

## ***Projet de lexique interdisciplinaire contributif***



### **Un EPI qui met les Langues de l'Antiquité au service de la réussite de tous les collégiens**

#### **En quelques mots**

La priorité est désormais donnée à la maîtrise de la langue française tant au niveau académique que national. A cet égard, on recense de nombreuses initiatives au sein des équipes disciplinaires visant à prodiguer aux élèves un lexique de la discipline.

Malgré leur nécessité, ces media demeurent cloisonnés et les élèves éprouvent des difficultés à mémoriser le lexique spécialisé de chacune des disciplines. Il convient d'agir sur la prise de conscience par les élèves de la nécessité qu'il y a à pouvoir nommer les objets étudiés et les phénomènes observés pour pouvoir les décrire, les analyser et les comprendre.

Les élèves réalisent eux-mêmes un lexique interdisciplinaire contributif. L'objectif est de donner du sens aux enseignements en fédérant les disciplines autour d'une approche commune du vocabulaire.

Semaine 1 : présentation du projet (professeur de lettres)

Semaine 2 : mise en place des carnets de collecte et assignation des missions aux groupes d'élèves (professeur de lettres)

Semaine 3 : initiation à l'étymologie et aux bases du latin (professeur de lettres)

Semaine 4 : initiation à l'étymologie et aux bases du latin (professeur de lettres)

Semaine 5 : au CDI, travail sur l'étymologie des mots collectés (professeur de lettres et professeur documentaliste)

Semaine 6 : au CDI, travail sur la lemmatisation des mots collectés (professeur de lettres et professeur documentaliste)

Semaine 7 : correction des définitions (professeur de SVT)

Semaine 8 : correction des définitions (professeur de mathématiques)

Semaine 9 : correction des définitions (professeur d'EPS)

Semaine 10: correction des définitions (professeur de français)

Semaine 11 : au CDI, codage des définitions sur Framapad (professeur de français et de documentation)

Semaine 12 : au CDI ou cours de technologie, mise au point des outils en ligne ou des supports papier

Semaine 13 : finalisation du projet, présentation et travail sur une veille documentaire (y compris en 4e et 3e)

#### **Contact**

**Ecole/établissement** : Collège Victor Schoelcher - Kourou

**Adresse** :

**Nom** : Renaud Mercier                      **Fonction** : Formateur

**Tél** :    **Mél** : [renaud.mercier@ac-guyane.fr](mailto:renaud.mercier@ac-guyane.fr)

**Site en ligne (obligatoire)** : <http://www.ac-guyane.fr/>

#### **Action**

**Constat à l'origine de l'action** \* Difficulté des élèves à mémoriser le lexique spécialisé de chacune des disciplines.

**Objectifs poursuivis\*** : amélioration des résultats

Pour réussir, il convient de pouvoir nommer les objets étudiés et les phénomènes observés pour pouvoir les décrire, les analyser et les comprendre.

**Nombre d'élèves et niveau(x) concernés : EPI déclencheur pour toutes les divisions de 5<sup>ème</sup>**

#### **Description et modalités de mise en œuvre\***

Temps 1 (dès septembre – 1 h) : les élèves sont informés du projet et se munissent d'un carnet de collecte (qui peut être informatisé via Framapad).

Temps 2 (1 à 2 mois) : les élèves, en autonomie, collectent le vocabulaire spécifique à chaque discipline.

Temps 3 (2 à 3 h) : au CDI, en co-animation avec le professeur documentaliste, on mène à bien trois tâches

1) A l'aide du dictionnaire étymologique, on cherche l'origine des mots

2) Pour chaque mot, on cherche les définitions en les ventilant selon les disciplines

3) La collecte des informations est formalisée selon les principes de la lemmatisation

Temps 4 : correction / sanction par les professeurs de chaque discipline.

Temps 5 diffusion : Site du collège (en ligne) ou Accès hors-ligne sur tous les postes de l'établissement (page html) ou Version papier actualisée régulièrement dans chaque salle

Temps 6 – actualisation et enrichissement : Le projet demeure ouvert et subit, via un administrateur, des amendements au fur et à mesure des collectes des élèves (ou des demandes des professeurs)

**Moyens mobilisés :** Professeur documentaliste. Salle informatique.

**Partenariat et contenu du partenariat\* : non**

#### **Liens éventuels avec la Recherche**

(Contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action)\*

#### **Evaluation**

---

**Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe) \* :**

**Trois ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser \***

**Trois difficultés éventuelles rencontrées\***

#### **Effets constatés**

👉 **sur les acquis des élèves \***

👉 **sur les pratiques des enseignants\***

Du point de vue pédagogique : toutes les disciplines sont sollicitées, décloisonnement horizontal (disciplines) et vertical (Antiquité / enseignements), création d'une ressource TICE pérenne et amendable

Du point de vue didactique : dispositif adaptable à chaque situation et permettant un investissement des collègues *ad libitum*. Pluralité des activités (recherches, communication, codage...)

👉 **sur le leadership et les relations professionnelles \* :** outil d'interdisciplinarité

👉 **sur l'école / l'établissement \* :** motivation et confiance des enseignants et des élèves dans les possibilités de progrès dans les apprentissages.

👉 **plus généralement, sur l'environnement\***

**Une réussite à communiquer à l'extérieur, ce serait : \***