

CAP

ORAL D'HISTOIRE OU DE GÉOGRAPHIE

Épreuve ponctuelle

Les conditions de l'épreuve ponctuelle sont définies par le **BO n°2 du 12 janvier 2017**

Le dossier

Le candidat se présente avec deux dossiers conformes (un en histoire, un en géographie).

Un dossier conforme :

- se réfère explicitement à l'un des 8 sujets d'étude du programme (BO n°8 du 25 février 2010 ; voir programme ci-dessous) ;
- comporte **un titre** et répond à **une problématique** exprimée sous la forme d'une **question** adaptée au niveau d'exigence du CAP et conforme à l'esprit et aux attentes du programme ;
- comprend **3 ou 4 documents de nature variée** (textes, cartes, images, statistiques...) dont les sources sont indiquées ;
- **l'un de ces documents comporte une dimension civique en lien avec le programme d'EMC** (BO n°6 du 25 juin 2015 ; voir programme ci-dessous) ;
- propose **une courte analyse écrite** des documents sur laquelle le candidat s'appuiera au moment du passage de l'épreuve ;
- ne dépasse pas trois/quatre pages (hors page de garde).

L'épreuve orale

Le candidat doit se présenter avec ses **deux dossiers conformes, en double exemplaire** (candidat + examinateur). Si l'un des deux dossiers n'est pas conforme, aucun des dossiers n'est pris en compte.

L'examineur choisit l'un des deux dossiers.

Un candidat avec un seul dossier ou des dossiers non conformes ne peut être interrogé sur celui-ci ou ceux-ci. L'examineur propose alors un dossier relatif à une situation historique ou géographique comportant un sujet d'étude (un titre, une question) référé à un thème du programme et deux documents qui peuvent être mis en relation.

Les temps réglementairement prévus (5 minutes de présentation et 10 minutes au maximum d'entretien) **doivent être respectés**. Dans le cas où le dossier est fourni par l'examineur, il n'y a pas de temps spécifique de préparation.

L'évaluation est globale, elle ne concerne que la prestation orale. Elle mesure la capacité du candidat à **présenter la question**, à **justifier le choix des documents** et à **répondre à la question** posée en s'appuyant sur **les documents et sur des connaissances**. Le dossier lui-même n'est pas pris en compte dans l'évaluation certificative.

A l'issue de l'entretien, la note n'est pas communiquée au candidat.

HISTOIRE		
SUJETS D'ETUDE	SITUATIONS	ORIENTATIONS
1 - Voyages et découvertes, XVIème-XVIIIème siècle	- Christophe Colomb et la découverte de l'Amérique	On montre que les découvertes , outre à des motifs économiques et géopolitiques, répondent, surtout au XVIIIème siècle, à une nouvelle soif de connaissances des Européens, notamment pour les terres, les hommes, la faune et la flore des nouveaux mondes.
	- Le tour du monde de Bougainville	
	- James Cook et l'exploration du Pacifique	
2 - Être ouvrier en France du XIXème au XXIème siècle	- 1892, Jean Jaurès et la grève de Carmaux	On rappelle l'évolution du monde ouvrier de 1830 à la fin des Trente Glorieuses. On présente la formation d'une conscience de classe à travers les luttes sociales et politiques (grèves, syndicalisme, partis) et le processus d'intégration républicaine. On étudie la condition ouvrière et l'impact des progrès techniques sur les conditions de travail.
	- 1936, les occupations d'usine	
	- Être ouvrier à...	
	- Progrès techniques et transformation des conditions de travail dans un secteur de production, etc.	
3 - La République en France	- Le droit de vote en France : évolution et débats	La République a mis du temps à s'installer en France et a été souvent remise en cause. La question du vote a toujours été un débat, qu'il s'agisse du suffrage universel , du vote des femmes, ou de celui des étrangers. Sous le même vocable, le rôle du président de la République a été très différent selon les différentes républiques. La laïcité, inscrite dans la Constitution, est un principe essentiel de la République.
	- Le président de la République sous la Vème République	
	- République et laïcité : loi de 1905	
4 - Guerres et conflits en Europe au XXème siècle	- Verdun et la mémoire de la bataille: une prise de conscience européenne?	Les causes et les typologies des conflits sont abordées à travers des exemples de guerre au XXe siècle (unité nationale, guerre mondiale, guerre civile, conflit ethnique, etc.). Les conditions des batailles sont transformées par les bouleversements technologiques. Les notions de génocide et de crime contre l'humanité sont élaborées et reprises par le droit international.
	- Le génocide juif: un crime contre l'humanité	
	- Un conflit localisé récent	

GÉOGRAPHIE

SUJETS D'ETUDE	SITUATIONS	ORIENTATIONS
1 - Le développement inégal	- Les inégalités face à la santé dans le monde	Dans la perspective d'un développement durable, on établit la distinction entre la croissance et le développement . On montre que la division entre un Nord développé et un Sud moins développé ne donne pas une image complète des dynamiques de développement du monde et que les inégalités socio-spatiales existent à toutes les échelles géographiques
	- Les inégalités dans l'accès à l'eau	
	- Les inégalités socio-spatiales dans une grande agglomération	
2 - Nourrir les hommes	- L'Inde: plus d'un milliard d'hommes à nourrir	On constate la persistance de la malnutrition et de la sous-nutrition malgré la croissance des disponibilités alimentaires permise par les révolutions agricoles , l'extension des terres cultivées et le développement des échanges. On s'interroge sur les moyens d'assurer la sécurité alimentaire et de développer une agriculture durable
	- L'agro-business aux États-Unis	
	- La sécurité alimentaire en Afrique sub-saharienne	
3 - Les sociétés face aux risques	- Un risque naturel dans un DOM-ROM ou en métropole	On rappelle que les hommes peuvent être confrontés à des risques naturels et que leurs activités sont parfois à l'origine de risques technologiques . On analyse les facteurs de l'inégale vulnérabilité des hommes et des sociétés. On interroge la capacité de ces dernières à mettre en œuvre des politiques de prévention
	- Le couloir de la chimie au sud de Lyon	
	- Les inondations au Bangladesh	
4 - Mondialisation et diversité culturelle	- Le cinéma américain	On présente l'émergence d'une culture mondiale . On montre que la vitalité des métissages culturels n'exclut pas la pluralité de cultures singulières qui témoignent des appartenances identitaires
	- Les goûts alimentaires	
	- Les langues	

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

1. La personne et l'état de droit

COMPETENCES	CONNAISSANCES	EXEMPLES DE SITUATIONS ET DE MISES EN OEUVRE
<p>Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</p> <p>Mobiliser les connaissances exigibles.</p> <p>Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p> <p>S'impliquer dans le travail en équipe.</p>	<p>L'état de droit et les libertés individuelles et collectives (les institutions de l'Etat de droit, la place de la loi, la hiérarchie des normes juridiques).</p> <p>La séparation des pouvoirs.</p> <p>Le fonctionnement de la justice :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La justice pénale (instruction, procès, droits de la défense, exécution des décisions) ; - La justice administrative (garantie des citoyens contre les abus de pouvoirs ;) - La justice civile. <p>Les droits et les obligations des lycéens et de la communauté éducative.</p> <p>Les principes et les différentes solidarités. La question de la responsabilité individuelle.</p>	<p>Étude de situations réelles ou fictives (d'actualité, historiques, littéraires...) pour analyser les contradictions entre obligations juridiques et morales et les rapports entre les individus et l'État, (démarche de dossier documentaire souhaitable).</p> <p>Rencontre avec des acteurs de la justice par l'intermédiaire des tribunaux, juges prud'homains ou de la Protection judiciaire de la jeunesse (PJJ).</p> <p>À partir de situations tirées de la vie des lycéens, d'adolescents ou de jeunes adultes, réflexion sur les différentes formes d'engagement, dans l'établissement ou dans la vie quotidienne, sur leur signification et sur leur légitimité.</p>

2. Egalité et discriminations

<p>Identifier et expliciter les valeurs éthiques et els principes civiques en jeu.</p> <p>Mobiliser les connaissances exigibles.</p> <p>Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p> <p>S'impliquer dans le travail en équipe.</p>	<p>La notion d'égalité avec ses acceptions principales (égalité en droit, égalité des chances ; égalité de résultats).</p> <p>Les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne, leur gravité respective au regard des droits des personnes.</p> <p>Les textes juridiques fondamentaux de lutte contre les discriminations (particulièrement la loi de 1^{er} juillet 1972) : raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes etc.</p>	<p>Une analyse historique pour montrer les liens entre la démocratie et la conquête de l'égalité : « nuit du 4 août », abolition de l'esclavage, neutralité de l'État vis-à-vis des religions, droit de vote des femmes, dépénalisation de l'homosexualité... (démarche de type dossier documentaire souhaitable).</p> <p>Une étude de cas à partir d'extraits de jugements montrant la diversité des expressions discriminatoires, avec l'analyse des solutions apportées.</p> <p>À partir de faits observés dans le lycée ou son environnement social, un débat peut être mené, à la fois :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur la définition de ce qui est discriminatoire ; - sur la distinction de ce qui est simplement discriminant de ce qui est discriminatoire ou attentatoire à la dignité humaine ; - sur les moyens autres que juridiques de combattre les discriminations.
---	---	--

3. Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne

<p>Identifier et expliciter les valeurs éthiques et els principes civiques en jeu.</p> <p>Mobiliser les connaissances exigibles.</p> <p>Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p> <p>S'impliquer dans le travail en équipe.</p>	<p>L'idée de citoyenneté européenne Citoyenneté et nationalité : éléments de comparaison entre différents régimes démocratiques.</p> <p>L'engagement : la notion de militantisme : les grandes formes d'engagement politique, syndical, associatif.</p> <p>Organisation et enjeux de la Défense Nationale</p> <p>Question éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique.</p> <p>Quelques principes juridiques encadrant cet usage.</p>	<p>Voter : à qui accorder le droit de vote et pourquoi ? Voter ou ne pas voter ? Le vote est-il un devoir ?</p> <p>Payer l'impôt : organisation de débats portant sur l'impôt et la citoyenneté, l'impôt et la solidarité, l'impôt et l'égalité, l'impôt et l'éthique.</p> <p>S'engager : analyse d'œuvres d'art, de films, de textes littéraires, philosophiques ou historiques sur les problèmes de l'engagement (démarche de type dossier documentaire souhaitable).</p> <p>Défendre : débat sur l'éthique et les enjeux de conflits avec des acteurs de la Défense nationale par l'intermédiaire des trinômes académiques. Présentation des métiers de la Défense.</p> <p>Organisation de débats portant sur les atteintes réelles ou possibles à la liberté et à la dignité de la personne par certains types d'usages du numérique, en privilégiant la question des réseaux sociaux.</p>
---	--	--

4. Pluralisme des croyances et laïcité

Identifier et expliciter les valeurs éthiques et els principes civiques en jeu.	La notion de laïcité. Ses différentes significations. Ses dimensions historique, politique, philosophique, et juridique. Les textes actuellement en vigueur.	Étude pluridisciplinaire des différentes façons de concevoir les relations entre l'État et la pluralité des convictions religieuses, au sein des régimes démocratiques (projet interdisciplinaire souhaitable).
Mobiliser les connaissances exigibles.	La diversité des croyances et pratiques religieuses dans la société française contemporaine : dimensions juridiques et enjeux sociaux.	Une étude de cas à partir des conditions d'élaboration de la loi de 2004 et des débats au sein de la commission Stasi. Analyse des arguments qui s'opposent et des principes éthiques et politiques dont ils relèvent.
Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.	Exercice des libertés et risques d'emprise sectaire.	À partir de situations observées ou de supports divers (littéraires, philosophiques, historiques, cinématographiques...), un débat peut être mené sur la notion de tolérance et ses significations morales, la distinction entre tolérance et droit, les limites de la tolérance...
S'impliquer dans le travail en équipe.		