

Liens avec les nouveaux programmes :

* Comment reconnaître le monde vivant ?

Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. Observer le développement des végétaux. Connaître le cycle de vie des êtres vivants

Compétences travaillées

*Travailler des démarches scientifiques *s'approprier des outils et des méthodes *Pratiquer des langages

Attendus de fin de cycle : Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

A partir de la thématique ciblée , les légumineuses, réactivation des connaissances autour de la graine et du développement d'une plante ; tri spontané et tri avec support d'identification afin de permettre une première approche de classification végétale et une perspective de prolongement vers la plantation en classe de quelques légumineuses facilement observables.

Jour	Activité
Lundi 15 min	<u>Est-ce un fruit ? Est-ce un légume ?</u> Proposer aux élèves des fruits et légumes variés (poire, banane, tomate, carotte, courgette, épinard, radis, fèves, haricot banc, poireau, asperge) . Leur demander de faire un tri (fruits ou légumes ?) sur des affiches. Mise en commun des différentes représentations et noter les critères de choix sur chaque affiche.
Mardi 15 min	<u>Qu'y a-t-il à l'intérieur d'un fruit, d'un légume?</u> Par groupe : répartir les différents fruits et légumes Demander à chaque groupe de dessiner le fruit ou le légume coupé et de légénder ce qu'on voit à l'intérieur.
Mercredi 15 min	Par groupe, classer les différents fruits et légumes dessinés ; Faire des groupes en fonction de leurs caractéristiques communes : graine, chaire, feuille, enveloppe, ...
Jeudi 15 min	<u>Mais d'où viennent les fruits et les légumes ?</u> Apporter les photos des plantes des différents fruits et légumes que l'on a observés (voir planches de photos). Associer fruit/légume et sa plante Par groupe, nommer et légénder les différentes parties de la plante. Repérer l'endroit où se trouve le fruit.
Vendredi 15 min	<u>Que savons-nous sur les fruits et les légumes ?</u> A partir des observations, classer ensemble : <ul style="list-style-type: none">- Les fruits- Les légumes-racines- Les légumes secs (on pourra apporter aux élèves le terme légumineuse)- Les légumes-tiges- Les légumes-feuilles Comparer avec les premières représentations (terme fruit et légumes dans le langage courant) et le classement après cette semaine de ¼ d'h de sciences.

