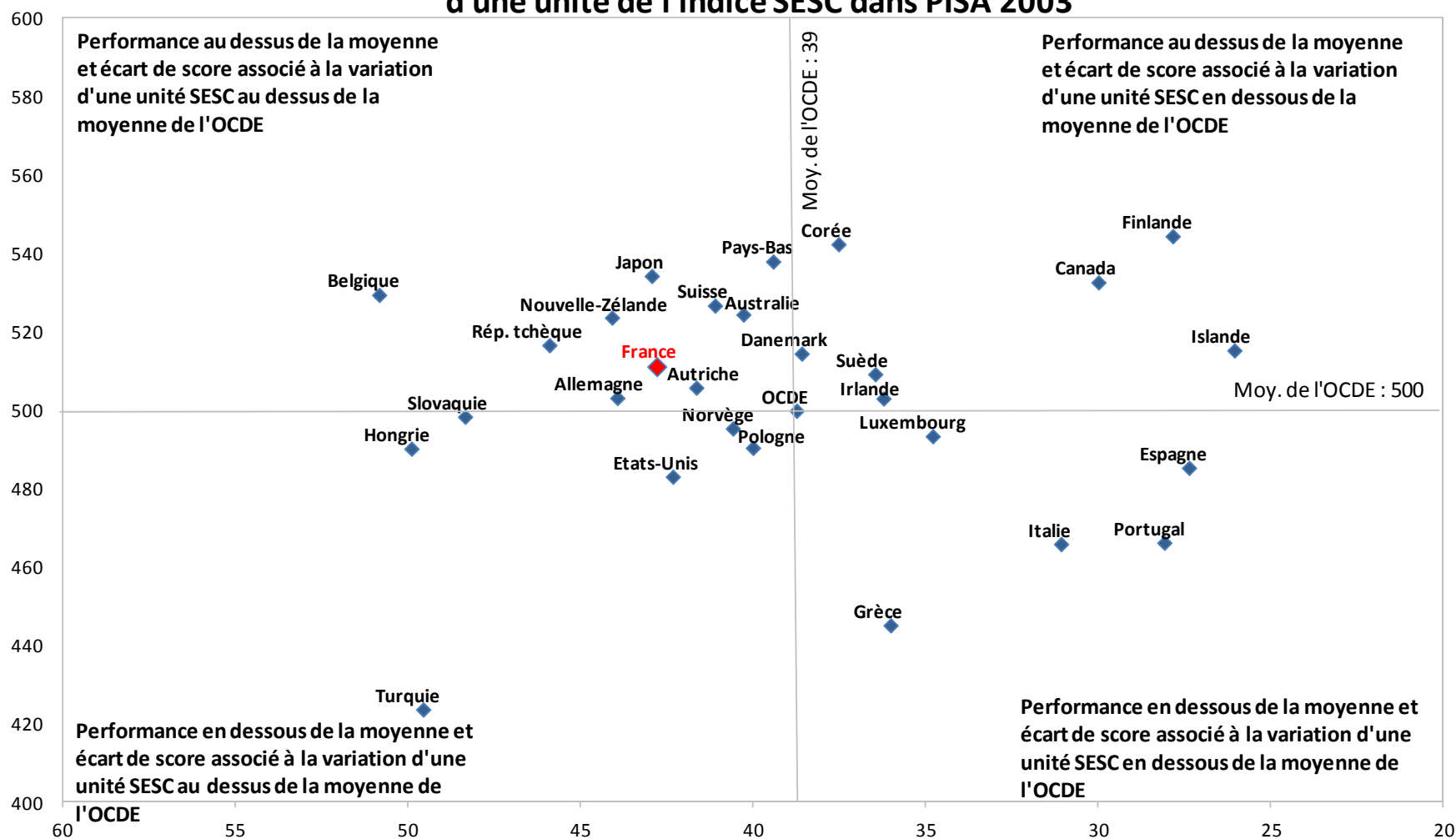


Les enjeux de la réforme: implications dans l'organisation pédagogique de l'établissement

**« L'ÉCOLE AUJOURD'HUI N'EST PAS L'ÉCOLE
DE LA RÉUSSITE POUR TOUS, IL Y A
SUREMENT DES CHEMINS QUE L'ON N'A PAS
EMPRUNTÉS »**

Efficacité et équité (2003)

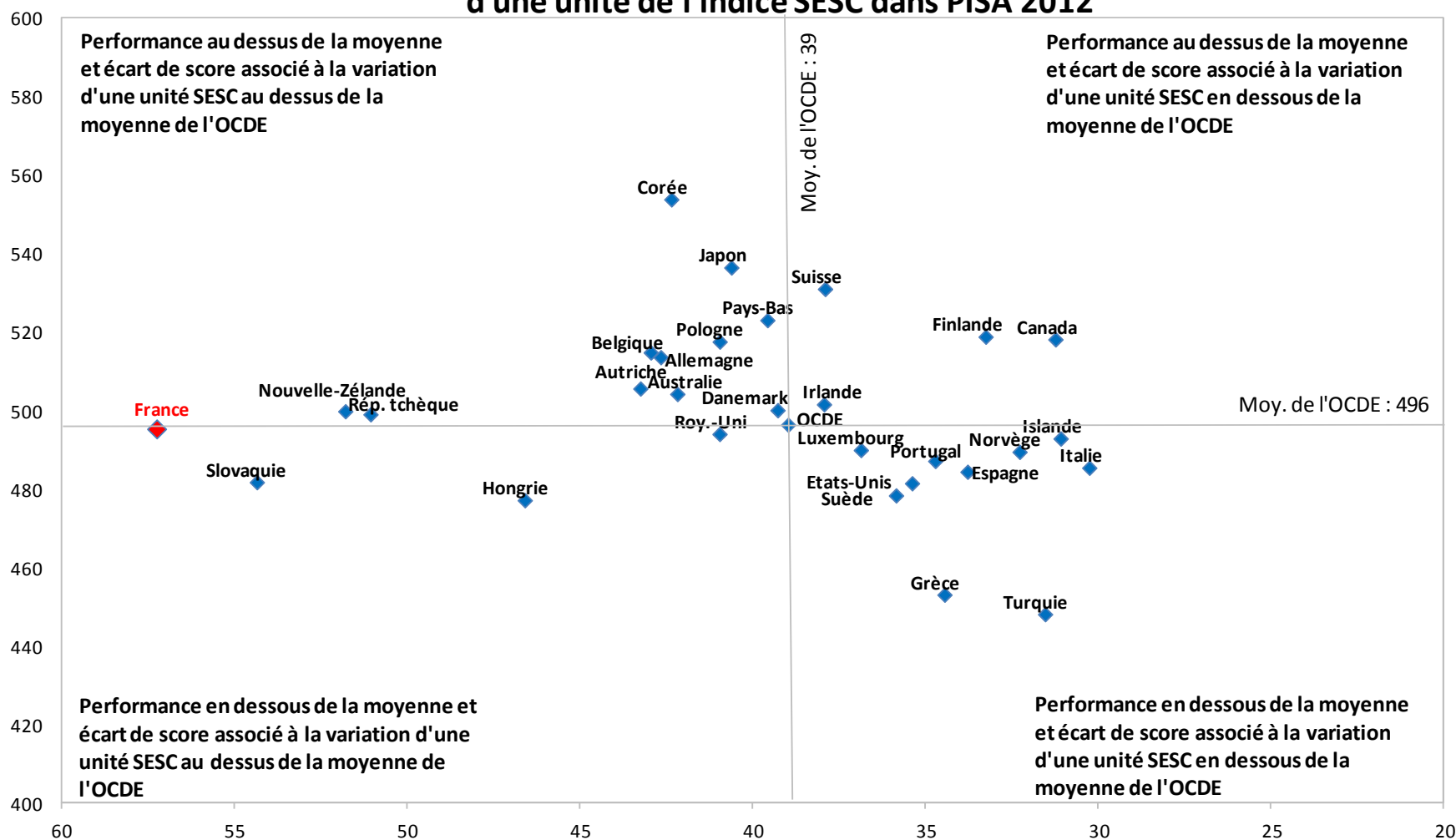
Score moyen en culture mathématique et écart de score associé à la variation d'une unité de l'indice SESC dans PISA 2003



Note : Pour faciliter la lecture de ce graphique, les données du Mexique ont été enlevées.

Efficacité et équité (2012)

Score moyen en culture mathématique et écart de score associé à la variation d'une unité de l'indice SESC dans PISA 2012



Note : Pour faciliter la lecture de ce graphique, les données du Mexique ont été enlevées.

L'affirmation d'un collège unique

- Décret du 19 mai 2015
 - « Art. D. 332-2. – Le collège dispense à chaque élève, **sans distinction**, une formation générale qui lui permet d'acquérir, au **meilleur niveau de maîtrise possible**, le **socle commun** de connaissances, de compétences et de culture défini en application de l'article L. 122-1-1 et dont l'acquisition a commencé dès le début de la scolarité obligatoire. »
- L'alinéa (socle 2005) suivant est supprimé :
 - « D'autres enseignements sont dispensés au cours de la scolarité obligatoire et complètent le socle commun dont la maîtrise est indispensable pour la poursuite des études, l'exercice de la citoyenneté et l'insertion professionnelle future. »

L'affirmation d'un collège unique qui n'est pas uniforme

■ Un double enjeu:

- Des élèves qui n'ont pas tous les mêmes formes d'intelligence.
- Des élèves qui n'évoluent pas tous au même rythme.

L'obligation d'accompagner tous les élèves: des intelligences différentes

- Nécessité d'avoir des modalités pédagogiques suffisamment différentes pour que tous les élèves soient au moins à un moment dans une situation où ils se sentent à l'aise
 - Entrée théorique
 - Entrée pratique
 - Entrée ancrée dans le quotidien
 - Projet
 - ...

L'obligation d'accompagner tous les élèves: des intelligences différentes

■ Trois scénarii:

- Une organisation disciplinaire en faisant confiance aux enseignants pour qu'ils pratiquent des modalités pédagogiques variées, qu'ils fassent de la différenciation pédagogique, de l'interdisciplinarité...
- Une organisation disciplinaire à laquelle on adjoint des « enseignements complémentaires »(lycée, IDD).
- Une organisation disciplinaire dans laquelle on intègre des enseignements complémentaires « obligatoires » et évalués.

L'obligation d'accompagner tous les élèves : des intelligences différentes



L'obligation d'accompagner tous les élèves : des rythmes différents

■ Une organisation en cycle de trois ans :

- L'organisation des acquisitions sur ce temps « long » vise à assurer la progressivité des apprentissages et à s'adapter au rythme d'apprentissage de chaque élève. La cohérence verticale de la scolarité obligatoire repose sur la logique des cycles, sa cohérence horizontale repose sur les 5 domaines du socle.
- La double logique (verticale et longitudinale) doit permettre une acquisition progressive, continue et cohérente des connaissances et des compétences figurant dans les programmes.
- L'élève a trois ans pour arriver à son niveau de maîtrise maximum.

L'obligation d'accompagner tous les élèves: des rythmes différents et des intelligences différentes

- Il faut gérer à la fois :
 - L'acquisition « cumulative » pour certaines disciplines.
 - L'étagement du niveau de maîtrise tout au long du cycle : progression spiralaire adaptée à chaque élève (par forcément en contenu, mais pour le moins en termes de niveau d'exigence).
- Et donc, mettre en place une pédagogie différenciée.

Une évaluation pensée au niveau de l'établissement

■ Une évaluation :

- qui prend en compte ce qui s'est passé dans le cycle précédent (livret scolaire, évaluation diagnostique)
- qui s'inscrit dans le temps long d'un cycle : mesure des progrès
- qui est adaptée à l'enfant : gestion des différents niveaux de maîtrise

La logique de cycle

Opportunités	Points de vigilance
<p>Continuité des apprentissages Respect du rythme d'apprentissage de chaque élève dans le cadre d'un parcours de formation</p>	<p>Report des apprentissages délicats sur la dernière année du cycle</p>
<p>La liaison école-collège Une organisation propre à la 6^e</p>	<p>La 6^e entre cycle 3 et collège Méconnaissance des programmes du cycle 3 par certains enseignants du cycle 4</p>
<p>Levier pour engager le travail collectif et responsabiliser chaque enseignant dans la construction du parcours de chaque élève</p>	<p>Implication insuffisante de chacun, à chaque niveau, dans la construction des attendus de fin de cycle</p>
<p>Cohérence verticale des enseignements / apprentissages Cas des disciplines cumulatives</p>	<p>Perte de mémoire des enseignements dispensés à chaque niveau (instabilité de certaines équipes)</p>
<p>Ressources institutionnelles Outils numériques</p>	<p>Parution de manuels annuels</p>

La logique de cycle

Leviers	Faiblesses potentielles
<ul style="list-style-type: none">• Pilotage pédagogique du chef d'établissement et de l'IEN de circonscription• Les instances : conseils d'enseignement, conseils de cycles, conseil école-collège, conseil pédagogique• Accompagnement par les corps d'inspection du 1^{er} et du 2nd degré	<ul style="list-style-type: none">• L'enseignement perçu comme un métier solitaire• Organisation de la concertation entre enseignants d'une même discipline, de disciplines différentes

L'accompagnement personnalisé

Opportunités	Points de vigilance
Différenciation pédagogique (anticipation , remédiation, méthodologie)	Limité au soutien Prise en charge des « bons » élèves
Diversification des pratiques (travail en groupes, tutorat, entraide, co-animation)	Travail exclusivement disciplinaire
En appui des enseignements communs dans l'objectif de la maîtrise du socle	Externalisation du traitement des difficultés
Outils et ressources numériques	
Levier pour la dimension collective du travail et une vision globale et partagée de l'élève	

Les EPI

Opportunités	Points de vigilance
Pédagogie de projet Réalisation concrète	
Interdisciplinarité, outils numériques, LVE	Juxtaposition des disciplines Manque d'approches transversales
Au service des enseignements disciplinaires (contextualisation, réinvestissement) et de l'acquisition du socle Signalement dans les programmes de croisements entre différents enseignements , en lien avec les 8 thèmes	La place des programmes
Évalués au DNB	

Les EPI

Leviers	Faiblesses potentielles
Des équipes déjà engagées dans des activités similaires	<ul style="list-style-type: none">• Juxtaposition des disciplines• Prise en charge réservée à quelques enseignants investis et assurée par quelques disciplines
Pilotage pédagogique du chef d'établissement Rôle des instances (CE, CP, CA)	Organisation de la concertation des enseignants
Dotation horaire supplémentaire (co-intervention, effectifs réduits)	Risque de tension entre disciplines pour la répartition de la dotation horaire supplémentaire

De nouvelles modalités d'évaluation

Leviers	Faiblesses potentielles
Des équipes déjà engagées et convaincues du rôle formatif de l'évaluation	Manque d'explicitation des modalités et des enjeux de l'évaluation
Cohérence de la politique d'évaluation à l'intérieur d'un établissement	Conflit entre des conceptions individuelles de l'évaluation