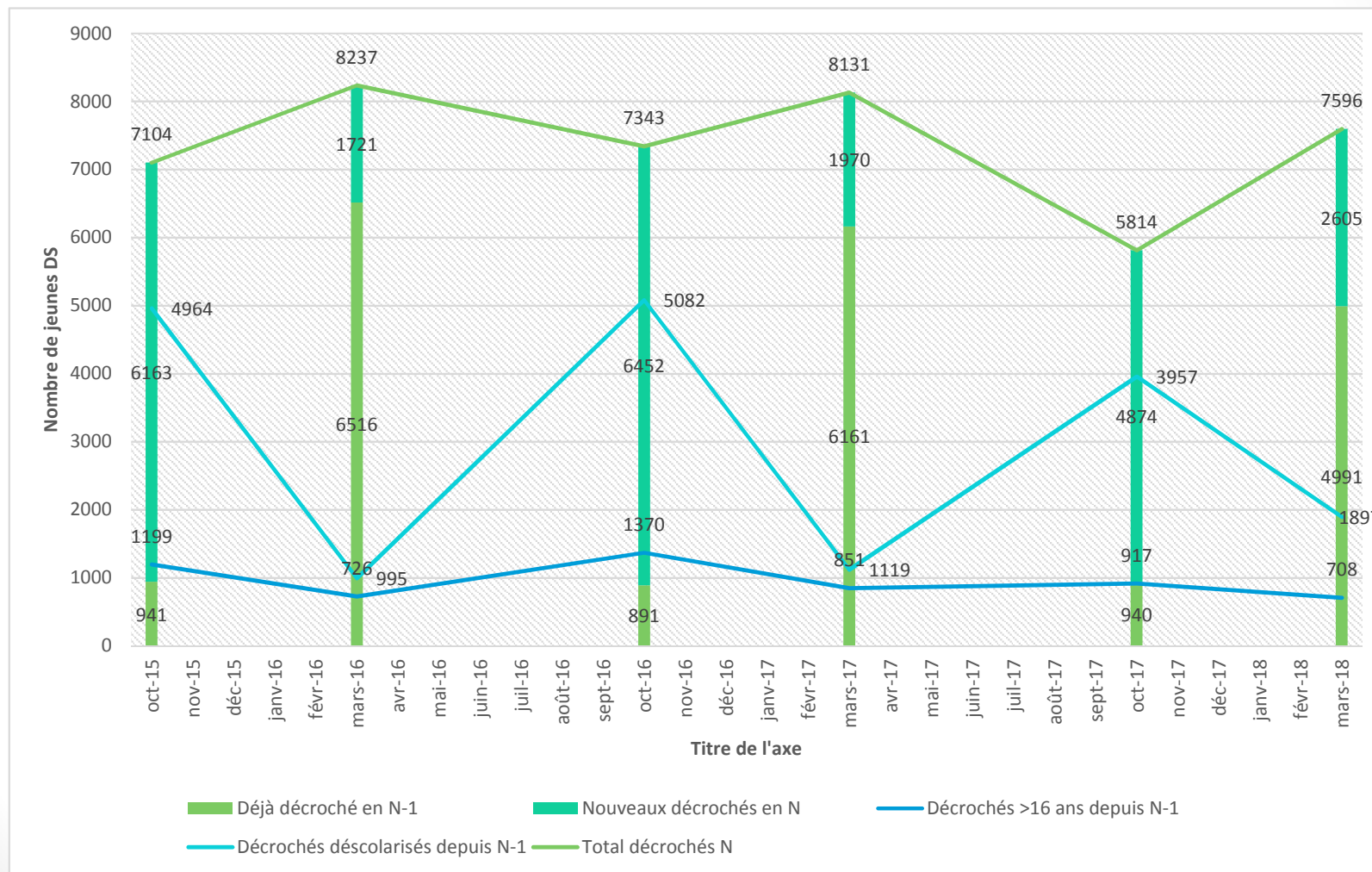
- À mon tuteur de stage, Jean-Christophe Larbaud
- À Françoise-Dominique Dangoumau, coordonnatrice académique de la MLDS
- Aux enseignantes formatrices des MLDS :
  - Valérie Billondeau (Lycée Vaucanson)
  - Dominique Lazzarini et Céline Pourcel (Lycée Gambetta)
  - Laura Marcellin et Valérie Orcellet (Lycée Louis Armand)
  - Laetitia Lasagni (Lycée Vincent d'Indy)

# Introduction:

- Proposer une définition du décrochage scolaire, les travaux de Pierre-Yves Bernard:
  - Entre acte et processus
  - Entre catégorie institutionnelle et problème social
- Les « décrochés » interviewés: non-scolarisés dans une filière visant la préparation à l'obtention d'un diplôme
- Il s'agira, ici, de comprendre de quelles manières les expériences vécues de ces jeunes, de leurs parcours scolaires et individuels, du « décrochage » et du « raccrochage », dans les dispositifs des MLDS, manifestent de certains rapports à l'École et aux apprentissages scolaires et viennent s'inscrire dans des configurations familiales et sociales singulières.

*« Si le décrochage scolaire est un problème c'est parce que nous pensons que tous les individus doivent échanger leur intégration professionnelle contre un pédigrée scolaire. »  
(François Dubet, 2014)*

# Un regard sur les effectifs de l'Académie de Grenoble:



# Méthodologie de l'enquête:

- Par entretiens semi-directifs (anonymes) d'une durée allant de 30 minutes à 1h45
- Un guide d'entretien à 5 thématiques: la situation actuelle des élèves, leur parcours scolaire, leur « décrochage », leur expérience en MLDS, l'avenir envisagé
- Dans les MLDS de 3 établissements, auprès de 8 élèves
- Récupération des données: enregistrements audio et retranscriptions complètes des interviews
- Analyse textuelle des données par thématiques

# Présentation des élèves interviewés:

Pseudonyme	Kerim	Amandine	Jennifer	Bastien	Alexis	Djamel	Medhi	Deborah
Genre	H	F	F	H	H	H	H	F
Âge	18	17	17	18	16	16	17	17
Dernière classe fréquentée	3 <sup>ème</sup> générale	3 <sup>ème</sup> générale	3 <sup>ème</sup> générale	MLDS-Bac pro vente	Formation en apprentissage en mécanique (interrompue)	3 <sup>ème</sup> prépa pro	3 <sup>ème</sup> professionnelle	Bac pro mode
Profession du père	Fasciste	Charpentier	Garagiste	Agent immobilier	Boulangier	Employé dans une grande enseigne	Plaquiste	Urgentiste
Profession de la mère	Aide Bio-service	Agent immobilière	Sans-emploi	Sans-emploi	Boulangère	Chômage	Aide-soignante	Restauration
Spécificités	Phobie scolaire		Absences multiples pour des raisons médicales	Accident de voiture	Absence longue pour des raisons médicales	Arrivé d'Algérie en France à 8 ans		En famille d'accueil

# La construction de rapports à l'Ecole et aux apprentissages scolaires:

- Une manière de donner du sens à une institution (l'Ecole), aux rôles des membres de cette institution (enseignants, personnels pédagogiques, élèves), à des processus, des actes et des situations (d'apprentissage) et à des produits (savoirs scolaires): un ensemble de représentations
- Des rapports relatifs construits dans des espaces sociaux spécifiques
- Des rapports construits tout au long de leurs expériences vécues de la scolarité, au travers d'interactions et de relations:
  - Au sein de la famille
  - Avec les enseignants et le personnel pédagogique
  - Au sein des groupes de pairs
- Des rapports divers qui permettent de comprendre des décalages cognitifs, de compréhension des attentes scolaires, de l'intérêt, voire de la raison d'être du système scolaire français: entre professionnalisation et accès à la culture

# Les expériences vécues de décrochages scolaires:

- Différentes manières de donner du sens à ce processus ou à cette situation:
  - Des responsables externes
  - Des évènements externes
  - Des choix personnels
- Être déscolarisé:
  - Des avantages et des désavantages
  - Pour certains une « bonne période », pour d'autres, sans trop d'importance, pour d'autres encore, une « mauvaise période »
  - Entre liberté et solitude
- Des expériences différentes de situations de déscolarisation et des « raccrocheurs » qui se distinguent



# Les expériences vécues des MLDS:

- Un dispositif peu connu: des parents et des élèves, dans ses visées et dans son fonctionnement
- Compris par certains comme :
  - Un dispositif « relais »
  - Une filière de « maintiens »
  - Une aide pour se « spécialiser », « trouver des stages », « faire sa lettre et son CV »
- Un dispositif éducatif qui permet de se détacher de certaines normes scolaires et qui semble permettre aux élèves de reconstruire un certain rapport à l'École et aux apprentissages, et qui, par là, les aide à envisager leur intégration dans le monde du travail et dans la société
- « Leur redonner confiance en eux », « s'adapter »: lutter contre le décrochage scolaire, des histoires singulières et des problèmes communs : des éléments soulevés par les enseignantes formatrices des MLDS et par leurs élèves

# Conclusion:

- Des publics en train de changer: de nouveaux enjeux mais aussi la persistance d'anciens
- Prendre en compte les représentations des élèves et la manière dont elles sont construites: une institution et des situations comprises de diverses manières, qui amènent à des décalages quant aux attentes qu'en ont ses membres
- Repenser le décrochage scolaire au travers des expériences vécues des jeunes: pour permettre des dispositifs adaptés à leur « raccrochage »
- Soutenir et reconnaître les actions menées par les enseignants formateurs des MLDS: l'adaptation aux jeunes, la reconstruction d'un rapport à l'École et aux apprentissages, aussi lié à un rapport à soi (estime de soi et identité sociale)

-> Des pistes pour la prévention ?

*« Il faut rappeler que l'éducation scolaire, qu'elle le veuille ou non, n'est pas seulement instruction et une compétition, mais aussi une manière d'agir sur les individus, de les former, de leur donner une image d'eux-mêmes » (François Dubet, 2004)*

# Bibliographie:

- Pierre-Yves Bernard, *Le décrochage scolaire*, Que sais-je, PUF, éd.2015 (2011)
- Sous la direction de Joël Zaffran et Thierry Berthet, *Le décrochage scolaire, Enjeux, acteurs et politiques de lutte contre la déscolarisation*, Presse Universitaire de Rennes, coll. « Le sens social », 2014
- Pierre Bourdieu et Monique de Saint Martin « Les catégories de l'entendement professoral », *Actes de la recherche en sciences sociales*, mai 1975, pp. 68-93
- François Dubet, *L'école des chances, Qu'est ce qu'une école juste?*, Editions du Seuil et La République des idées, octobre 2004
- Mathias Millet et Daniel Thin, *Ruptures scolaires, L'école à l'épreuve de la question sociale*, Presses Universitaires de France, Paris, 2012
- Ugo Palheta, *La domination scolaire : Sociologie de l'enseignement professionnel et de son public*, Presses Universitaires de France, Paris, 2012