



Prendre en compte les besoins des élèves intellectuellement précoces dans le milieu scolaire

Sylvie Tordjman

Professeur en Pédopsychiatrie

**Chef du Pôle Hospitalo-Universitaire de Psychiatrie
de l'Enfant et de l'Adolescent, Université de Rennes 1 et CHGR**

CNAHP (Centre National d'Aide pour les enfants et adolescents à Haut Potentiel)

Plan

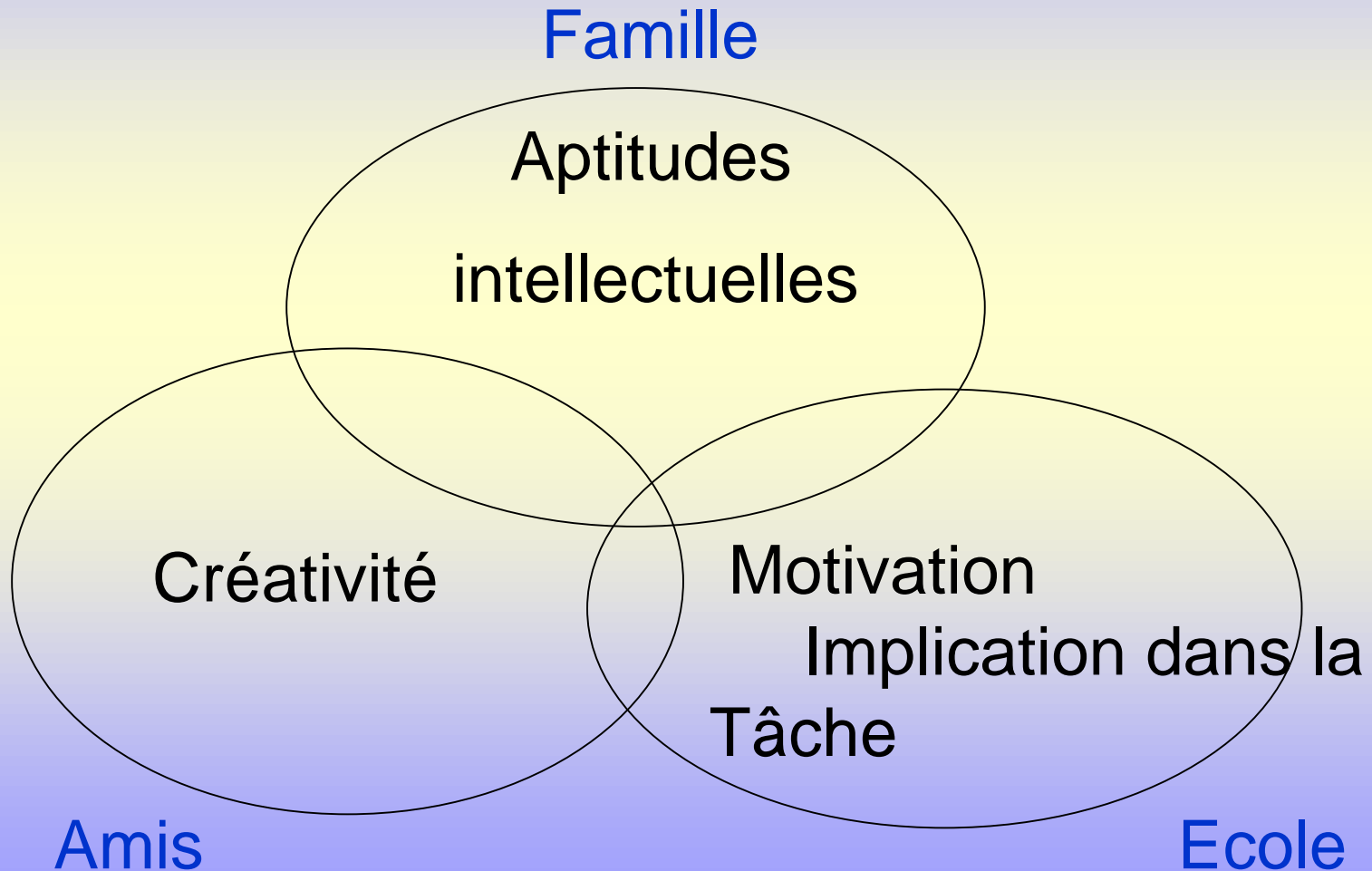
- **Terminologie**
- **Difficultés scolaires et autres difficultés des EHP**
- **Mieux répondre aux particularités des besoins psychologiques**
- **Ajustement du Parcours Scolaire : le QADAPS**
- **Conclusions**

Terminologie

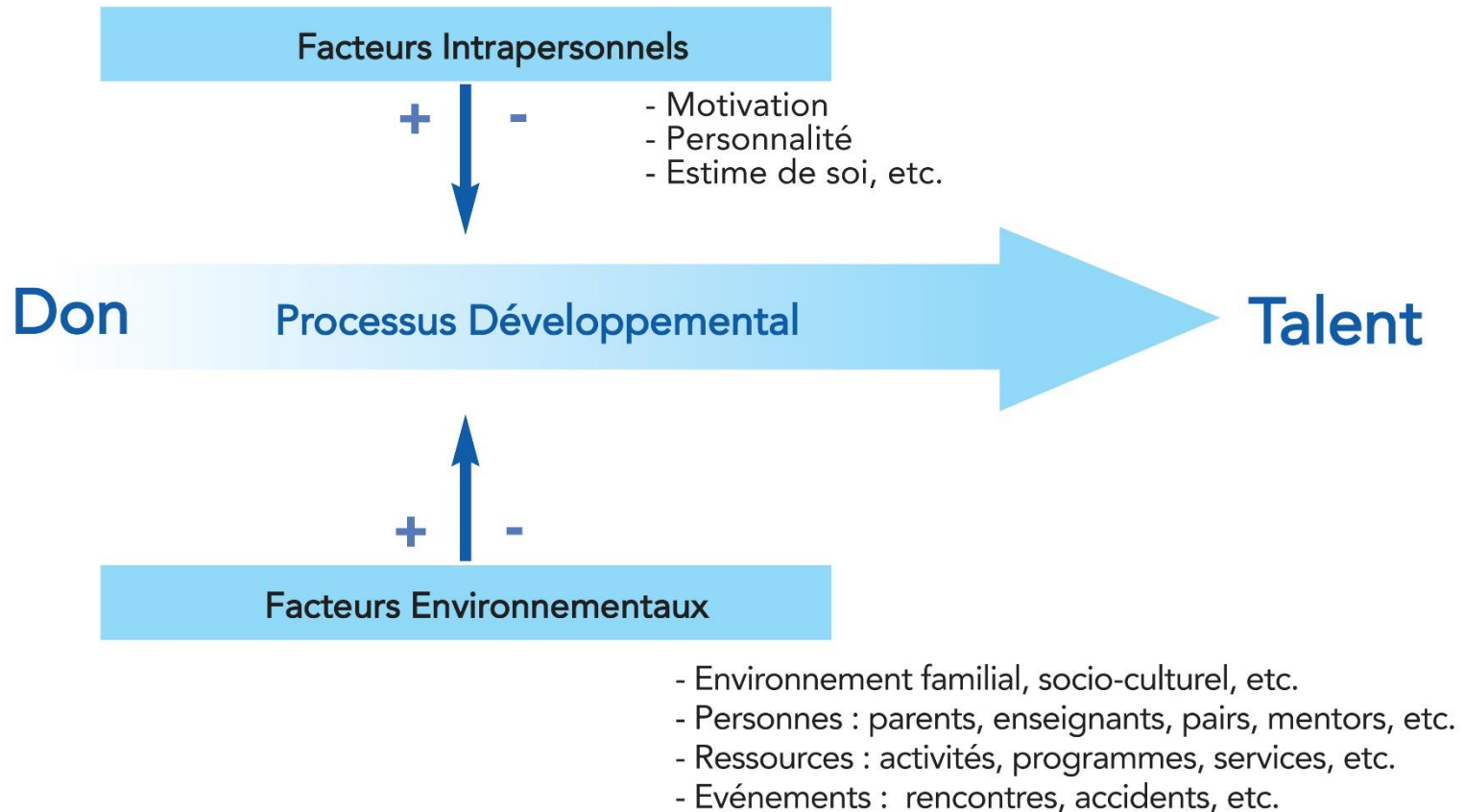
- **Aucun terme utilisé : Pays scandinaves**
- **Précocité Intellectuelle (EIP) : seulement en France**
- **Hautes Capacités Intellectuelles : Espagne
(Modèle des trois anneaux de Renzulli)**
- **Don (élève doué) : Belgique, Allemagne, Angleterre
(Modèle de Gagné : Don → Talent)**
- **Haut Potentiel (EHP) : Belgique, USA
(Haut Potentiel Intellectuel et Créatif)**

Modèle de Mönks

(basé sur le modèle de Renzulli, 2008)



Modèle de Gagné (2010)



Difficultés et troubles pouvant être observés chez les enfants à haut potentiel

Inhibition cognitive et psychologique

- Difficultés scolaires:** Ennui & sous-stimulation, Troubles de l'apprentissage...
- Troubles cliniques (CIM-10) :**
 - Troubles Anxieux (40,5%),
 - Troubles Dépressifs (8%),
 - TDAH (3,5%)

*(Guignard, Kermarrec, Tordjman,
Learning and Individual Differences, 2014)*

Difficultés scolaires (N = 611 EHP)

*Difficultés scolaires =
1^{er} motif de consultation (76,6%)*

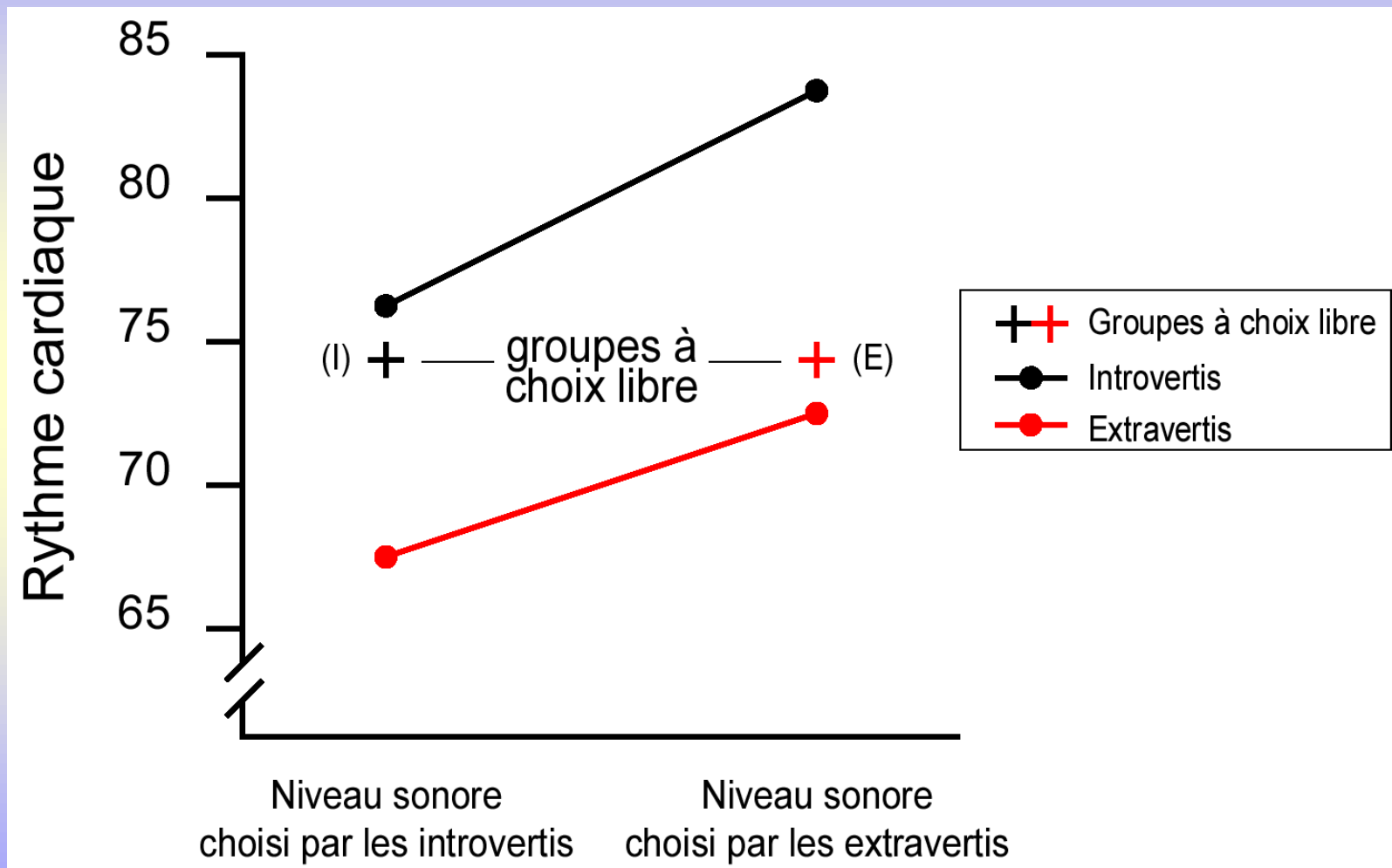
- **Troubles du comportement (67,8%)**
- **Difficultés d'apprentissage (28,8%)**
- **Echec scolaire (<2014 :7,5%)**
- **Redoublement avéré (< 2014 : 4,4%)**

Comment expliquer le paradoxe des difficultés scolaires chez l'EHPI ?

- *Ennui & sous-stimulation* : Rêverie, enfant qui attend, carence dans les méthodes d'apprentissage par rapport à la motivation de l'enfant
→ Développer et maintenir la motivation (challenge)
- *Troubles de l'apprentissage* : pb apprendre à apprendre, notion d'effort, exemple de la dysgraphie
→ Valorisation de l'effort (persévérance)
- *Troubles du comportement (exemple du TDAH)*

Résultats et Discussion

- **Ennui à l'école....** Mais hyperactivité à l'école non confirmée par résultats au Conners (Index Hyperactivité des parents plus élevé que celui des enseignants; $P < 0,01$)
- **Syndrome anxiodépressif** : corrélations significatives entre Hyperactivité et anxiété ($r = 0,48$ $P < 0,0001$) ou dépression ($r = 0,42$ $P < 0,0001$)
- **Hypothèse psychophysiological** :
 - Relations capacités attentionnelles et Hyperactivité
 - Relation significative hyperactivité et extraversion
(Père : $t = 4,39$ $P < 0,001$; Mère : $t = 7,31$ $P < 0,001$)



Perspectives :

Mieux répondre aux Particularités des Besoins Psychologiques

- Etudes ultérieures
- Implications thérapeutiques et pédagogiques
- Intérêts de l'étude des EHP pour mieux comprendre le TDAH et les capacités attentionnelles (Etude actuelle sur la disponibilité psychique)

Mesures d'ajustement du parcours scolaire

- **Aménagement de la scolarité en fonction des possibilités de chaque établissement**
- **Favorise expression du haut potentiel → Réduction du sentiment d'ennui → Relance de la dynamique d'investissement scolaire → Apaisement au sein de la famille**
- **Saut de classe (20 fois moins en 1999 qu'en 1960 ; Lautray & Vrignaud, 2006)**
- **Accélération (progression accélérée dans une matière en restant dans sa classe, décroissement, saut de classe, raccourcissement du cycle), enrichissement (Types I, II, III), regroupement intra-classe, classe à plusieurs niveaux, autres mesures (ex : classe inversée, pédagogies alternatives, dispositifs spécifiques, tutorat, etc.)**

Evolution de la fréquence de saut de classe en France

(Sources annuaire statistiques DPD, 1999, Extrait de Lautrey & Vrignault, 2006)

Entrée en CP < 6ans	
Année	%
1960	20,1
1970	5,4
1980	2,1
1990	1,8
1999	1,2

Entrée en CM2 < 10ans	
Année	%
1960	8.9
1970	6,9
1980	3,4
1990	2,8
1999	2,6

Le QADAPS :

Questionnaire d'Aide à la Décision d'Ajustement du parcours Scolaire

- **Le QADAPS comprend 4 parties :**
 - **Le Manuel**
 - **Guide d'utilisation (1 page),**
 - **Parties à donner : Chef d'Etablissement/Directeur, Enseignant(s), Parents, Enfant, Partenaire du Soin, Autres (Psychologue de l'Education nationale, infirmière ou médecin scolaire, etc.)**
 - **Feuille de synthèse**
- **Ne remplace pas le PPRE ou PAP qui formalise les objectifs et les moyens**

MANUEL DU Q.A.D.A.P.S
(Questionnaire d'Aide à la Décision d'Ajustement du Parcours Scolaire)
Centre National d'Aide aux enfants et adolescents à Haut Potentiel (CNAHP)

Ce travail a été réalisé par le CNAHP

(Jacques-Henri GUIGNARD, Marjo LOBACH, Solenn KERMARREC, Sylvie TORDJMAN)

Contact Mail : cnahp@ch-guillaumeregny.fr et s.tordjman@yahoo.fr

Remerciements : *Les membres de la Commission Départementale de la Loire-Atlantique en faveur des Elèves Intellectuellement Précoces (EIP) ont largement contribué à la réalisation et validation de ce travail. Le travail de validation a été aussi réalisé en collaboration avec le groupe de secteur EIP de l'Académie de Rennes.*

Mesure	Nombre d'études dans l'analyse	Type d'évaluation	Conclusions
Classe de niveau	51	Test de connaissances en début et en fin d'année scolaire	Effet faible à nul
Groupement Intraclasse	11	Réussite scolaire	9 études concluent à de meilleurs résultats avec le regroupement intraclasse, 2 études ne font pas ressortir de différences. L'effet moyen est faible
Groupement Interclasse	14	Connaissance acquises dans la matière concernée	11 études: meilleurs performances 2 études: moins bonnes performances 1 étude: pas de différences
Enrichissement	25	Performances scolaires Estime de soi	L'effet moyen sur les performances scolaires est de positif et taille modérée. Pas d'effet sur l'estime de soi.
Compactage (âge égal)	11	Test de connaissances. Comparaison EHP accélérés vs. EHP pas accélérés	Les EHP qui ont bénéficié d'une accélération ont d'avantage de connaissances scolaires que les EHP de même âge qui n'en ont pas eu
Compactage (cursus égal)	12	Test de connaissances. Comparaison EHP accélérés vs. EHP pas accélérés	Les EHP qui ont bénéficié d'une accélération ont le même niveau de connaissance scolaires que les EHP de même niveau scolaire (même classe) qui n'en ont pas eu
Saut de classe	1*	Résultats scolaires en fin de primaire et niveau d'études supérieures	Le saut de classe a été, globalement, une mesure positive pour les enfants scolarisés à l'école primaire : ils ont de très bon résultats en fin d'école primaire et réussissent mieux que l'ensemble des élèves dans les études supérieures

*Il ne s'agit pas d'une méta-analyse mais de l'étude genevoise de Jendoubi et collaborateurs (2013).

Préparation de la réunion
(chacun remplit sa partie de questionnaire)

- Directeur/chef d'établissement
- Enseignants
- Parents
- Persone de confiance qui recueille l'avis de l'enfant concerné
- Psychologue scolaire
- Professionnel de l'équipe soignante, s'il y a lieu

Réunion décisionnelle
(équipe éducative)

Ajustement
scolaire

Suivi planifié au cours de
la réunion décisionnelle

Diminution attendue
des difficultés

LE QADAPS
 (Questionnaire d'Aide à la Décision d'Ajustement du
 Parcours Scolaire)
FEUILLE DE SYNTHÈSE
DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE

		Saut de classe			Autre(s) recommandations(s): préciser
		Recomm andé	Non recomm andé	Possible #	
PARTENAIRES PÉDAGOGIQUES	Directeur/chef d'établissement				
	Enseignant(s)*				
	Psychologue scolaire				
	Personnel de santé (médecin et/ou infirmière scolaires)				
	Autres participants institutionnels (IEN, CPE, etc.)				
PARTENAIRES DU SOIN	Orthophoniste ou Psychologue clinicien ou autres (préciser)				
FAMILLE	Représentant légal 1				
	Représentant légal 2				
	Enfant				

Le passage anticipé peut être envisagé, mais il est conseillé de considérer aussi d'autres alternatives.

* Pour le Primaire, s'il y a deux Professeurs des Ecoles, la synthèse sera faite par le Professeur Titulaire ;
 Pour le Secondaire, la synthèse sera faite par le Professeur Principal qui rendra compte de l'avis
 Majoritaire.

SYNTHESE QADAPS: PROPOSITION(S) ARRETEE(S)

Des mesures éducatives spécifiques vont-elles être mises en place ? oui non

Si oui, précisez :

Accélération

- Saut de classe* : Recommandé ? En quelle classe ? Quand ?
 Possible (envisageable mais alternatives à aussi considérer) ?
- Progression accélérée dans une ou plusieurs matières en restant dans sa classe
- Compactage des programmes : cursus accéléré (ex. : 3 ans en 2, ou 2 ans en 1)

Enrichissement dans certaines disciplines :

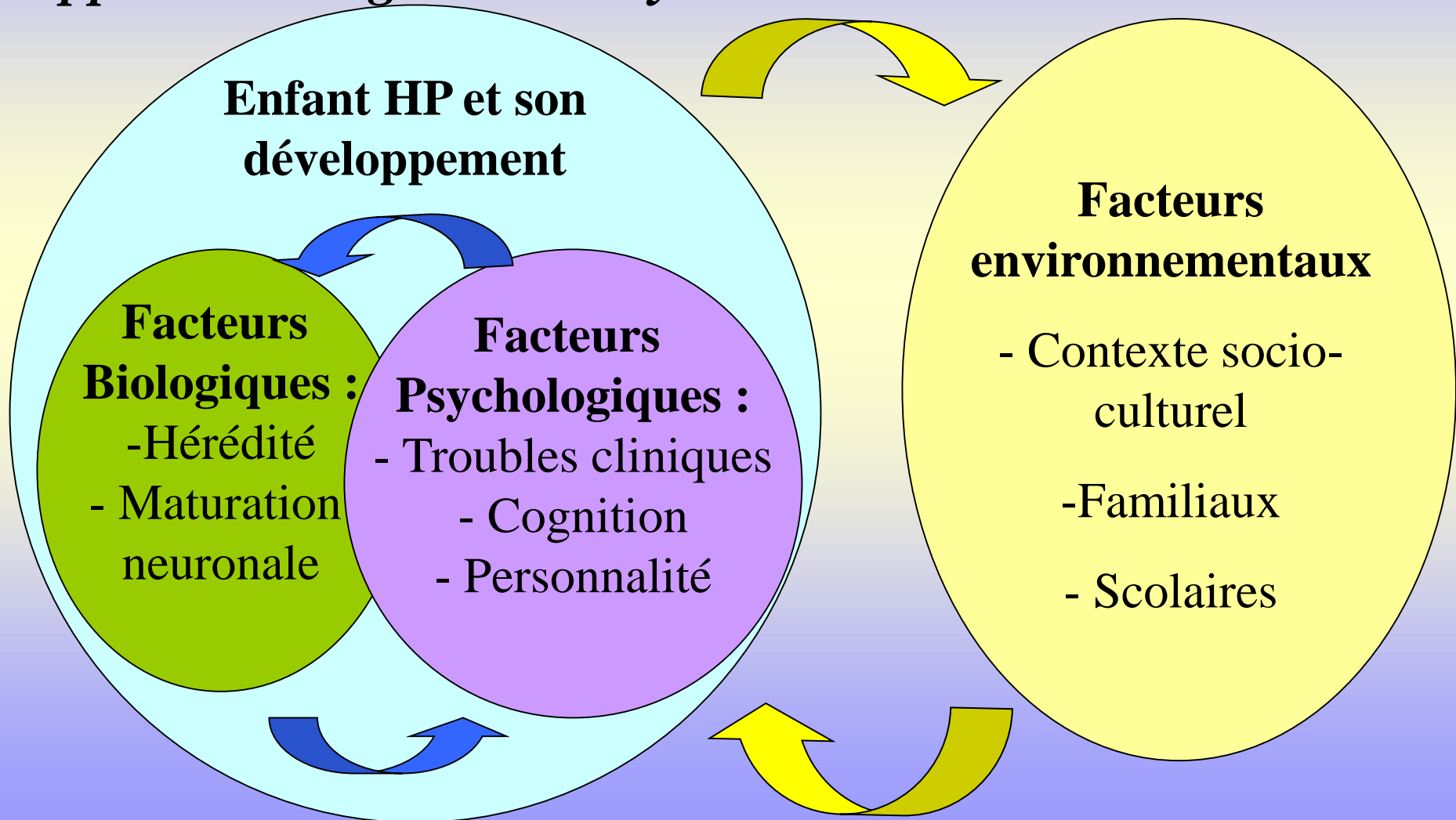
Décloisonnement avec regroupement inter-classes par discipline :

Regroupement intra-classe avec des sous-groupes de niveau pour des enfants du même âge (pédagogie différenciée)

Classe à plusieurs niveaux avec des enfants d'âges différents

Conclusions (1)

Approche Intégrée Bio-Psycho-Environnementale



Conclusions (2)

Importance de prises en charge thérapeutiques et pédagogiques adaptées en articulation avec les professionnels (Education nationale, Soins, Chercheurs), et en lien avec les Parents

Merci de Votre Attention

s.tordjman@yahoo.fr

cna hp@ch-guillaumeregner.fr