

FICHE DE CANDIDATURE

* : les zones de textes étoilés ne sont pas limitées en caractères

Titre : Parcours collégien en classe numérique

Une photo ou image de votre action



En quelques mots

Un groupe classe et une équipe pédagogique multipliant les usages du numérique : voici la pierre d'angle de ce projet qui s'inscrit dans la durée. 4 ans d'années collège durant lesquelles les mêmes élèves vont pouvoir développer leur maîtrise de l'environnement numérique. A la clé, plusieurs productions numériques en tout genre (vidéo, audio, article web, document textes, photos) associant un maximum de disciplines.

Contact

Ecole/établissement : Collège Réeberg Néron

Adresse : Avenue Gustave Charlery

Nom : MAVINGA Laurie **Fonction** : Professeur certifié de physique-chimie

Tél : 0594 28 32 59

Mél : 9730370p@ac-guyane.fr

Site en ligne (obligatoire) : <https://clg-reeberg-neron.eta.ac-guyane.fr>

Action

Constat à l'origine de l'action

Nos élèves, bien que familiarisés au numérique dès leur plus jeune âge, doivent apprendre à l'utiliser sans être utilisés par lui. Ainsi en plus des compétences du BII collège, la classe numérique doit permettre d'acquérir la

maîtrise d'un environnement de plus en plus virtuel.

Objectifs poursuivis

Le numérique doit :

- faciliter l'acquisition des compétences et des savoirs des élèves de manières différenciées à l'aide de ressources en ligne
- appréhender les difficultés des élèves (problématique des dys par exemple)
- développer l'autonomie des élèves
- permettre d'acquérir des stratégies de recherches et de présentation des résultats
- rester concret et productif. Le but n'étant pas de s'amuser avec le numérique mais d'apprendre différemment.

Par ailleurs, ce projet permet de :

- développer une pédagogie de projet interdisciplinaire qui amène les élèves à produire des documents multimédias destinés à la médiatisation
- encourager le travail collaboratif au sein du groupe classe
- associer les parents par une communication plus diversifiée et une participation active
- organiser la formation continue des enseignants participants et intéressés par la mise en place de formation d'initiative locale.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

24 élèves concernés sur leur scolarité au collège de la 6^{ème} à la 3^{ème}

Description et modalités de mise en œuvre*

En 2016/2017 pour la classe concernée, le projet numérique ayant été intitulé « **Réalisation de courts-métrages** » s'articule autour d'un EPI « Les transformations de la société au XIXe siècle, l'apparition du fantastique et de la science-fiction » rassemblant le français et l'histoire-géographie. Le projet s'articule également plus généralement autour des compétences du BII.

Le projet permet une utilisation de l'ensemble des ressources numériques dans

une dynamique transdisciplinaire, citoyenne, constructive et bienveillante. Il entraîne une utilisation concrète des outils numériques. Les élèves sont donc rassemblés chaque semaine sur le créneau attribué afin d'y travailler en autonomie sous la surveillance d'au moins deux professeurs de l'équipe.

Ce projet sera poursuivi en 2017/2018 car toutes les disciplines n'ont pas encore pu y apporter leur participation et beaucoup de travaux en découlant peuvent encore être réalisés.

Moyens mobilisés

Les moyens humains ou matériels mobilisés sont les suivants :

- l'équipe pédagogique de la classe qui s'est engagée à intégrer le numérique dans ses actions
- une vingtaine d'ordinateurs portables munis de clés usb et une dizaine de tablettes à destination des élèves
- quelques vidéoprojecteurs permettant pour certains la mise en place d'activités interactives
- la plate-forme de formation Labomep ainsi que les environnements numériques de travail.

Partenariat et contenu du partenariat*

La dane.ac-guyane

La Collectivité Territoriale de Guyane qui participe au financement de l'achat des matériels

Le CLEMI pour la formation à la création de la web radio Nez_Rond
Guyane 1^{ère} pour la formation aux techniques de la radio

Liens éventuels avec la Recherche

(Contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action)*

Evaluation

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe) *

Les différents indicateurs listés permettront de suivre et d'évaluer l'action à plusieurs niveaux :

➤ Au niveau du groupe classe

- L'engagement, le dynamisme et la qualité de la production scolaire élaborée des élèves, dans un environnement numérique de travail
- La capacité à travailler en groupe de différentes tailles et d'interpeller les formateurs par différents moyens de communication
- La capacité à se montrer entreprenant et réactif dans une communauté de travail en réseau intégrant ses pairs comme les enseignants.

➤ Au niveau de l'équipement et des productions

- Le taux d'équipement numérique des salles en TBI et postes informatiques accessibles aux élèves
- Le nombre de ressources numériques utilisées par les enseignants et les élèves
- Le nombre de documents multimédias produits et diffusés
- Le nombre d'articles mis en ligne sur le site du collège

➤ Au niveau de l'établissement

- La dynamisation de la culture de projet au sein de l'établissement
- La diffusion dans l'établissement de nouvelles pratiques pédagogiques en lien avec le numérique

Trois ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser *

Les ressources ayant permis de progresser sont :

- La mise à disposition, sur un créneau dédié, pour l'équipe pédagogique d'une salle équipée rassemblant tout le matériel numérique usité dans une armoire forte

Trois difficultés éventuelles rencontrées*

La difficulté la plus problématique est celle de garder une connexion internet de qualité pour l'accès aux différents ENT et aux partages et sauvegardes facilités des productions.

Coordonner une équipe pédagogique pour une utilisation régulière des TICE dans toutes les disciplines n'est pas forcément aisé au début. Il faut prévoir un

temps dédié pour permettre à l'équipe d'échanger de façon satisfaisante sur ses travaux.

Effets constatés

➤ sur les acquis des élèves *

Les élèves sont très à l'aise avec l'environnement numérique, ce qui permet une meilleure communication hors classe avec eux. La plupart d'entre eux valident des compétences du BII collègue au niveau expert.

➤ sur les pratiques des enseignants*

Certains enseignants ne se passent plus du numérique et l'intègrent à chaque séance, même pour quelques minutes.

➤ sur le leadership et les relations professionnelles *

Etre intégré dans une classe avec un projet de cette envergure permet une meilleure cohésion de l'équipe pédagogique et une affinité particulière avec le groupe classe. Le professeur principal qui se retrouve responsable du projet numérique, par choix de l'équipe cette année, prend une dimension encore plus importante en termes de management.

➤ sur l'école / l'établissement *

Le projet a permis d'équiper plusieurs salles de l'établissement en VPI. La création de la web radio participe au rayonnement de l'établissement.

➤ plus généralement, sur l'environnement*

Une réussite à communiquer à l'extérieur, ce serait : *

L'expertise acquise par les élèves lorsqu'ils utilisent le numérique (utilisation du logiciel Pronote, réalisation de vidéos, échange de mails, etc). La différence est flagrante avec les autres classes ou avec les élèves qui ont intégré la classe bien après les débuts de l'expérimentation.

Par ailleurs, ce type de travaux facilite le travail d'élèves présentant des troubles DYS.