



Document d'accompagnement : sciences et patrimoine !

DU 6 AU 14 OCTOBRE 2018

Vous trouverez dans ce document d'accompagnement une démarche pour mettre en lien Sciences et Patrimoine tout en suivant la démarche d'investigation.

L'objectif est d'amener vos élèves vers une démarche d'investigation. Cette démarche est mise en avant à travers les fiches fournies en respectant les étapes de la démarche d'investigation (problème scientifique / hypothèses / expérience - observation / résultats-conclusion) préconisée par les programmes : « Dès l'école maternelle les élèves explorent et observent le monde qui les entoure ; au cycle 2 et 3, ils vont apprendre à le questionner de manière plus précise, par une première démarche scientifique et réfléchi. »

Sciences et patrimoine à travers le patrimoine scientifique et naturel

Compétences du socle commun cycle 1 :

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

Compétences du socle commun cycle 2 :

- Pratiquer, avec l'aide des professeurs, quelques moments d'une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.
- Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience.
- Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire.
- Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux).

Compétences du socle commun cycle 3 :

- Proposer, avec l'aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique.
- Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.

A) SEANCE 1 : TRAVAILLER LA NOTION DE PATRIMOINE ET PLUS PARTICULIEREMENT DE PATRIMOINE SCIENTIFIQUE ET NATUREL A TRAVERS LA DEMARCHE D'INVESTIGATION.

Supports : pour aborder la notion de patrimoine avec vos élèves, vous pouvez suivre la démarche proposée par le Groupe Départemental Sciences (voir document en pièce jointe) et utilisez la vidéo « 1 jour/ 1 question » pour aborder cette notion. Vous pouvez aussi utiliser aussi la « fiche carnet de chercheur N°1 ».

1^{ère} étape : Visionnage de la vidéo « 1 jour/1 question » autour du patrimoine.

2^{ème} étape : Problématiser autour du patrimoine scientifique et du patrimoine naturel autour de chez soi.

3^{ème} étape : Emettre des hypothèses autour des lieux, des supports où l'on peut retrouver du patrimoine scientifique et du patrimoine naturel.

4^{ème} étape : Analyser l'objectif des différents lieux / support.

- A quoi sert un musée ? conserver / valoriser.
- A quoi sert un carnet de laboratoire ? garder des traces / recenser des données.
- A quoi sert une réserve naturelle ? Protéger / conserver / recenser.
- A quoi sert une fouille archéologique ? Mettre en valeur / retrouver des traces / recenser / transmettre / comprendre notre façon de vivre.

5^{ème} étape : Ce que l'on a découvert.

Le patrimoine se réfère alors à tout ce qui est hérité du passé et qui est transmis, volontairement ou involontairement d'ailleurs, à un ensemble de personnes. On peut conserver, recenser, transmettre, protéger et mettre en valeur le patrimoine. Près de chez moi, le patrimoine scientifique est conservé dans des musées ou des réserves naturelles (Parc du peuple de l'herbe à Carrières sous Poissy / Musée d'Histoire naturelle).

B) SEANCE 2 : A VOUS DE JOUER ! RECENSER LE PATRIMOINE NATUREL AUTOUR DE SOI.

Proposez à vos élèves de recenser le patrimoine naturel autour de l'école. Il s'agit d'une démarche collaborative : tous les élèves de la circonscription vont pouvoir relever le patrimoine naturel autour de l'école et le publier sur une page collaborative.

Supports : Fiche « carnet de chercheur n°2 » / Affiche « Le recensement de la classe de _____ ». // lien padlet : <http://acver.fr/sciencespatrimoine>



1^{ère} étape : Quelle est la biodiversité qui m'entoure ? (patrimoine naturel / patrimoine scientifique).

2^{ème} étape : Emettre des hypothèses sur ce que les élèves vont pouvoir trouver dans la cour ou dans le quartier concernant la biodiversité (plantes / animaux).

3^{ème} étape : Sortir dans la cour de récréation ou autour de l'école. Vous pouvez aussi profiter d'une sortie scolaire (forêt / bord de Seine).

Prendre en photo ou ramasser et dessiner des plantes ou animaux découverts et les décrire.

4^{ème} étape :

- Niveau 1 : classer selon les critères vivant / non vivant et différencier plantes et animaux.
- Niveau 2 : Classer et identifier les animaux en utilisant la grille de classification fournie.

5^{ème} étape :

- Créer une affiche
- Mettre en ligne sur le padlet le recensement des élèves. Les élèves peuvent directement mettre en ligne photo / nom / caractéristique ou vous pouvez mettre l'affiche de votre classe.

Prolongement possible : créer un herbier avec vos élèves pour conserver et répertorier le patrimoine végétal (documents créés par la circonscription67)

Voir les fiches techniques et les clés de détermination pour les feuilles et les végétaux et les séances détaillées.

<https://edu-nuage.ac-versailles.fr/s/p92coaB0tU2o3p3>