

Titre : Apprendre ou ré-apprendre à lire en 6<sup>ème</sup> (expérimentation)



### Une photo ou image de votre action

#### En quelques mots

A la rentrée 2016, 12 collèges de Guyane, tous en REP+, mais dans des aires géographiques diverses, ont ouvert une ou plusieurs classes de 6<sup>ème</sup> à effectif réduit (20 élèves) dites « 6<sup>ème</sup> Ambition Réussite » pour prendre en charge plus efficacement et dans une visée inclusive des élèves restés non lecteurs ou déchiffreurs à l'issue de la classe de CM2. Il s'agit donc d'éviter un décrochage prévisible.

Des aménagements et dispositifs spécifiques ont été mis en place, issus des expérimentations menées les années passées dans l'académie, mais également nourris par les avancées de la recherche. Ceci en termes de pédagogie, d'organisation et de moyens.

Un plan de formation sur l'année accompagne la cinquantaine de professeurs, toutes disciplines confondues, engagés pour ce projet dans une dynamique de recherche-action induisant un partage des pratiques, une posture réflexive sur les obstacles, une démarche précisément expérimentale, face à un public en situation de grande pauvreté et dans un contexte pluri-culturel.

Rentrée 2017, l'expérimentation se poursuit dans 13 collèges.

#### Contact

**Ecole/établissement :**

**Adresse :** Rectorat de Guyane

**Nom :** LE CONTEL-LEGRAND Catherine

**Fonction :** IA-IPR de lettres

**Tél :**

**Mél :** [catherine.le-contel-legrand@ac-guyane.fr](mailto:catherine.le-contel-legrand@ac-guyane.fr)

**Site en ligne (obligatoire) :** <http://www.ac-guyane.fr/>

#### Action

##### Constat à l'origine de l'action \*

10 à 40 % (selon les bassins) d'élèves de CM2 annoncés « non-lecteurs » à l'entrée en 6ème

##### Objectifs poursuivis\*

Prévention de l'illettrisme : apprendre à lire à tous les élèves avant leur sortie du collège

Prévention du décrochage

Climat scolaire : prévention des comportements violents

Santé et citoyenneté : prévention de la délinquance et des comportements à risque

**Nombre d'élèves et niveau(x) concernés :** 15 classes de 6<sup>ème</sup>.

##### Description et modalités de mise en œuvre\*

Une évaluation en fin de CM2, affinée à l'entrée en 6<sup>ème</sup> permet de composer des classes en ménageant une petite hétérogénéité.

Les élèves ont un emploi du temps adapté de 26+3h : 1<sup>ère</sup> heure atelier de parole « culture et société » inspiré du nourrissage culture de Serge Boimare, EIH et/ou EIST afin de réduire l'équipe pédagogique, une heure quotidienne de lecture/écriture en groupe de 10 maximum encadrée par des professeurs surnuméraires « référents réussite » formés à l'apprentissage de la lecture, deux heures d'accompagnement continu (aide aux devoirs, retour sur les leçons) , une heure d'atelier *Retrace* (ce que tu as appris/vécu cette semaine) en fin de semaine.

##### Moyens mobilisés

Professeur surnuméraire de l'établissement.

Plan de formation et d'accompagnement

**Partenariat et contenu du partenariat\* :** non

##### Liens éventuels avec la Recherche

(Contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action)\*

## Evaluation

---

### **Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe) \***

Trois temps d'évaluation des compétences en lecture : septembre, février, juin.

Réajustement du dispositif à la rentrée 2017 en fonction des obstacles rencontrés cette année.

Evaluation en 5<sup>ème</sup> des élèves sortis (fin de 1<sup>er</sup> trimestre).

Effet sur absences et décrochage (à évaluer en 4<sup>ème</sup> surtout).

### **Trois ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser \***

Formation de 30 heures à « l'apprentissage de la lecture pour les adolescents » pour les professeurs assurant les 5 heures de lecture/écriture hebdomadaires.

6 Regroupements pour formation et échanges de pratiques.

Visites-conseil de formateurs.

### **Trois difficultés éventuelles rencontrées\***

Ciblage des élèves (non-lecteurs/non-lecteurs avec problèmes de comportement).

Anticipation : équipe pédagogique complète/emploi du temps/heure de concertation.

### **Effets constatés**

- 👉 **sur les acquis des élèves \*** : au bout de 3 mois, la moitié des élèves a appris à lire.
- 👉 **sur les pratiques des enseignants\*** : évolution des pratiques – observation de l'élève, différenciation, évaluation bienveillante, attention à la gestion du groupe-classe, développement d'espaces de parole pour les élèves.
- 👉 **sur le leadership et les relations professionnelles \*** : travail interdisciplinaire et relations avec l'équipe de direction
- 👉 **sur l'école / l'établissement \*** : effet contagion espéré (étendre certaines pratiques à d'autres classes, à d'autres niveaux d'enseignement)
- 👉 **plus généralement, sur l'environnement\*** : relation avec les professeurs de CM2 à renforcer.