

FICHE DE CANDIDATURE

Titre : *Un souffle nous emporte. Expérience de développement conatif*
(Article 34)



En quelques mots

A destination des élèves de 1^{ère} année CAP HCR (Hôtellerie café restaurant), le projet a pour ambition de permettre aux jeunes à travers des exercices quotidiens de relaxation, de sophrologie et de cohérence cardiaque de développer une re-connaissance de soi et une meilleure estime de soi. Cette évaluation positive de son « pouvoir d'agir » favorisera un développement conatif et une meilleure implication dans leur formation et dans leur projet d'insertion professionnelle. Leur futur métier réclame une grande régulation émotionnelle, des techniques de médiation et l'acceptation de la triple contrainte (demandes contradictoires, loyauté professionnelle, prise en compte de ses propres besoins).

Contact

Ecole/établissement : LPO BERTENE JUMINER

Adresse : Route de Saint Maurice 97320 SAONT LAURENT DU MARONI

Nom : ARNOLIN Patrick

Fonction : Proviseur

Tél : 0594342200

Mél : ce.9730235t@ac-guyane.fr

Site en ligne (obligatoire) : lpo-bertene-juminer.eta.ac-guyane.fr

Action

Constat à l'origine de l'action *

Un double constat :

1. *Nos élèves de seconde CAP HCR (hôtellerie café restaurant) manquent de confiance en eux et cela se constate au restaurant pédagogique : ils sont complètement inhibés et ont du mal à se situer, leurs prises de parole sont souvent inaudibles et leurs postures corporelles ne facilitent pas le dialogue avec les clients qui ont besoin de leurs conseils et de leur expertise. La communication est parfois lapidaire face à des jeunes qui murmurent un message appris à la hâte qu'ils n'habitent pas. Leur souffrance et leurs difficultés sont patentes et les enseignants essaient, par leurs mots, de les inviter à prendre confiance, mais ces remarques verbales n'ont pas l'effet escompté car le problème est plus profond, plus attaché à l'identité des jeunes, plus relié à la représentation de leurs compétences et à l'évaluation qu'ils en font.*
2. *Les futurs élèves de CAP HCR sont reçus en entretien au lycée, avant leur choix définitif. Ils reçoivent des informations et des conseils sur la formation, ses difficultés et ses débouchés. Ils semblent choisir cette filière en connaissance de cause.*

Malheureusement, cette adhésion et cette motivation s'étiolent assez rapidement et au courant de la première année, des élèves décrochent ou sont de grands absentéistes. Est-ce aussi surprenant que cela ?

Pour rendre compte des échecs et des succès des jeunes, les enseignants convoquent une notion : la motivation. Certains sont motivés, d'autres pas. Mais la motivation est toujours accompagnée de deux autres notions, l'estime de soi et l'implication qui construisent la « croyance de contrôle ». Ce lien avec ces deux autres notions doit compléter un diagnostic trop hâtif.

Pour comprendre les échecs et les succès de nos élèves, plus que la notion de motivation, il faut pouvoir comprendre l'univers symbolique des populations de l'ouest guyanais. L'attribution causale permet de mieux comprendre le fonctionnement de nos élèves face à l'action et à leur implication dans les efforts nécessaires aux apprentissages.

L'attribution causale est une notion plus féconde. Cette dernière est la manière dont les individus attribuent la cause de leur échec ou de leur succès.

C'est un modèle bidirectionnel avec les couples attributionnels suivants (externe-interne et stable-instable). Beaucoup d'élèves attribuent à des facteurs externes leurs échecs (stable : les devoirs sont difficiles ou faciles. Instable : nous n'avons pas de chance ou nous sommes chanceux ou encore on nous a jeté un sort). Très peu convoquent des causes internes (instable : j'ai fait ou je n'ai pas fait d'effort. Stable : j'ai développé ou je n'ai pas travaillé telle compétence).

Comment permettre aux jeunes de développer une meilleure connaissance d'eux-mêmes et de leurs ressorts ?

Objectifs poursuivis*

Objectifs :

- *Travailler sur le corps pour mieux contrôler son univers émotionnel*
- *Mieux se connaître*
- *Mieux gérer son stress*
- *Favoriser une meilleure estime de soi pour un meilleur développement conatif*
- *Développer son pouvoir d'agir*
- *Lutter contre le décrochage scolaire*

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

28 élèves de 1^{ère} année de CAP HCR

Description et modalités de mise en œuvre*

Les EDT sont conçus de façon à permettre d'organiser une demi-heure d'activités autour de la sophrologie, la relaxation, la cohérence cardiaque, au début de chaque demi-journée.

Moyens mobilisés

Le projet sera mis en place avec des enseignants volontaires qui vont recevoir une formation en sophrologie. Intervention d'un spécialiste et du Proviseur. Besoin d'HSE (50) pour la mise en place des projets.

Partenariat et contenu du partenariat*

Corps d'inspection - CIO

Nous sommes en relation avec une formatrice certifiée en sophrologie. Le Proviseur a reçu une formation en cohérence cardiaque.

5 enseignants vont être formés et ils conduiront le projet durant leurs cours.

Les élèves sont invités à continuer le processus hors du temps scolaire avec une fiche d'auto-évaluation.

Liens éventuels avec la Recherche

(Contacts, travaux engagés ou références bibliographiques en appui de votre action)*

Evaluation

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action (auto-évaluation, évaluation interne, externe) *

- *Taux d'absentéisme sur l'année*
- *Taux de décrochage scolaire sur la durée de formation*
- *Taux de satisfaction des tuteurs de stage*
- *Nombre de conflits dans la classe*
- *Moyenne trimestrielle des apprenants*
- *Evaluation qualitative des enseignants*
- *Evaluation du bien-être par les apprenants*

Trois ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser *

Trois difficultés éventuelles rencontrées*

Effets constatés

- sur les acquis des élèves *
- sur les pratiques des enseignants*
- sur le leadership et les relations professionnelles *
- sur l'école / l'établissement *
- plus généralement, sur l'environnement*

Une réussite à communiquer à l'extérieur, ce serait : *