



RÉGION ACADÉMIQUE  
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# DOSSIER DE PRESSE

## Remise des labels 3ED

(école ou établissement en démarche globale  
de développement durable)



Mercredi 14 novembre 2018

---

### CONTACT PRESSE

**Séverine Delage**

Chargée de la communication

T 05 55 11 43 65 - 06 78 89 34 29

[ce.communication@ac-limoges.fr](mailto:ce.communication@ac-limoges.fr)

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**



# Communiqué

La rectrice d'académie, chancelière des universités, Christine Gavini-Chevet a remis mercredi 14 novembre 2018, lors d'une cérémonie qui s'est déroulée au rectorat, les labels E3D aux 11 écoles et établissements de l'académie lauréats de l'appel à projets 2017-2018, en présence des partenaires de l'opération.

Dans la dynamique de généralisation de l'éducation au développement durable, la labellisation E3D (école ou établissement en démarche globale de développement durable) a été officiellement lancée par le ministère de l'éducation nationale en 2013.

Les objectifs visés à travers la labellisation E3D sont la mise en valeur des projets EDD déjà existant en les appuyant sur une vraie politique d'établissement et le développement de partenariats, notamment avec les acteurs territoriaux.

Peut être considéré comme E3D - école/établissement en démarche de développement durable – toute école ou tout établissement scolaire engagé(e) dans un projet de développement durable fondé sur une continuité entre les 4 entités suivantes : enseignements, vie scolaire, gestion et maintenance de la structure, et ouverture sur l'extérieur par le partenariat.

La démarche E3D peut se conjuguer les éducations transversales, comme l'éducation à la santé, l'éducation au développement durable, l'éducation aux médias et à l'information ou encore les parcours comme le parcours citoyen ou d'éducation artistique et culturelle.

Cette démarche peut désormais faire l'objet d'une labellisation nationale, parfaitement compatible avec d'autres démarches du même ordre pouvant être portées par les académies ou les partenaires.

Le label E3D permet d'associer toutes les parties prenantes de l'école ou de l'établissement (administration, enseignants, personnels, élèves, parents d'élèves, associations) et les partenaires engagés dans la démarche, notamment les collectivités territoriales.

La réussite de cette démarche dans la durée implique que le projet pédagogique initial puisse s'élargir progressivement à l'ensemble de la communauté éducative.

On distingue trois niveaux de labellisation 3ED :

- le niveau 1 correspond au niveau le plus bas de labellisation : niveau « engagé »
- le niveau 2 est un niveau intermédiaire : niveau « confirmé »
- le niveau 3 est le plus haut niveau de labellisation : niveau « expert »

Suite à l'appel à projets lancé en 2017-2018, 11 établissements ont été retenus dans l'académie :

- école Les Bayles à Isle
- école primaire de Saint-Auvent
- collège du Parc à Saint-Mathieu
- école maternelle de Glénic - école primaire de Jouillat
- collège Jean Picart Le Doux à Bourganeuf
- collège Martin Nadaud à Guéret
- collège de Corrèze
- collège Eugène Freyssinet à Objat
- collège Victor Hugo à Tulle
- lycée Pierre Caraminot à Egletons
- cité scolaire Jean-Baptiste Darnet à Saint-Yrieix La Perche



## Présentation de la labellisation E3D



L'éducation au développement durable (EDD) a été inscrite en 2013 dans le code de l'éducation lors de la loi de refondation de l'École. Cet enseignement fait ainsi partie intégrante de la formation initiale des élèves, dans l'ensemble des écoles et des établissements scolaires, en étant inséré aux programmes disciplinaires et en promouvant une approche transversale. L'EDD se montre de plus en plus présente dans les écoles et les établissements en produisant de nombreux projets générateurs de riches partenariats.

Afin de donner un éclairage particulier à ces multiples projets, les académies sont invitées depuis 2013 à délivrer aux établissements les plus engagés un label académique à plusieurs niveaux, appelé E3D (école ou établissement en démarche de développement durable). Une école ou un établissement qui entame une démarche E3D s'engage, sur le long terme, à prendre en compte les enjeux du développement durable (enjeux environnementaux, sociaux, économiques) dans le fonctionnement de la structure (restauration collective, énergie, ...), ceci en lien avec les enseignements délivrés et la vie scolaire, tout en s'ouvrant vers l'extérieur par le partenariat.

Pour y parvenir, l'ensemble des personnes impliquées dans le projet d'établissement (les personnels d'encadrement, les enseignants, les élèves, les personnels techniques, ...) apprennent à travailler avec les acteurs extérieurs que sont les collectivités, les associations, les établissements publics, les centres de recherche, les entreprises, les autres services de l'État qui peuvent apporter leur expérience et leur compétence.

En permettant d'articuler les contenus des enseignements et le fonctionnement responsable de l'établissement scolaire, toute la communauté éducative fait alors de l'école ou de l'établissement un lieu d'expérimentation concret mais aussi un lieu d'apprentissage et de vie du développement durable.

Un projet E3D n'est pas nécessairement un projet ambitieux. Il s'agit avant tout d'un projet qui est bien adapté aux réalités de l'école ou de l'établissement, réalité interne, réalité locale, réalité territoriale. Il peut commencer, par exemple, par une démarche autour du tri du papier sachant que celle-ci doit s'inscrire progressivement dans une relation avec les enseignements, avec la vie scolaire, avec la gestion de l'école ou de l'établissement, avec les partenaires extérieurs qui s'occupent de la gestion des déchets, etc...

Le projet E3D commence comme ses porteurs l'entendent et de façon adaptée aux forces en présence. L'expérience acquise va permettre de le développer. Un projet E3D n'est pas un projet qui permet d'aborder tous les enjeux du développement durable d'un seul coup. Au contraire, il permet à une école, un collège ou un lycée de tout simplement développer une culture de l'éducation au développement durable et une culture du développement durable. Il s'agit d'une démarche qui vise elle-même à être durable en initiant la gouvernance et en promouvant l'engagement dans l'action.

L'obtention du label E3D nécessite de répondre à l'appel à projets annuel lancé par l'académie de Limoges à destination de toutes les écoles et de tous les établissements scolaires.

Un dossier doit alors être constitué ; celui-ci s'appuie sur un formulaire téléchargeable sur le site internet de l'académie de Limoges et doit comporter :

- la description de la démarche
- les modalités de la mise en œuvre
- l'intégration au projet d'école ou d'établissement
- la formalisation des partenariats
- l'état de la démarche
- le projet de communication de la démarche

Par la suite, une commission académique d'éducation au développement durable s'est réunie lundi 11 juin 2018, sous la responsabilité de la coordonnatrice académique de l'éducation au développement durable, Josiane Lévy, Inspectrice pédagogique régionale de physique-chimie.

Composition de la commission d'étude pour la labellisation :

- Josiane Lévy, IA-IPR de physique-chimie et coordonnatrice académique pour l'Éducation au développement durable (EDD)
- Cédric Alves-Calheiros, chargé de mission pour l'EDD
- Isabelle Maritaud, Canopé
- Béatrice Brac, chargée de l'éducation à l'environnement à la Dréal Nouvelle-Aquitaine
- Cathy Mazerm, représentant Corrèze Environnement

Ce comité a émis, après étude des dossiers, un avis de labellisation qui précisait également le niveau de labellisation retenu. En effet, ce label propose trois niveaux selon l'ampleur du déploiement de la démarche :

- le niveau 1 correspond au niveau le plus bas de labellisation (niveau « engagé »)
- le niveau 2 est un niveau intermédiaire (niveau « confirmé »)
- le niveau 3 est le plus haut niveau de labellisation (niveau « expert »)

Enfin, après confirmation des avis de labellisation par la rectrice, une délégation représentative (chef d'établissement, enseignants, élèves, parents...) de chaque établissement est invitée pour une cérémonie de remise des labels au rectorat de Limoges.

## L'attestation



**Label E3D**  
École  
en démarche de développement durable

délivré au regard de la charte académique de labellisation adossée au référentiel national de l'E3D

pour la période 2018-2021  
**Niveau 1 : engagé**



**académie  
Limoges**

RÉGION ACADÉMIQUE  
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

Le rectrice de l'académie de Limoges  
chancelière des universités

Christine Gavini-Chevet

## Structures déjà labellisées en 2017

Niveau 1 :

- lycée Cabanis à Brive-la Gaillarde (19)
- école élémentaire à Chabrignac (19)
- lycée Jean Favard à Guéret (23)
- collège Georges Guingouin à Eymoutiers (87)
- école élémentaire à Saint-Auvent (87)
- lycée Édouard Vaillant à Saint-Junien (87)
- cité scolaire Jean-Baptiste Darnet à Saint-Yrieix-la-Perche (87)
- école primaire à Sauviat-sur-Vige (87)

Niveau 2 :

- école Henri Sautet à Brive-la-Gaillarde (19)
- école de la Croix de Bar à Tulle (19)
- lycée Pierre Bourdan à Guéret (23)
- lycée Louis-Gaston Roussillat à Saint-Vaury (23)
- école primaire à Sauviat-sur-Vige (87)
- Collège Pierre Mendes-France à Bessines-sur-Gartempe (87)

## Structures labellisées en 2018

Niveau 1 :

- école Les Bayles à Isle
- école primaire de Saint-Auvent
- collège du Parc à Saint-Mathieu
- école maternelle de Glénic – Ecole primaire de Jouillat
- collège Jean Picart Le Doux à Bourgneuf
- collège Martin Nadaud à Guéret
- collège de Corrèze
- collège Eugène Freyssinet à Objat
- collège Victor Hugo à Tulle
- lycée Pierre Caraminot à Egletons

Niveau 2 :

- cité scolaire Jean-Baptiste Darnet à Saint-Yrieix La Perche



# Présentation des projets

Véritables lieux de vie et d'expérimentation, les établissements scolaires porteurs de projets en lien avec le développement durable font vivre au quotidien le développement durable en le rendant concret et en éveillant les consciences des élèves, pour former des citoyens responsables et respectueux.

## NIVEAU 1

### EN CORRÈZE

#### Collège de Corrèze

La mise en place d'un pilotage du développement durable dans l'établissement a montré une réelle volonté d'entrer dans une dynamique où se côtoient moult actions, autour, principalement, de trois thématiques : l'alimentation (anti-gaspillage alimentaire, bien manger), les déchets (réduction, tri des déchets, compostage), la santé (le bien-être dont le respect de chacun, l'éducation artistique et culturelle).

Objectifs : mieux vivre et prendre de bonnes habitudes.

#### Collège Eugène Freyssinet à Objat

Inscription de la démarche dans le projet d'établissement – Implication du CVC (conseil de la vie collégienne) – Multiples actions autour de l'anti-gaspillage alimentaire, la biodiversité (instauration d'une mare pédagogique, d'un jardin partagé, d'un poulailler).

Objectifs : promotion de l'innovation pédagogique, travail sur le climat scolaire.

#### Lycée polyvalent Pierre Caraminot à Égletons

La politique développement durable déclinée en cinq axes engage l'établissement dans une démarche globale réelle. La démonstration de l'articulation entre les enseignements, la vie scolaire, la gestion de l'établissement, à l'interne, et l'ouverture vers l'extérieur par le partenariat, engendrent une richesse d'exploitation des thématiques abordées : alimentation (charte d'engagement avec la Région, déploiement d'actions menées avec l'aide d'un service civique), biodiversité (dont le travail sur l'abeille), patrimoine, entre autres.

Objectif : instaurer une démarche globale.

#### Collège Victor Hugo à Tulle

Inscription de la démarche dans le projet d'établissement – Actions d'éducation à l'environnement et à la biodiversité (mare, potager) déployées, dans le cadre de projets pédagogiques menés par les différentes filières de la Segpa (section d'enseignement général et professionnel adapté) - Partenariat mis en place avec la ligue de protection des oiseaux.

Objectif : éducation de tous à l'environnement et à la biodiversité.

## **EN CREUSE**

### **École maternelle de Glénic – École primaire de Jouillat**

Projets annuels d'éducation au développement durable – Thématiques abordées : biodiversité (installation d'une ruche à Glénic, plantation d'arbres à Jouillat) – santé (participation au programme « Fruits à l'école » de l'Union européenne, visites et ateliers avec des producteurs locaux) – déchets (compostage, tri...) – Nombreux partenariats.  
Objectif : contribuer à la formation de citoyens responsables et respectueux.

### **Collège Jean Picart Le Doux à Bourgneuf**

Organisation d'ateliers et de projets pédagogiques, actions de formations autour de : la biodiversité (coin nature - atelier jardinage), la gestion des déchets (compostage et tri), la solidarité (bouchons d'amours).  
Objectif : déploiement d'une démarche globale de développement durable.

### **Collège Martin Nadaud à Guéret**

Inscription dans le projet d'établissement - Autodiagnostic réalisé - Thématique déployée : la lutte contre le gaspillage alimentaire, accompagnée par un partenaire extérieur, le CPIE (centre permanent d'initiatives pour l'environnement) des pays creusois.  
Objectif : faire émerger une culture du développement durable.

## **EN HAUTE-VIENNE**

### **École Saint-Exupéry - Les Bayles à Isle**

Projet inscrit dans le projet d'école. Constitution d'un comité de pilotage chargé de la formalisation des diagnostics, du plan et du suivi des actions. Thèmes abordés : déchets (tri dans les locaux et prévention), solidarités (collecte de jouets pour Noël, mise en place de boîtes à livres à l'intérieur de l'école et à l'extérieur). ► projets globaux, déclinés par niveau et par thème. Partenaires multiples (Moulin du Gôt – La loutre – Limoges Métropole – Déchetterie d'Isle...)  
Objectif : former des citoyens responsables.

### **École de Saint-Auvent**

Thèmes exploités : biodiversité, alimentation. Partenariats instaurés avec le Syded (syndicat départemental pour l'élimination des déchets ménagers et assimilés) de la Haute-Vienne, Récréasciences, le Parc naturel régional Périgord Limousin, Ane et Carotte (cultures maraîchères en agriculture biologique)).  
Objectif : impliquer fortement les élèves dans la démarche.

### **Collège du Parc à St Mathieu**

Inscription de la démarche dans le projet d'établissement - Thèmes exploités : alimentation (bien-manger et réduction du gaspillage alimentaire), déchets, biodiversité (jardin pédagogique). Mise en place de partenariats.  
Objectif : faire du collège un lieu d'expérimentation mais également un lieu d'apprentissage et de vie du développement durable.

## **NIVEAU 2**

### **Cité scolaire Jean-Baptiste Darnet à Saint-Yrieix-La-Perche**

Poursuite du traitement de plusieurs thèmes : développement du gaspillage alimentaire, solidarité, recyclage - Continuation sur de nouveaux thèmes : biodiversité et santé - Contribution de nombreux partenaires – Implication des élèves.

Objectif : impliquer les élèves afin de les rendre acteurs de cette société du développement durable

Rectorat

13 rue François Chénieux  
CS 23124  
87031 Limoges Cedex

05 55 11 40 40  
[ce.rectorat@ac-limoges.fr](mailto:ce.rectorat@ac-limoges.fr)  
<http://www.ac-limoges.fr>



@ac-limoges