

# ADAPTATIONS ET AMÉNAGEMENTS POSSIBLES SELON LES BESOINS DE L'ÉLÈVE

## Préalable

- Reconnaître l'élève dans sa différence
- Favoriser sa relation aux autres
- Développer une coopération constructive avec la famille (faire le point régulièrement)
- Sécuriser l'élève en lui offrant un cadre ferme et bienveillant
- Répondre à ses besoins identifiés par des adaptations pédagogiques

## I - Aménagements dans l'école ou dans l'établissement

- Aménagement du temps scolaire (temps de scolarisation, emploi du temps...)
- Décloisonnement par matière
- Ateliers complémentaires (culturels, sportifs, scientifiques...)
- Raccourcissement du parcours scolaire
- Accès facilité à la BCD (Bibliothèque Centre Documentaire) ou au CDI (Centre de Documentation et d'Information)
- Prise en compte de ses affinités (pour la composition des classes...)
- Encouragement à la prise de responsabilités (délégués, tutorat entre pairs, coopérative, responsable de projet...)

## II - Adaptations dans la classe

### Adaptations transversales

- Pour favoriser l'adhésion de l'élève aux apprentissages de la classe
  - Installer l'élève face au tableau
  - S'assurer de la compréhension des consignes, les préciser, les expliciter, les reformuler et lui faire reformuler...
- Pour éviter la cristallisation sur l'écrit
  - Donner des supports de travail ou d'exercices déjà écrits
  - Fournir des photocopies pour privilégier l'apprentissage et le sens
  - Permettre l'utilisation d'un ordinateur pour certaines tâches écrites
  - Autoriser l'impression de ses productions numériques

- Pour favoriser l'émergence des procédures
  - Mettre en place un tutorat (aidé ou aidant selon)
  - Proposer des activités qui valoriseront l'élève (tâches plus complexes...)
  - Accepter des formes de restitution du travail différentes (accepter que la réponse ne soit pas rédigée...)
  - Initier à la prise de responsabilité, donner des responsabilités
  - Aider à trouver sa place dans le groupe
  - Établir des règles de communication (prise de parole...)

### **Relation pédagogique**

- Instaurer un dialogue régulier et bienveillant avec l'élève
- Avertir avant de sanctionner, dialoguer avec l'élève en différé
- Prendre du recul face au comportement de l'élève
- Tenter de comprendre les raisons de son attitude
- Valoriser les efforts fournis
- Lui offrir une possibilité de se calmer en cas de crise (lieu en dehors de la classe...)

### **Pratique de la classe**

- Adapter le rythme d'apprentissage aux besoins de chacun
- Développer les possibilités d'enrichissement, d'approfondissement
- Utiliser la pédagogie de contrat au niveau de l'apprentissage ou du comportement
- Utilisation de textes et de sources plus complexes pour susciter et maintenir l'intérêt de l'élève, pour l'entraîner à l'effort
- Éviter les exercices répétitifs
- Limiter la copie
- Ne pas focaliser sur la forme mais sur le fond dans le cadre d'un travail au quotidien
- Adopter des stratégies d'exploration, de recherche
- Favoriser le travail en autonomie pour le conduire à produire un résultat
- Faciliter le travail en équipe pour l'amener à expliquer sa stratégie de résolution
- Valoriser les travaux personnels et privilégier les exposés, les expositions plutôt que des devoirs écrits formalisés
- Proposer la construction d'exercices pour les autres élèves
- Adapter les exigences en termes de temps
- Tolérer le travail en solo dans un lieu de travail différent (BCD, CDI, Salle informatique...)
- Accepter qu'il fasse plusieurs choses en même temps

- Fournir à l'élève un livret d'autonomie dans lequel il pourra trouver divers défis à relever une fois le travail terminé
- L'amener progressivement à se rapprocher de l'attendu

### **Aide méthodologique**

- Aider à l'organisation du travail de l'élève, de son cartable, de son cahier...
- Lui apprendre à se donner des repères visuels, des idées de rangement...
- Faciliter l'acquisition des méthodes de travail (cahiers plutôt que classeurs, surligneurs, abréviations...).
- L'aider à mieux comprendre leur fonctionnement
- Aider l'élève à expliciter son mode de raisonnement
- Apprendre à l'élève à acquérir des stratégies de mémorisation
- Proposer les cartes heuristiques comme outil d'apprentissage
- Accompagner l'élève dans la rédaction de ses réponses
- Développer l'auto évaluation

### **Evaluation**

- Diversifier les méthodes d'évaluation
- Privilégier les évaluations sur le mode oral si besoin
- Diminuer la quantité d'écrit en conservant une exigence de la qualité

### **Devoir**

- Donner des exercices différents
- Solliciter la réalisation d'exposés
- Proposer l'utilisation de supports numériques