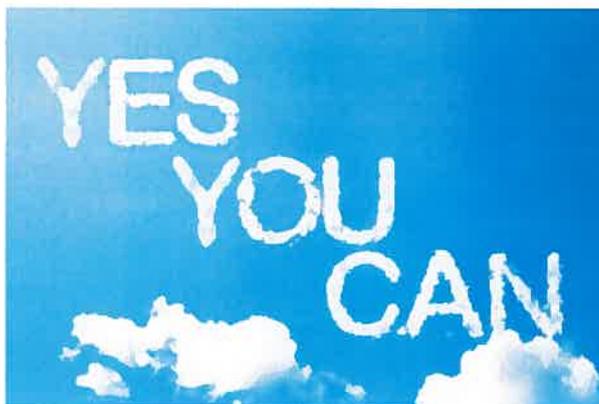


FICHE DE CANDIDATURE

Titre : Le coaching scolaire



En quelques mots

C'est quoi le coaching scolaire ?

- *Accompagnement de lycéens pour atteindre un objectif dans leur scolarité et leur projet personnel*
- *Ce n'est pas du soutien scolaire, ni de la remédiation*

Pourquoi ?

- *Se connaître*
- *Ne pas s'enfermer dans un face à face dans l'échec.*
- *Mieux apprendre et mémoriser*
- *Développer son potentiel, ses compétences*
- *Avoir confiance en soi*
- *Diminuer le stress à l'oral*
- *Travailler sur son projet professionnel*
- *Apprendre à planifier*
- *Comprendre le sens de l'école et son utilité et ainsi, développer le plaisir d'apprendre*
- *Eviter l'ennui et prévenir, donc, le décrochage*
- *Faire confiance aux autres*
- *Améliorer sa communication en exprimant ses besoins*
- *Prévenir le harcèlement en développant son assertivité.*

Comment ?

- *Deux stages collectifs (en début d'année et au milieu de l'année scolaire)*
- *Des entretiens individuels tous les 15 jours*
- *Une fiche d'auto-évaluation sur une quinzaine de jours.*
- *Utilisation de Skype*
- *Suivi assuré par un prof relais du formateur*

Contact

Ecole/établissement : LPO BERTENE JUMINER

Adresse : Route de Saint Maurice 97320 SAONT LAURENT DU MARONI

Nom : Patrick ARNOLIN

Fonction : Proviseur

Tél : 0594342200

Mél : ce.9730235t@ac-guyane.fr

Nom : Pierre PASTEL

Fonction : professeur de sociologie (Paris 8)

Site en ligne (obligatoire) : lpo-bertene-juminer.eta.ac-guyane.fr

Constat à l'origine de l'action *

1. *Beaucoup d'élèves en Cap cuisine, malgré une motivation attestée en début de formation, décrochent très rapidement. Même s'ils continuent à fréquenter l'école, ils sont en situation de désaffiliation scolaire.*
2. *Les élèves de CAP ont une mauvaise estime d'eux-mêmes et intègre souvent un sentiment de honte vis-à-vis de leur scolarité.*
3. *Le lycée s'est donné comme projet de favoriser l'ouverture international et les PFMP à l'étranger (Pérou, Curaçao, Croisière, Malte, Pays de Galles..), les élèves doivent développer une saine confiance en eux pour aborder ces enjeux*
4. *Nos élèves sont soumis à des addictions nombreuses (réseaux sociaux, téléphones portables....) qui nuisent à leurs performances scolaires.*
5. *Les élèves de CAP arrivent au lycée avec un certain fatalisme. Ils sont dans une attribution causale externe qui fait renvoyer vers le contexte externe les causes de l'échec ou du succès (j'ai de la chance ou je n'en ai pas), la confrontation à ses méthodes de travail, son implication n'est pas envisagée.*
6. *Il manque une triangulation entre l'école, l'élève et un médiateur pour favoriser la réflexivité de l'élève et faire cesser le face à face avec l'échec*
7. *Des relations enfant/entourage familial très souvent compliquées*
8. *Des relations élève/corps enseignant souvent difficiles*
9. *Une difficulté des élèves dans la gestion de leur temps*
10. *Une organisation des élèves, inadaptée aux objectifs à atteindre,*
11. *Des croyances sur les matières entre préférences et aversions*



Objectifs poursuivis*

Objectifs :

- *Combattre le décrochage*
- *Permettre à l'élève de comprendre ses difficultés, de développer des stratégies*
- *Redonner confiance*
- *Se connaître*
- *Prendre conscience de ses atouts et de ses faiblesses,*
- *Mieux organiser sa vie,*
- *Améliorer ses performances scolaires.*

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Classe de seconde CAP petite enfance (24 élèves)

Description et modalités de mise en œuvre*

Un Stage collectif en entrée

1. Analyse de l'environnement global du coaché

Questionnement

(Séance en individuel - 1 heure par élève-)

Faciliter, à partir d'une grille de questionnement personnalisé, la prise de conscience de ses atouts et de ses faiblesses, de son mode de fonctionnements.

Gestion de son temps et gestion de la qualité de sa relation avec soi et avec les autres

(Séance en individuel - 1 heure par élève-)

Entraîner à l'auto évaluation quotidienne à partir d'un tableau de bord dans le but de provoquer, notamment, l'innovation par soi-même de modes d'amélioration de ses performances...

Atelier de Groupe (2 heures)

Identification des dimensions du changement et clarification

Vérification des résultats déjà obtenus et des nouveaux réflexes comportementaux mis en œuvre. Analyse des difficultés rencontrées.

Motivation, valorisation : provoquer et consolider la motivation, renforcer l'estime de soi, améliorer la qualité de son travail

(Séance en individuel - 1 heure par élève-)

Atelier de Groupe (2 heures)

Préparation de la performance/ Plan de marche stratégique (adapté à chacun)

Analyse stratégique de sa situation.

Clarification des objectifs à atteindre,

Identification de ses forces, ses armes, de ses arguments et de ses points de ralliement.

(Séance en individuel - 1 heure par élève-)

Atelier de Groupe (2 heures)

Passeport pour des performances spécifiques et mesurables

Des méthodes et des astuces, et des Galops d'essai

Synergie, groupe et autonomie du groupe

Evaluation individuelle de l'action pratique de la CNV.

2. Un suivi tout au long de l'année

Les élèves sont vus en entretien individuel tous les 15 jours en s'appuyant sur la fiche d'auto-évaluation. Le professeur principal est chargé du suivi et du relais entre l'intervenant et la classe.

3. Un stage de régulation en milieu d'année

Moyens mobilisés

Le projet sera mis en place en partie par le lycée sur ses moyens (2500 euros). Il nous reste à trouver un financement complémentaire de 2000 euros.

Nous sollicitons une enveloppe de 20 HSE pour le professeur principal.

Nous ferons appel à un intervenant.

Partenariat et contenu du partenariat*

- Corps d'inspection
- *Pastel Conseil*

Liens éventuels avec la Recherche

(Contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action)*

Evaluation

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe) *

- *Nombre de décrocheurs*
- *Résultats scolaires*
- *Climat de la classe*
- *Résultats en PFMP*