

# Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat général

arrêté du 8 février 2016

# série littéraire L

*nom de l'élève*

*prénoms*

*date de naissance*

*nom et adresse de l'établissement*



## 1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuves.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

## 2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

### Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

### Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

### Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

## 3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

L'obtention du "brevet informatique et internet niveau lycée" est également mentionnée.

## 4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être "très favorable", "favorable" ou "doit faire ses preuves".

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

## 5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;

4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;

5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;

6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistique ;

7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

Conformément à l'article 32 de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés modifiée, l'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

nom de l'élève

prénoms

date de naissance

## Scolarité au collège et au lycée

Classes <sup>(1)</sup>	Année scolaire	Établissement	Commune <sup>(2)</sup>
<b>6<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>5<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>4<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>3<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>2<sup>nde</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>1<sup>ère</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>T</b> erminale			
<sup>(3)</sup>			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

# Classe de première série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S</b>									
<b>FRANÇAIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser des connaissances et une culture littéraires						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement						
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif						
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Réaliser une performance maximale						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Respecter les règles de vie collective						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Savoir entretenir et développer ses ressources						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Se déplacer dans des environnements variables						
	Moyennes	Effectif du groupe :	S'engager de manière réfléchie dans la pratique						
Moyennes	Effectif du groupe :	Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...)							

# Classe de première série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S</b>								
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
			Raisonnement, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique					
			Travailler en équipe et faire preuve d'initiative					
<b>TRAVAUX PERSONNELS ENCADRÉS</b>			Choisir une démarche et une production pertinentes adaptées au sujet					
			Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
			Traiter et analyser les données collectées en intégrant les apports des différentes disciplines					
			Travailler en équipe et faire preuve d'initiative					
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE L : ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUS LES ÉLÈVES</b>								
<b>LITTÉRATURE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser des connaissances et une culture littéraires					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur					
	Moyennes	Effectif du groupe :	En langue étrangère :					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mettre en relation des œuvres en fonction d'une thématique					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Mobiliser des œuvres en fonction d'une thématique					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Rendre compte des éléments pertinents de textes littéraires					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe de première série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE L : ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUS LES ÉLÈVES</b>								
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>SCIENCES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE L : UN ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE AU CHOIX DE L'ÉLÈVE</b>								
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe de première série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE L : UN ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE AU CHOIX DE L'ÉLÈVE</b>								
<b>Langues et cultures de l'Antiquité LATIN</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>Langues et cultures de l'Antiquité GREC</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe de première série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>									
<b>Langues et cultures de l'Antiquité LATIN</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple						
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12			
	3 <sup>e</sup> tr.			Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle						
1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec						
2 <sup>e</sup> tr.				< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12			
3 <sup>e</sup> tr.									
an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser sa pratique et en rendre compte							
1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif	Connaître l'activité du pratiquant						
2 <sup>e</sup> tr.				< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12			
3 <sup>e</sup> tr.			Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire						
an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une performance maximale							
		Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique							
		Savoir entretenir et développer ses ressources							
		Se déplacer dans des environnements variables							



# Classe de première série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS												
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLÉMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :										
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)										
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12								
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :										
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :										
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)										
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12								
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :										

# Classe de première série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS									
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>			Acquérir une culture artistique						
			Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique						
			Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier						
			Savoir expérimenter						

# Classe de première série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

		Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)		Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes		Nom et signature du ou des professeurs	
		Élève	Groupe	A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise					
				A1	A2	B1	B2	C1	C2
<b>Enseignements obligatoires de langues vivantes</b>									
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit					
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'oral					
	2° tr.	<8	≥8 et <12	Expression écrite					
	3° tr.			Expression orale en continu					
	année	Moyenne annuelle du groupe :		Interaction orale					
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit					
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'oral					
	2° tr.	<8	≥8 et <12	Expression écrite					
	3° tr.			Expression orale en continu					
	année	Moyenne annuelle du groupe :		Interaction orale					

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

# Classe de première série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

LANGUES VIVANTES									
Élève	Groupe	Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes	Nom et signature du ou des professeurs	
		A1	A2	B1	B2	C1 C2			
<b>Enseignement spécifique (obligatoire au choix) de langue vivante</b>									
LANGUE ÉTUDIÉE .....	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2° tr.	<8	≥8 et <12						
	3° tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
<b>Enseignement facultatif de langue vivante</b>									
LANGUE ÉTUDIÉE .....	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2° tr.	<8	≥8 et <12						
	3° tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

# Classe de première série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>									
SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12					
	3° tr.								
	année	Moyenne annuelle du groupe :							
HISTOIRE-GEOGRAPHIE	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12					
	3° tr.								
	année	Moyenne annuelle du groupe :							

# Classe de première série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes				Nom et signature du ou des professeurs		
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	3	4			
SECTIONS LINGUISTIQUES														
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b> SECTION ..... LANGUE .....	Moyennes	Effectif du groupe :												
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)												
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12										
	3° tr.													
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :												
<b>MATHEMATIQUES</b> SECTION INTERNATIONALE CHINOIS	Moyennes	Effectif du groupe :												
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)												
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12										
	3° tr.													
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :												

# Classe terminale série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S</b>								
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Réaliser une performance maximale					
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique				
	3 <sup>e</sup> tr.		≥8 et <12	Respecter les règles de vie collective				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Savoir entretenir et développer ses ressources					
				Se déplacer dans des environnements variables				
			S'engager de manière réfléchie dans la pratique					
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>			Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...)					
			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
			Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique					
			Travailler en équipe et faire preuve d'initiative					

# Classe terminale série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES A LA SERIE L : ENSEIGNEMENTS COMMUNS A TOUS LES ELEVES								
<b>LITTERATURE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser des connaissances et une culture littéraires					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur					
<b>LITTERATURE ETRANGERE EN LANGUE ETRANGERE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	En langue étrangère :					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mettre en relation des œuvres en fonction d'une thématique					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Mobiliser des œuvres en fonction d'une thématique					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Rendre compte des éléments pertinents de textes littéraires					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>HISTOIRE- GEOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Exploiter, confronter et synthétiser des informations					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser les connaissances exigibles					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Organiser son travail de manière autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Comprendre et réaliser des représentations cartographiques					
<b>PHILOSOPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser des connaissances et une culture philosophiques					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Organiser sa pensée et conduire un raisonnement					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						



# Classe terminale série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE L : UN ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ AU CHOIX DE L'ÉLÈVE								
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des techniques appropriées et maîtrisées au service du projet poursuivi					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser des capacités créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser et développer un regard personnel et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques					
	3 <sup>e</sup> tr.		Replacer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>Langues et cultures de l'Antiquité LATIN</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser lexicque et grammairre pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain					
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>Langues et cultures de l'Antiquité GREC</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser lexicque et grammairre pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec					
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe terminale série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE L : UN ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ AU CHOIX DE L'ÉLÈVE								
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Efficacité du groupe :	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Mener une recherche de façon autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Modéliser, représenter					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
<b>DROIT ET GRANDS ENJEUX DU MONDE CONTEMPORAIN</b>	Moyennes	Efficacité du groupe :	Exercer son jugement et son esprit critique pour argumenter efficacement					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser les connaissances exigibles					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Organiser son travail de manière autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur					

# Classe terminale série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>Langues et cultures de l'Antiquité LATIN</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
<b>Langues et cultures de l'Antiquité GREC</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser sa pratique et en rendre compte					
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Connaître l'activité du pratiquant					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une performance maximale					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Savoir entretenir et développer ses ressources					
Moyennes	Effectif du groupe :	Se déplacer dans des environnements variables						

# Classe terminale série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS											
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLÉMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									

# Classe terminale série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>			Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					
			Acquérir une culture artistique					
			Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
			Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier Savoir expérimenter					

# Classe terminale série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

LANGUES VIVANTES									
Évaluation chiffrée	Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes	Nom et signature du ou des professeurs		
	Élève	Groupe	A1	A2	B1			B2	C1
<b>Enseignements obligatoires de langues vivantes</b>									
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥ 12					
	3° tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
	Moyennes	Effectif du groupe :							
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥ 12					
	3° tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
2° tr.	<8	≥8 et <12	≥ 12						
3° tr.									
an-née	Moyenne annuelle du groupe :								

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

# Classe terminale série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes					Nom et signature du ou des professeurs
Élève	Groupe	A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise	A1	A2	B1	B2	C1	C2

### Enseignement spécifique de langue vivante (enseignement de spécialité)

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :	Compréhension de l'écrit					
			1er tr.	2° tr.	3° tr.	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	

### Enseignement facultatif de langue vivante

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :	Compréhension de l'écrit					
			1er tr.	2° tr.	3° tr.	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

# Classe terminale série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4						
SECTIONS LINGUISTIQUES												
<b>SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>  <b>LANGUE</b> .....  <b>DNL</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :										
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)										
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12								
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :										
<b>HISTOIRE-GEOGRAPHIE</b>  <b>SECTION</b> .....  <b>LANGUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :										
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)										
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12								
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :										



# Classe terminale série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes		Nom et signature du ou des professeurs
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	
SECTIONS LINGUISTIQUES										
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>  SECTION .....  LANGUE .....  .....	Moyennes	Effectif du groupe :								
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12						
	3° tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
<b>MATHEMATIQUES</b>  SECTION INTERNATIONALE  CHINOIS	Moyennes	Effectif du groupe :								
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12						
	3° tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								

# Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

## CYCLE TERMINAL

### Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

---

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)  
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe     Délégué au conseil de la vie lycéenne (CVL)  
 Membre du conseil d'administration (CA)     Membre du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)  
 Membre de l'association sportive (AS)  
 Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc. : préciser) : \_\_\_\_\_

*Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE PREMIÈRE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE TERMINALE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

**Attestation B2i (niveau lycée)**     oui     non

# Avis en vue de l'examen du baccalauréat

## Avis de l'équipe pédagogique

---

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : \_\_\_\_\_ %     Favorable \_\_\_\_\_ %     Doit faire ses preuves \_\_\_\_\_ %

Effectif dans la série : \_\_\_\_\_

## Visa et observations éventuelles du chef d'établissement

---

Nom :

Date :

Signature :

## Partie réservée à l'élève

---

Date :

Signature :

## Visa du président du jury

---

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :