

NON AUX IDÉES REÇUES !



Il est très intelligent, il s'en sortira

1/3 sont en échec

Il est précoce et il ne sait même pas écrire correctement !

Il est poussé par ses parents qui le prennent pour un génie



1/4 souffre de troubles des apprentissages

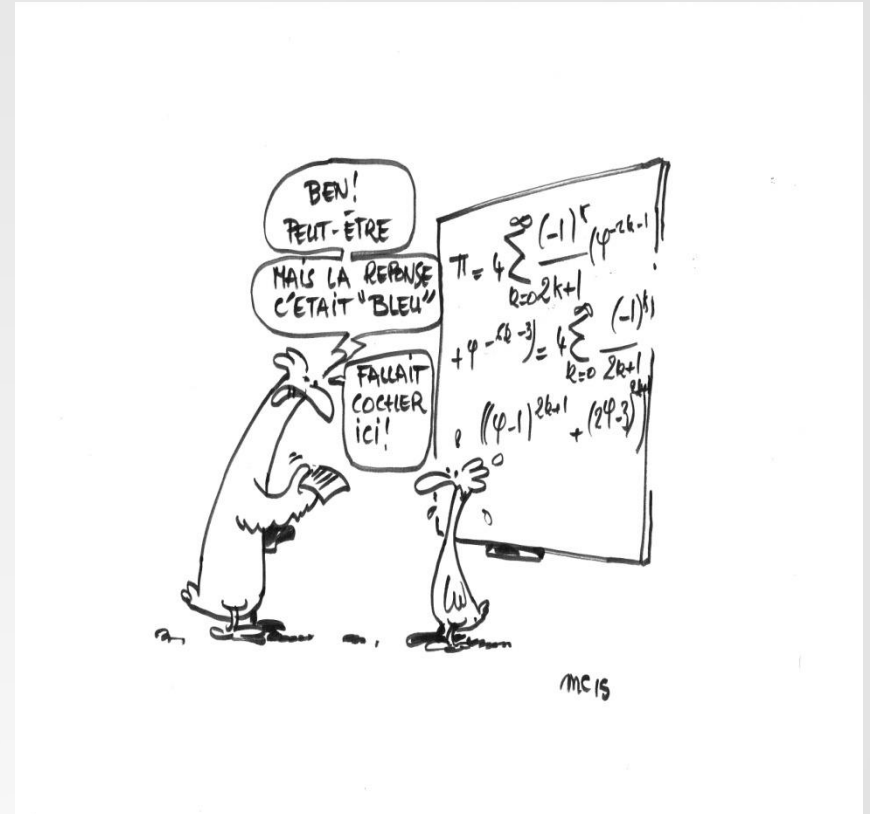
Sa famille vit en ZEP, il ne peut pas être précoce.

S'il savait lire, je l'aurais vu !

S'il était précoce, il serait premier de la classe

DÉFINITION

Enfants qui montrent des aptitudes remarquables dans certains domaines tant sur le plan du développement que du fonctionnement intellectuel...ou qui ne les montrent pas.



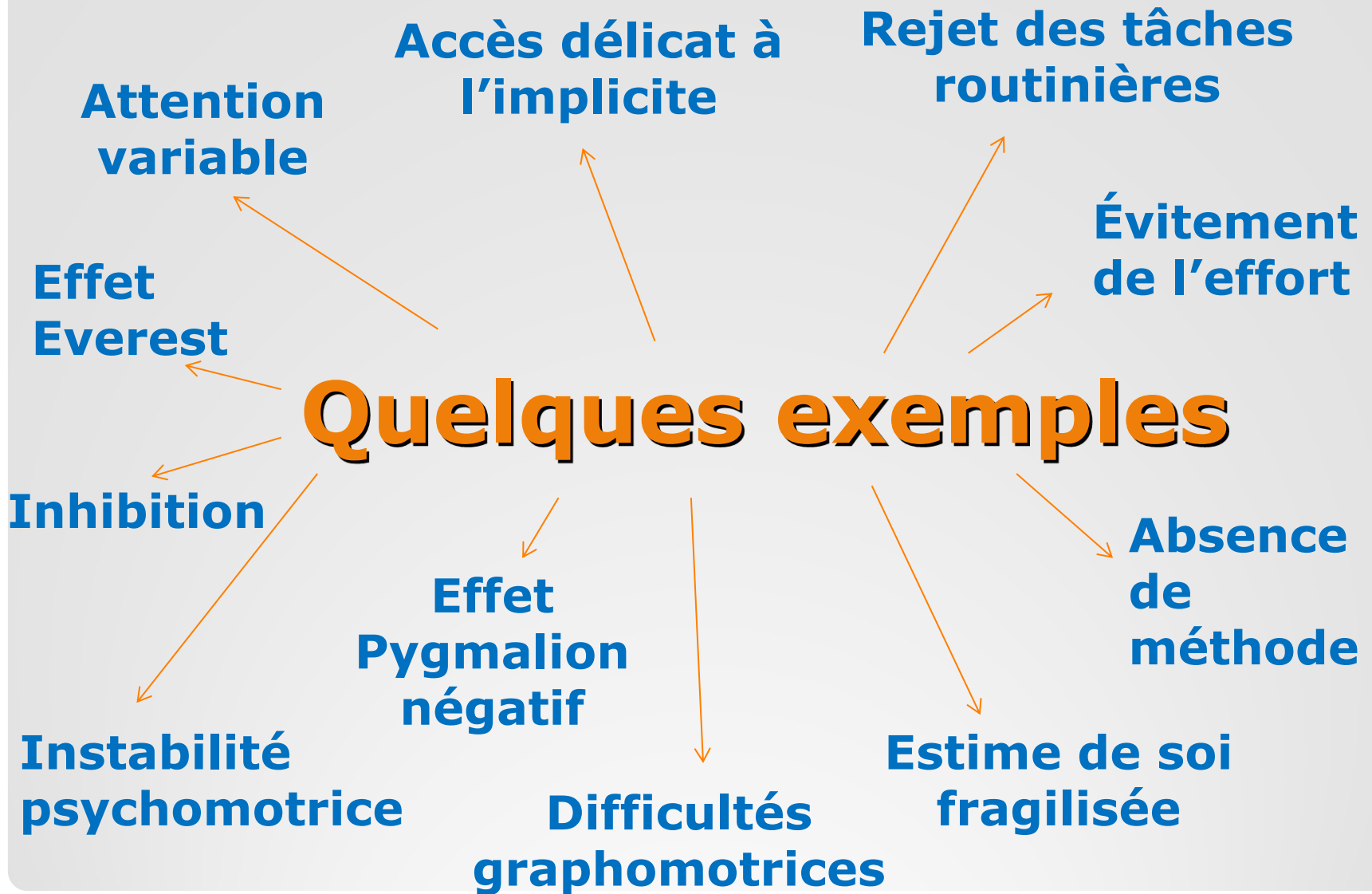
QUELQUES OBSERVABLES FRÉQUENTS CHEZ LES EIP

- ❑ Langage précoce
- ❑ Curiosité
- ❑ Vivacité d'esprit
- ❑ Apprentissage précoce et autonome de la lecture
- ❑ Capacité de mémoire ++
- ❑ Pensée intuitive
- ❑ Capacités d'abstraction
- ❑ Attitude opposante
- ❑ Sensibilité ++
- ❑ Désir de maîtrise
- ❑ Humour
- ❑ Difficultés d'endormissement
- ❑ Difficultés à s'organiser
- ❑ Dyssynchronie
- ❑ Sens aigu de la justice

LA PARTICULARITÉ DES EIP A L'ÉCOLE

Malgré un potentiel élevé les stratégies d'apprentissage peuvent se révéler mal adaptées à l'école et engendrer des difficultés d'apprentissage, de comportement ou de sur-adaptation.

Quelques exemples



ACCOMPAGNER UN EIP

**Dans l'intérêt
de l'enfant/de
l'élève**



**Dans le respect
des compétences
de chacun**

Un projet commun

Chefs d'établissement, Directeurs
Enseignants/Parents/Enfants/Soignants, ...



Au bénéfice de tous

TROIS APPROCHES COMPLÉMENTAIRES

1. La posture de l'enseignant

2. Les adaptations pédagogiques

3. Les aménagements du parcours scolaire

Complexification
de la tâche

Adulte de
référence

Classe double
niveau

Accélération
du cursus

Accepter des procédures
mentales alternatives

Décloisonnement

DES PISTES POSSIBLES

Inclusion dans
une autre classe

Reconnaître l'enfant
dans sa différence

Tutorat
Délégué

Bienveillance

Ateliers
complémentaires

Identifier

Pour donner du sens

Pour mieux accompagner

Pour ne pas le marginaliser

**Pour ne pas enfermer l'enfant
dans une identité d'EIP**

Ne pas stigmatiser

EN RÉSUMÉ

Reconnaître le haut potentiel de l'enfant et l'accepter

Prendre en compte ses difficultés et lacunes

S'appuyer sur ses compétences, encourager, féliciter

Adapter

Assurer un accompagnement en lien avec les familles