



**Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves**

Conférence nationale sur l'évaluation des élèves

**Débats animés
par Michel FIELD**



De l'usage de l'évaluation des élèves

**Jean-Marc MONTEIL,
Professeur au CNAM**



Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves



**Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves**

Évaluation en pratique(s) Les notes, quand et pourquoi ?

- "- Pourquoi venez-vous en classe ? ai-je demandé à des cinquièmes.
- Pour avoir des notes m'a t-on répondu.
- Et pourquoi des notes? ai-je répliqué.
- Pour faire des bulletins, ont-ils dit en cœur"

Évaluation en pratique(s) Les notes, quand et pourquoi ?

Sous le regard

**de Viviane BOUYSSE,
Inspectrice générale de l'Éducation nationale**

**et d'Elisabeth BAUTIER,
Professeure des Universités**



L'évaluation à l'école élémentaire

Stéphane RESPAUD,
Inspecteur de l'Éducation nationale

Virginie BORDOT,
Enseignante, académie de Toulouse



Principales caractéristiques de la démarche

« Dans cette séquence, nous allons apprendre à...nous allons apprendre que... De quoi aurons-nous besoin (savoirs, outils) ? Nous aurons besoin de... »

Dans le cahier de l'élève

MATHEMATIQUES Séquence 4 :

Lors de cette séquence, nous allons apprendre à :

1/ calculer des multiplications sur les entiers (niveau 1)

- par un nombre à un chiffre
- par un nombre à 2 chiffres
- par un nombre à plusieurs chiffres

2/ calculer des périmètres (dont celui du rectangle et du carré)

3/ résoudre des problèmes multiplicatifs

ATTENTION !!

Pour cette séquence, je dois :

- * connaître les résultats des tables de multiplications (ou utiliser mon marque-page),
- * connaître la formule du périmètre du carré et du rectangle,
- * utiliser ce que j'ai appris dans la séance 3 sur les mesures de longueurs,
- * savoir reconnaître un problème simple et un problème à étapes

Principales caractéristiques de la démarche

*« Dans cette séquence, nous allons apprendre à... nous allons apprendre que...
De quoi aurons-nous besoin (savoirs, outils) ? Nous aurons besoin de... »*

**Parcours d'apprentissages adaptés →
même compétence visée et mêmes tâches proposées
mais quantités et difficultés variables,
aménagements et étayages spécifiques.**

Parcours avec degrés d'exigence variables pour une même compétence

Lundi 17 novembre

Calcul mental

CM3 : J'apprends à additionner 2 nombres à 2 chiffres :

	sans retenue	avec retenue
minute	<ul style="list-style-type: none">• 27 /• 37 /• 57 /• 68 /• 97 /	<ul style="list-style-type: none">• 31 /• 41 /• 62 /• 38 /• 91 /

Principales caractéristiques de la démarche

- « *Dans cette séquence, nous allons apprendre à... nous allons apprendre que... De quoi aurons-nous besoin (savoirs, outils) ? Nous aurons besoin de...* »
- *Parcours d'apprentissages adaptés (même compétence visée et mêmes tâches mais quantités et difficultés variables, aménagements et étayages spécifiques)*

« J'apprends à ... je m'entraîne à ... je m'auto-évalue ». Pour certains élèves, la quantité de séances d'entraînement varie en fonction de leurs besoins. Premier temps d'auto-positionnement.

Parcours d'apprentissages adaptés

C. Bedel

Jeudi 20 novembre

Calcul mental

CM23: Je m'entraîne à additionner 2 nombres à 2 chiffres:

2 minutes	• 35 /	• 72 /	
	• 35 /	• 91 /	
calculs écrits	• 59 /	• 92 /	10
	• 71 /	• 108 /	10
	• 51 /	• 158 /	

Principales caractéristiques de la démarche

- « *Dans cette séquence, nous allons apprendre à... nous allons apprendre que... De quoi aurons-nous besoin (savoirs, outils) ? Nous aurons besoin de...* »
- *Parcours d'apprentissages adaptés (même compétence visée et mêmes tâches mais quantités et difficultés variables, aménagements et étayages spécifiques)*
- « *J'apprends à ... je m'entraîne à ... je m'auto-évalue* ». *Pour certains élèves, la quantité de séances d'entraînement varie en fonction de leurs besoins. Premier temps d'auto-positionnement*

« Je sais... », phase d'exercices préparatoires à l'évaluation.

Nouvel auto-positionnement et aide méthodologique.

Phase préparatoire à l'évaluation

Mercredi 26 novembre

Calcul mental

CM3 : Je sais additionner 2 nombres à 2 chiffres
(ex préparatoires à l'évaluation)

2 minute Δ

Niveau 1

• 29 ✓	• 54 ✓
• 59 ✓	• 57 67
• 69 ✓	• 41 ✓
• 79 ✓	• 152 ✓
• 99 ✓	• 194 ✓

$\frac{2}{19}$

Phase préparatoire à l'évaluation

② Problème

91 ~~84~~ min

P.

~~2 h 04~~ 1 h 31 min

Niveau 2 : (Calcul dicté et problème dicté)

• 63 ✓

• ~~78~~ 48

• 48 ✓

• 58 ✓

• 65 ✓

• 90 ✓

• 45 ✓

• 116 ✓

• 74 ✓

• 134 ✓

$\frac{9}{10}$

③ Problème :

120 min j

~~6 h~~ 2 h

On peut essayer le niveau 2.

Conférence nationale sur l'évaluation des élèves

Auto-positionnement lors de la phase préparatoire à l'évaluation

Vendredi 10 octobre.

Bilan de séquence 2 : mathématiques

Compétences travaillées :

	Je m'auto évalue :			Mes résultats :		
Technique opératoire						
Je sais calculer des additions et des soustractions sur les entiers			X			X
Problèmes						
Je sais résoudre des problèmes additifs et soustractifs : - simples - à étapes			X			X
Calcul mental						
Je sais ajouter 9/19/29/39...	X			X		

↳ en le reverse pour l'évaluation

Auto-positionnement lors de la phase préparatoire à l'évaluation

Bilan de séquence : étude de la langue 1

Compétences travaillées :

	Je m'auto évalue :			Mes outils pour préparer l'évaluation :
	①	②	③	
Orthographe				
Je sais orthographier le féminin des noms et des adjectifs		X		Leçon O1 + tableau fiches-outils O1 et O2 Et revoir les exercices faits en classe
Grammaire				
Je sais retrouver la fonction sujet dans tous les cas		X		Leçon G4 + carte mentale « la fonction sujet » Et revoir les exercices faits en classe
Le verbe				
Je sais reconnaître le verbe			X	Leçon C1 + carte mentale « le verbe » Et revoir les exercices faits en classe

Principales caractéristiques de la démarche

- « *Dans cette séquence, nous allons apprendre à...nous allons apprendre que... De quoi aurons-nous besoin (savoirs, outils) ? Nous aurons besoin de... »*
- *Parcours d'apprentissages adaptés (même compétence visée et mêmes tâches mais quantités et difficultés variables, aménagements et étayages spécifiques)*
- « *J'apprends à ... je m'entraîne à ... je m'auto-évalue »*. Pour certains élèves, la quantité de séances d'entraînement varie en fonction de leurs besoins. Premier temps d'auto-positionnement
- *Je sais...exercices préparatoires à l'évaluation. Nouveau temps d'auto-positionnement et aide méthodologique.*

Évaluer de manière souple et cohérente avec ce qui a été enseigné. Les tâches sont du même type que celles des situations proposées lors de la phase préparatoire.

Les différentes
compétences sont
appréciées
distinctement au sein
d'un même domaine
d'apprentissage.

Un score de réussite
est traduit en degré
d'acquisition.

Domaine : mathématiques	Nom : <i>Baccal</i> Prénom : <i>Elhbe</i>
Séquence 2	Compétences : Je sais additionner et soustraire des entiers Je sais résoudre des problèmes additifs et soustractifs (simples et à étapes) Je sais ajouter mentalement 9/19/29...
Date : 13/10/2014	<i>10/10 (A)</i> <i>10/10 (A)</i> <i>10/10 (A)</i>

1/ Pose et effectue sur ta feuille de classeur :

$48\ 652 + 365\ 081 =$ $34\ 902 - 3\ 954 =$

2/ Problèmes Niveau 1 (B et C) Niveau 2 (A B C)

A - Pour sa nouvelle maison, Paul achète une télévision pour 489 €, un lecteur DVD pour 235€ et une console de jeu qui coûte 199€.

Il dispose de 1000 €, lui restera-t-il assez d'argent pour acheter un jeu à 29€ ?

B - Le bus part de la mairie avec 56 passagers, au premier arrêt 23 descendent et 18 montent.

Au deuxième arrêt, 12 montent et 9 descendent.

Combien de passagers sont alors présents dans le bus

C - Pour faire son bouquet la fleuriste utilise des roses à 3€50, des tulipes à 5€20 et des myosotis à 4€90.

Quel est le prix du bouquet ?

3/ Calcul mental

(niveau 1) <i>5/5</i>	(niveau 2) <i>5/5</i>
$21+9=30$	$=27$ <i>10/10</i>
$32+9=41$	$=45$
$64+19=83$	$=61$
$43+29=72$	$=73$
$25+39=64$	$=41$


Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves

Exemple d'évaluation différenciée par les ressources disponibles

Domaine : mathématiques	Nom :	Prénom :
Prénom :		
Date :	Compétence : je sais utiliser la technique opératoire de la multiplication	Score/code

Pose et calcule : tu peux utiliser tes tables pour t'aider

5x368=
26x245=
59x98=
421x34=
304x162=



Cet élève dispose d'un quadrillage et d'une ressource supplémentaire (tables de multiplication, si nécessaire).

Domaine : mathématiques	Nom :	Prénom :
Prénom :		
Date :	Compétence : je sais utiliser la technique opératoire de la multiplication	Score/code

Pose et calcule :

5x368=
26x245=
59x98=
421x34=
304x162=

Cet élève doit avoir « intégré » les ressources (connaître les tables de multiplication, savoir aligner les nombres pour effectuer le calcul).

Conférence nationale sur l'évaluation des élèves

Exemple d'évaluation différenciée par les étayages proposés

Cet élève dispose d'un quadrillage et de **deux** ressources supplémentaires (nombres alignés et tables de multiplication, si nécessaire).

Domaine : mathématiques	Nom :	Prénom :
Prénom :		
Date :	Compétence : je sais utiliser la technique opératoire de la multiplication	Score/code

Calcule : tu peux utiliser tes tables pour t'aider

The image shows a student's work on a blue grid. There are four multiplication problems written in purple ink:

- Top left:
$$\begin{array}{r} 368 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$
- Top right:
$$\begin{array}{r} 245 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$$
- Bottom left:
$$\begin{array}{r} 59 \\ \times 98 \\ \hline \end{array}$$
- Bottom right:
$$\begin{array}{r} 421 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$$

An orange arrow points from the text 'étayages proposés' to the first problem.

Les élèves renseignent une fiche individuelle de suivi des acquis

Mathématiques <u>Période 1</u>	
Compétences acquises	Compétences non acquises
Je sais écrire, ranger, comparer et décomposer les grands nombres $N1/2$ (A)	
Je sais additionner 3 ou 4 nombres en groupant par multiples de 10 (M1) (A)	
Je sais reconnaître et tracer des // et des L. Géom 2 (A)	
Je sais additionner et soustraire des entiers (A)	
Je sais résoudre des problèmes et soustraire (A)	
Je sais ajouter 9, 19, 29... (M2) (A)	

L'évaluation comme moteur de progrès et de motivation ?

Clarification (pour les élèves)	<ul style="list-style-type: none">• Les attendus sont explicités à plusieurs reprises (réduction de l'implicite).• Les élèves sont impliqués dans l'appréciation de leurs acquis.• Des ressources méthodologiques sont élaborées (comment apprendre ?).
Réduction de la subjectivité (pour les enseignants)	<ul style="list-style-type: none">• Les degrés de maîtrise sont définis par les enseignants en concertation.• Diverses « traces » des apprentissages sont prises en compte pour évaluer (pas uniquement la performance terminale).
Mise en confiance (pour les élèves)	<ul style="list-style-type: none">• Les situations d'évaluation sont cohérentes avec les situations d'enseignement.• Les connaissances et compétences sont à acquérir au cours de l'année (pas forcément « tous les élèves au même moment », il est possible d'essayer à nouveau un peu plus tard → logique de la progressivité des apprentissages).
Régulation (pour les élèves et les enseignants)	<ul style="list-style-type: none">• Les informations recueillies lors des évaluations servent à baliser des parcours d'apprentissage (de nouvelles voies sont ouvertes pour certains).• La démarche se focalise sur les progrès personnels.

Perceptions

Du côté des élèves, au cycle 2

- Les élèves intègrent petit à petit la démarche dans leur cahier du jour.
- Ils apprécient de remplir eux-mêmes le tableau d'acquisition des compétences : c'est **valorisant**. « **C'est comme si c'était nous la maîtresse** »
- Ils trouvent que « **C'est bien de pouvoir comparer avant et après** »
- Mais ils se trompent parfois « **je ne sais pas toujours dire si je sais le faire ou pas** »

Perceptions

Du côté des élèves, au cycle 3

- Les élèves se saisissent de plus en plus du **contrat de confiance** qui leur est proposé.
- « **c'est bien car ce sont les mêmes consignes à l'évaluation qu'en classe** »
- « **Il n'y a pas de piège, et si on a réussi les exercices préparatoires, on réussit toujours l'évaluation** »
- « **Souvent je crois que je n'ai pas acquis la compétence alors que si** ».
- « **C'est bien de pouvoir refaire une évaluation qui n'a pas été réussie et de pouvoir s'inscrire en APC pour la préparer** »

Perceptions

Du côté des parents

- Ils demandent souvent comment aider leur enfant.
- **Dès le CE1, les maîtresses leur expliquent qu'ils peuvent essayer de refaire avec eux les exercices du cahier intitulés « exercices préparatoires à l'évaluation », mais qu'il n'est surtout pas nécessaire de chercher ailleurs des exercices supplémentaires.**
- Les parents notent que les enfants ne sont pas stressés par les évaluations, qui sont régulières et déjà préparées en classe.
- **Ils ne demandent pas les moyennes, les notes et aucun classement.**
- Les remarques concernent plus la préparation de l'évaluation à la maison : « Il me dit qu'il l'a déjà fait en classe... » Cela questionne les parents qui souhaitent faire travailler leurs enfants à la maison.

Perceptions

Du côté des enseignants, la démarche :

- Facilite leur travail de préparation de séquence.
- Replaces les potentialités des élèves au cœur du processus d'apprentissage
- Dédramatise le statut de l'erreur qui fait partie du processus
- Permet la différenciation et la gestion des élèves à besoins particuliers
- Permet de passer d'une évaluation subie à une évaluation choisie
- Améliore la réussite des élèves

Évaluation différenciée par les ressources disponibles




EVALUATION DE FRANCAIS
CP PERIODE 2

Prénom : _____ Date : _____

LECTURE




Compétence évaluée : connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples.

1- Ecris la syllabe qui manque :

une voi__re une lu__ un __pin

tu ti ta te na ni ne no li la lo lu

une __to un __dis de la __lade

mo ro lo fo da ra ma la ra sa fa da




EVALUATION DE FRANCAIS
CP PERIODE 2

Prénom : _____ Date : _____




LECTURE

Compétence évaluée : connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples.




1- Ecris la syllabe qui manque :

une voi__re une lu__ un __pin

une __to un __dis de la __lade

un domi__ une __lise une __lle

Évaluation différenciée par les ressources disponibles

3/ Range dans l'ordre croissant :

8 623 000 - 86 300 - 862 300 - 86 230 000 - 863 300 000 000 - 86 000 203 - 863 300 000 -
 8 623 - 8 063 263 - 80 023
~~80 023 < 86 300 < 862 300 < 863 300 000 000 < 86 000 203 < 863 300 000~~
~~862 300 000 < 863 300 000 < 863 300 000 000~~

3/15

4/ Décompose en utilisant les parenthèses : (utilise ton marqueur - page si tu as besoin).

$2\ 405\ 227 = (2 \times 1\ 000\ 000) + (4 \times 100\ 000) + (5 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (2 \times 10) + (7 \times 1)$

16!
4/4

Domaine : mathématiques	Nom :	Prénom :
Calcul mental	Compétence : je sais additionner 3 ou 4 nombres en groupant par multiples de 10	Note/code : 8/10 (AR)
Date : 22/09/2014		

• 23 ✓
 • 27 ✓
 • 25 28
 • 9 38
 • 49 ✓

• 20 ✓
 • 150 ✓
 • 49 ✓
 • 24 ✓
 • 33 ✓

3/ Range dans l'ordre croissant :

8 623 000 - 86 300 - 862 300 - 86 230 000 - 863 300 000 000 - 86 000 203 - 863 300 000 -
 8 623 - 8 063 263 - 80 023
~~80 023 < 86 300 < 862 300 < 863 300 000 000 < 86 000 203 < 863 300 000~~
~~862 300 000 < 863 300 000 < 863 300 000 000~~

5/5

4/ Décompose en utilisant les parenthèses :

$2\ 405\ 227 = (2 \times 1\ 000\ 000) + (4 \times 100\ 000) + (5 \times 10\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (2 \times 10) + 7$

2/2

Domaine : mathématiques	Nom :	Prénom :
Calcul mental	Compétence : je sais additionner 3 ou 4 nombres en groupant par multiples de 10	Note/code : 10/10 th
Date : 22/09/2014		

23 ✓
 27 ✓
 28 ✓
 38 ✓
 33 ✓

20 ✓
 150 ✓
 49 ✓
 24 ✓
 33 ✓

Conférence nationale sur l'évaluation des élèves

Évaluation motivante et croisement disciplinaire

Catherine BOURGEOIS,
Principale du collège René Cassin, Loos-en-Gohelle

Céline WALKOWIAK,
Enseignante

Francis BLANQUART,
Enseignant



NOM Prénom:

**Bulletin de compétences transversales
3ème Pennac
Année 2012-2013**

Compétences développées	Appréciations de l'équipe enseignante
Compétences d'oral	Kevin a fait des progrès énormes, en se confrontant à des situations d'oral complexes: l'oral du concours Course en cours et les oraux d'histoire des arts. Il a appris à parler à un jury sans lecture de notes, en structurant ses idées et en répondant avec calme et assurance aux questions du jury.
Travail de groupe	Kevin travaille efficacement en groupe. Il a pris confiance en lui et sait imposer ses idées en argumentant
Manifester de la curiosité, de la créativité et de la motivation	Kevin s'est investi dans tous les projets de la classe, qu'ils soient collectifs ou individuels. Il sait maintenant se mettre au travail pour des motivations personnelles .
Etre autonome dans son travail	Kevin a encore du mal à travailler seul. Il doit apprendre à se déshabituer des aides qu'il a eues au collège. Il connaît ses points faibles, notamment sa tendance au hors sujet, et doit apprendre à les gérer seul, en s'appuyant sur les stratégies apprises cette année
Construire une démarche scientifique et technologique	Kevin a su mettre en oeuvre la démarche de projet pour Course en cours, mais il doit encore progresser dans la démarche scientifique, et notamment dans la résolution des tâches complexes
Devenir un lecteur autonome	Kevin a arrêté les efforts qu'il avait fait l'année dernière sur son profil de non-lecteur. C'est dommage. Il avait réussi à établir qu'il aimait lire la presse.
Savoir s'auto-évaluer	Kevin connaît ses points faibles (le hors sujet et la lecture de consignes) et ses points forts (L'oral) Il parvient assez justement à analyser ses réactions mais doit encore affiner l'analyse de ses erreurs
Compétence info-documentaire	Kevin a appris à faire une recherche, à structurer les informations sous forme de carte mentale.

Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves



**Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves**

L'évaluation dans la classe : pratiques internationales

Gery MARCOUX,
Enseignant-chercheur à la faculté de
psychologie et des sciences de l'éducation de
l'université de Genève



Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves



**Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves**

Faut-il faire évoluer les notations ?

"La notation, sous sa forme la plus habituelle, est une forme d'évaluation pertinente dans des situations pédagogiques bien ciblées. En tant qu'élément de base et exclusif du bilan des acquis (sous la forme des moyennes trimestrielles), la note ne présente aucun intérêt, elle n'a pas de sens, les enjeux étant beaucoup trop divers et complexes pour être mesurés par cet outil."

Faut-il faire évoluer les notations ?

Pierre MERLE,
Professeur des Universités



Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves

1 - Les notes : mesure précise ? ou en partie aléatoire ?

- « Ce n'est pas une bonne idée de supprimer les notes (...). C'est absolument indispensable d'avoir des points de repère (...). Casser le thermomètre ne sert absolument à rien. » Un ancien ministre de l'Education nationale, octobre 2012.
- Principe des recherches depuis 1930
- Principaux résultats

Expérience de multi-correction menée sur 100 copies du baccalauréat (session 1930) (Laugier et Weinberg, 1936)(six correcteurs pour chaque discipline)

Disciplines	Écart maximum	Moyenne des écarts	Écart les plus fréquents
Français	13	3,3	6 et 7
Anglais	9	2,2	4
Mathématiques	9	2,1	4
Philosophie	12	3,4	5 et 7
Physique	8	1,9	4

Résultats de la correction de trois copies de français par 76 correcteurs (session 1930)

Numéro de copie	Moyenne	Ecart-type	Minimum	Maximum
Copie 1	8,6	2,3	1/20	13/20
Copie 2	10	2,6	3/20	16/20
Copie 3	8,6	2,3	4/20	14/20

Utilisation par trois professeurs de mathématiques d'un barème de notation sur une copie de baccalauréat de terminale scientifique (Aymes, 1979), (Exemple copie n°8)

	Q.1 1 pt	Q.2 2 pt	Q.3 1 pt	Q.4 2 pt	Q.5 1 pt	Q.6 1 pt	Q.7 1,5	Q.8 2,5	Q.9 0,5	Q.10 0,5	Q.11 0,5	Q.12 1,5	Q.13 1 pt	Q.14 3 pt	TOTAL
Prof 1	1	2	1	0,5	0	1	1,5	2	0	0,5	0,5	0	0	1	12/20
Prof 2	1	2	1	2	0	1	1,5	2	0	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	14/20
Prof 3	1	2	1	2	0,5	1	1,5	2,5	0	0,5	0,5	1,5	0,5	2	16,5/20

Utilisation par trois professeurs de mathématiques d'un barème de notation sur une copie de baccalauréat de terminale scientifique (Aymes, 1979), (Exemple copie n°8)

	Q.1 1 pt	Q.2 2 pt	Q.3 1 pt	Q.4 2 pt	Q.5 1 pt	Q.6 1 pt	Q.7 1,5	Q.8 2,5	Q.9 0,5	Q.10 0,5	Q.11 0,5	Q.12 1,5	Q.13 1 pt	Q.14 3 pt	TOTAL
Prof 1	1	2	1	0,5	0	1	1,5	2	0	0,5	0,5	0	0	1	12/20
Prof 2	1	2	1	2	0	1	1,5	2	0	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	14/20
Prof 3	1	2	1	2	0,5	1	1,5	2,5	0	0,5	0,5	1,5	0,5	2	16,5/20

2 - La note : mesure précise ? ou socialement biaisée ?

1 - Les biais globaux de notation

- Ordre de correction des copies**
- Loi de Posthumus**
- Effet du type de l'établissement**
- ...**

La note : mesure précise ? ou socialement biaisée ?

2 – Les biais individuels de notation

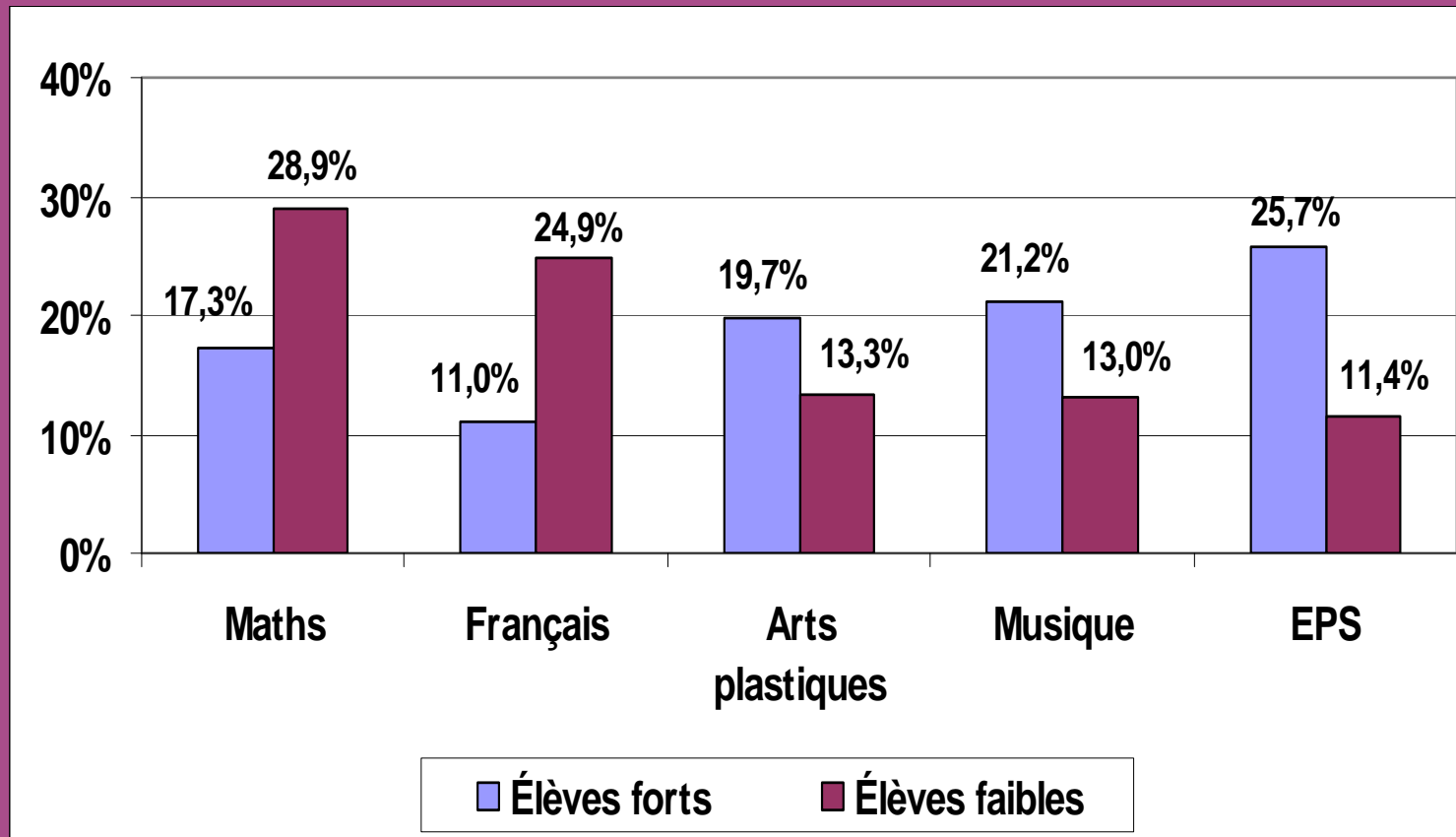
- Principe des expériences
- Principaux résultats en psychologie et en sociologie (spécificités des approches sociologiques)

3 - Les notes : source de motivation ? ou source d'échec ?

- Effet des notes pour les meilleurs élèves
- Effet des notes sur les comportements a-scolaires
- Effet des notes sur le bien-être scolaire
- Effet des notes sur les apprentissages des « élèves faibles »



Proportion de collégiens se considérant « faibles » ou « forts » selon la discipline (en %) (n = 3356)



4 - Les notes : nécessaires aux élèves qui « ont besoin de se situer » ?

- Quels élèves souhaitent « se situer » ?
- Effet des notes sur les relations entre pairs
- Effets des logiciels scolaires, tels que PRENOTE ou SCONET



5 – Les notes : utiles pour habituer les élèves à la compétition ?

- Effet de la compétition scolaire sur les modalités de travail en classe
- Compétition scolaire et scolarité obligatoire
- Effet des notes pour « habituer les élèves à la compétition »
- Coûts humain, économique et social de la compétition scolaire précoce



Quelles nouvelles modalités d'évaluation des élèves ?

- Le système des lettres : A B C D E
- Le système allemand : 1 2 3 4 5 6
- Le système finlandais :
10/10 9 8 7 6 5 4/10

Quelles nouvelles modalités d'évaluation des élèves ?

Une évaluation par compétences et par couleur :

- Vert / Orange / Rouge
- Vert / Jaune / Orange / Rouge
- ?? / Vert / Jaune / Orange / Rouge



La cohérence des changements

- Une évaluation par compétences et par couleur
- Liaison primaire – collège
- Mise en place du socle
- Suppression du redoublement
- Les autres réformes



La cohérence des changements et les logiques des acteurs...

- Bons et mauvais usages de l'évaluation
par couleur
- Les acteurs du changement



Caractéristiques d'une évaluation au service des apprentissages

- 1 - Préserver l'anonymat social et scolaire de l'élève
- 2 - Préférer une évaluation formative à une évaluation sommative
- 3 - Intégrer l'évaluation dans le processus d'apprentissage
- 4 - Supprimer les « comparaisons sociales forcées »
- 5 - Fonder l'évaluation sur des compétences et connaissances standardisées
- 6 - Construire une synergie entre les évaluations des élèves et celles des établissements





**Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves**

Évaluation en pratique(s) du bulletin de notes aux conseils de classes : transmettre, communiquer

" Comment faire pour que les parents des élèves, et surtout des élèves en difficulté, ne voient pas l'école comme une ennemie ? La forme d'évaluation est-elle pour quelque chose dans le fait que certaines familles ne viennent pas à l'école ? Recevoir, écouter, expliquer, dédramatiser.... "

Évaluation en pratique(s) du bulletin de notes aux conseils de classes : transmettre, communiquer

Sous le regard

**d'Olivier BARBARANT,
Inspecteur général de l'Éducation nationale**

**et de Daniel FAVRE,
Professeur des Universités**



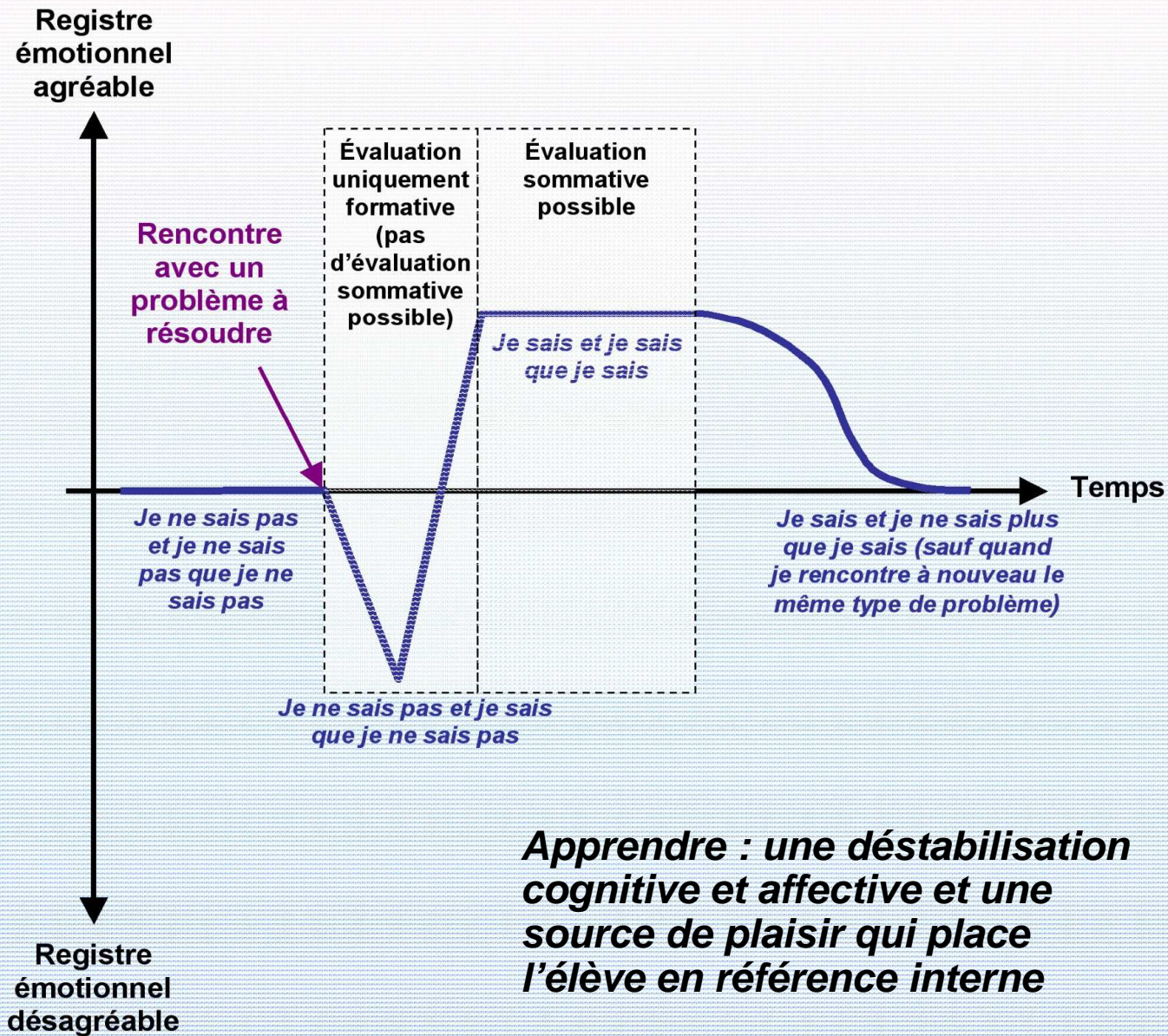
Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves

Évaluation en pratique(s) du bulletin de notes aux conseils de classes : transmettre, communiquer

**Daniel FAVRE,
Professeur des Universités**



Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves



① Pour moi le projet, c'est le fait, ~~un~~ un concept dans lequel on nous a laissé plus de temps pour assimiler les différentes notions, ~~me~~ essayer de modifier l'image de la relation professeurs élèves, montrer que les enseignants sont là pour nous aider et non nous enforcer... ..

② Ce qui m'a le plus plu dans le projet c'est le fait que l'on nous a laissé du temps

① on peut rattraper les ~~contrôles~~ contrôles, ~~mais~~
on mes plus de temps pour faire les leçon

② on peut rattraper les contrôles

Qu'est-ce qui vous a plus et plus dans le projet ?

Ce qui m'a le plus plus dans le projet, c'est
de refaire les contrôles plusieurs fois jusqu'à
~~qu'on~~ que je réussis.

L'école et les parents d'élèves

Rose-Marie BLOQUET,
Directrice de l'école Molière, Arras

Michelle BAILLY,
Parent d'élève

Jennifer MANSOUR NASR,
Parent d'élève



Le conseil de classe autrement

Jean-Dominique CULIOLI,
Principal du collège de Sancerre

Nathalie MINAUD,
Enseignante

Valérie CHAMBON,
Parent d'élève



▲ **SOCLE COMMUN : ITEMS TRANSVERSAUX EN CLASSE DE 6^{ème}**

Item 1 Ecrire □ □ Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée.

Item 2 Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué en réponse à une question ou à partie des consignes données

Item 3 Dire □ □ Formuler clairement un propos simple.

Item 4 Rechercher, extraire et organiser une information utile à partir : □ □ -d'un texte □ □ -d'une image □ □ -d'observations, de schémas □ □ -de graphiques □ □

Item 5 Manifester sa curiosité pour l'actualité et pour les activités culturelles ou artistiques.

Item 6 Respecter les règles de la vie collective.

Item 7 Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences

Item 8 Respecter les comportements favorables à sa santé et sa sécurité.

Item 9 S'engager dans un projet individuel.

Item 10 S'intégrer et coopérer dans un projet collectif.

Item 11 Manifester curiosité créativité motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement.

Item 12 Etre autonome dans son travail

Fichier Éditer Extraire Paramètres Assistance

Rsc. Cah. QCM Not. Cpt. Bul. Res. Abs. Snt. Stg. Com. Stat.

Définition Evaluation Validation Bilan par classe Récapitulatifs Livret de compétences Bulletin de compétences

Classes Lucas - Items transversaux de 6ème Evaluation personni

Items transversaux de 6ème au Evaluation personnalisée du palier 3 :

Items	Toutes les évaluations	Niveau	Validé le
SOCLE COMMUN : ITEMS TRANSVERSAUX EN CLASSE DE 6ème			
Item 1 Ecrire □ Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée.			
03/12/14 - LETTRES - HARDY S. - bilan 1er trimestre			
29/11/14 - HISTOIRE GEOGRAPHIE ED CIVIQU - BLONDELET N. - Bilan 1er trimestre			
25/11/14 - ANGLAIS - BEZET M. - Anglais			
25/11/14 - MATHEMATIQUES - DEZOUCHES C. - bilan du premier trimestre			
Item 2 Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué en réponse à une question ou à partie des consignes données			
03/12/14 - LETTRES - HARDY S. - bilan 1er trimestre			
29/11/14 - HISTOIRE GEOGRAPHIE ED CIVIQU - BLONDELET N. - Bilan 1er trimestre			
25/11/14 - ANGLAIS - BEZET M. - Anglais			
25/11/14 - MATHEMATIQUES - DEZOUCHES C. - bilan du premier trimestre			
24/11/14 - EDUCATION MUSICALE - COMET D. - Bilan 1er trimestre			
23/11/14 - EIST - MINAUD N. - Bilan 1er trimestre			
Item 3 Dire □ Formuler clairement un propos simple.			01/12/14
03/12/14 - LETTRES - HARDY S. - bilan 1er trimestre			
29/11/14 - HISTOIRE GEOGRAPHIE ED CIVIQU - BLONDELET N. - Bilan 1er trimestre			
25/11/14 - ANGLAIS - BEZET M. - Anglais			
25/11/14 - MATHEMATIQUES - DEZOUCHES C. - bilan du premier trimestre			
Item 4 Rechercher, extraire et organiser une information utile à partir : □ d'un texte □ d'une image □ d'observations, de schémas □ de graphiques □			
03/12/14 - LETTRES - HARDY S. - bilan 1er trimestre			
29/11/14 - HISTOIRE GEOGRAPHIE ED CIVIQU - BLONDELET N. - Bilan 1er trimestre			

Observations :

VERT les apprentissages se développent normalement dans le niveau 6è et dans le cadre du programme.
ROUGE des difficultés dans les apprentissages

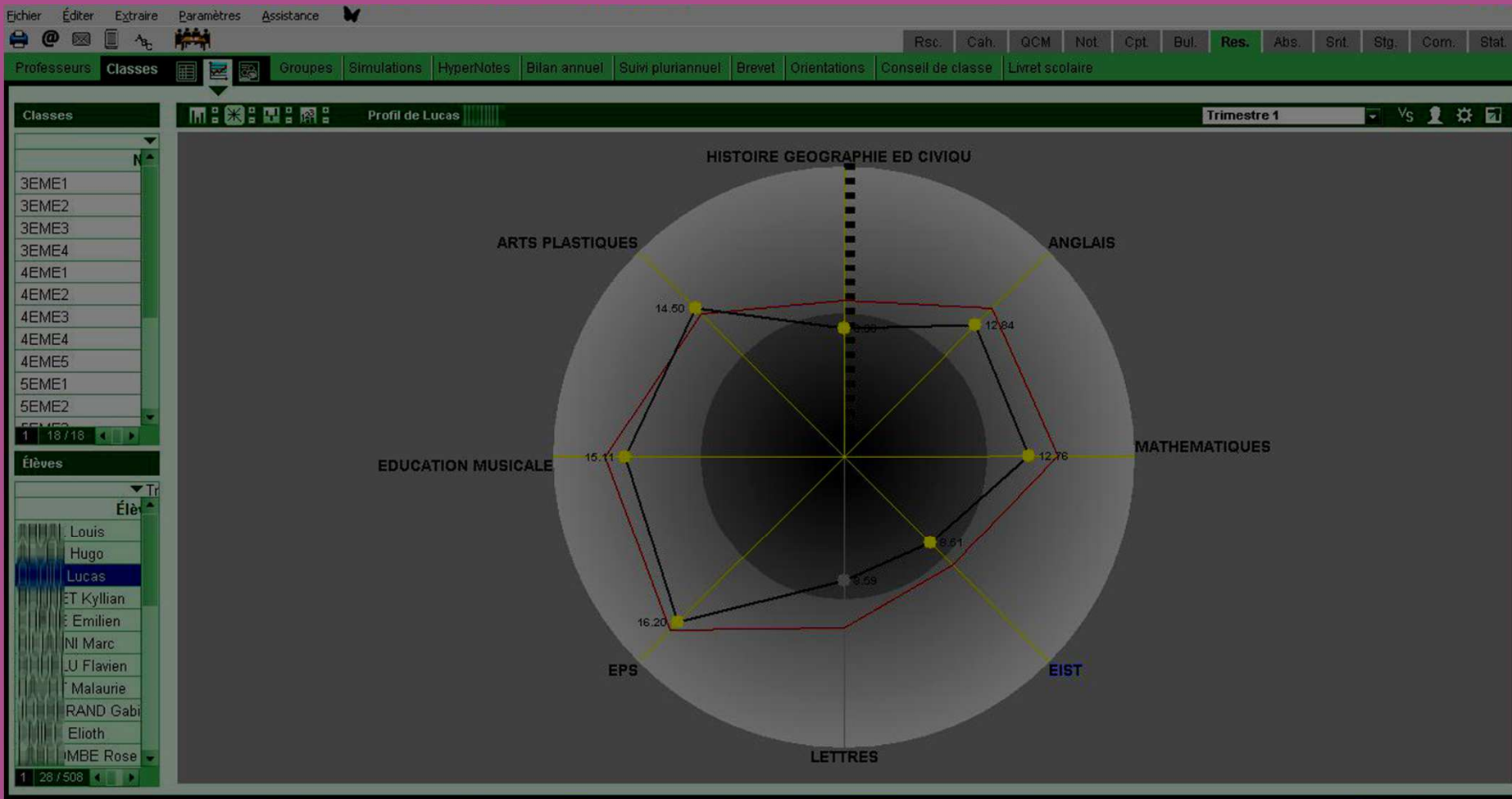
Classe	Tri	Nom	Eff.	Bull. comp.	Compétence
3EME1			24	Standard	
3EME2			7	Standard	
3EME3			25	Standard	
3EME4			25	Standard	
4EME1			24	Standard	
4EME2			25	Standard	
4EME3			6	Standard	

Classe	Tri	Élève	Classe
		ouis	6EME2
		tugo	6EME2
		ucas	6EME2
		Kyllian	6EME2
		Emilien	6EME2
		il Marc	6EME2
		l Flavier	6EME2
		Malaurie	6EME2
		AND Gabin	6EME2
		lioth	6EME2
		IBE Rose	6EME2
		EFER Maxime	6EME2
		J Pauline	6EME2
		layron	6EME2
		ouis	6EME2

1 / 18 / 18

1 / 28 / 508

Conférence nationale sur l'évaluation des élèves



Conférence nationale sur l'évaluation des élèves

Items transversaux de 6ème

Lucas - 6EME2 (28 élèves)
Né(e) le 28/07/2003 à COSNE-COURS-SUR-LOIRE (058)

Evaluation personnalisée du palier 3 | Items transversaux de 6ème

SOCLE COMMUN : ITEMS TRANSVERSAUX EN CLASSE DE 6ème		
Item 1 Ecrire Reproduire un document sans erreur et avec une présentation adaptée.	●	
Item 2 Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué en réponse à une question ou à partie des consignes données	●	
Item 3 Dire Formuler clairement un propos simple.	● 01/12/2014	Mme DEZOUCHES□□
Item 4 Rechercher, extraire et organiser une information utile à partir : -d'un texte -d'une image -d'observations, de schémas -de graphiques -de tableaux	●	
Item 5 Manifester sa curiosité pour l'actualité et pour les activités culturelles ou artistiques.	● 01/12/2014	Mme DEZOUCHES□□
Item 6 Respecter les règles de la vie collective.	● 01/12/2014	Mme DEZOUCHES□□
Item 7 Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences	● 01/12/2014	Mme DEZOUCHES□□
Item 8 Respecter les comportements favorables à sa santé et sa sécurité.	● 01/12/2014	Mme DEZOUCHES□□
Item 9 S'engager dans un projet individuel.	●	
Item 10 S'intégrer et coopérer dans un projet collectif.	● 01/12/2014	Mme DEZOUCHES□□
Item 11 Manifester curiosité créativité motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement.	● 01/12/2014	Mme DEZOUCHES□□

Observations :

VERT les apprentissages se développent normalement dans le niveau 6è et dans le cadre du programme.
ROUGE des difficultés dans les apprentissages

Des bulletins de compétences pour communiquer avec les familles

Fabien CASPAR,
Inspecteur de l'Éducation nationale (EG)

Angélique RAIMONDO,
Parent d'élève, académie de Strasbourg

Johan CHARPENTIER,
Enseignant, académie de Strasbourg



Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves

Lycée Théodore DECK
5 rue des chanoines
68500 GUEBWILLER

☎ 0389749974
Fax 0389741770
Mél ce.0680016Y@ac-strasbourg.fr



BAC PRO

ELEEC

**ELectrotechnique,
Energie et Equipements Communicants**

Elève de TBPETO

Eleve n°2

Date n°2

Semestre n° 1

Année scolaire 2014/2015

Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves

Enseignement Général

Eleve n°2

Matière	Compétences Disciplinaires	Absent	Pas de progression	Progression lente	Progression bien	Compétences visées atteintes	Note
Français							
Nom Prof							
Remarque							
Histoire Geographie							
Nom Prof							
Remarque							
Mathématiques							
Nom Prof							
Remarque							
Sciences Physiques							
Nom Prof							
Remarque							
ALLEMAND							
Nom Prof							
Remarque							
Arts Appliqués & Cultures Artistiques							
Nom Prof							
Remarque							
Education Physique et Sportive							
Nom Prof							
Remarque							



Enseignement Professionnel

Eleve n°2

Matière	Compétences Disciplinaires					Note
		Absent	Pas de progression	Progression lente	Progression bien	
Etude d'Ouvrages						
Nom Prof						
Remarque						
TP Systèmes						
Nom Prof						
Remarque						
Prévention, Santé et Environnement						
Nom Prof						
Remarque						
Construction						
Nom Prof						
Remarque						
Economie et Gestion						
Nom Prof						
Remarque						
Matière supplémentaire						
Nom Prof						
Remarque						
Matière supplémentaire						
Nom Prof						
Remarque						

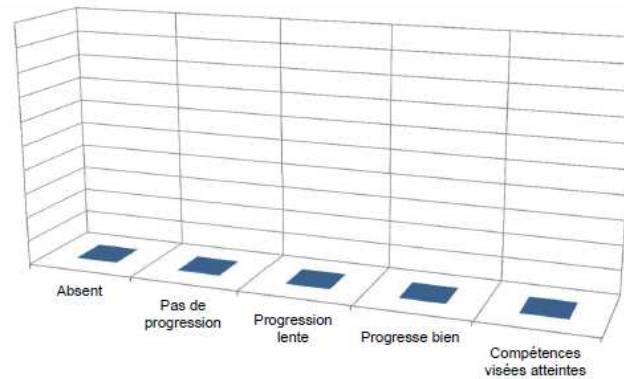
Conférence nationale sur l'évaluation des élèves

Compétences Transversales

Eleve n°2

Compétences Transversales - Savoir (s) être	Aucun effort	Peu d'investissement	Acceptable	Bon investissement	Dépasse les exigences
Comprend et applique les consignes					
Respecte les règles de vie de classe (ses camarades, les adultes, ses professeurs...)					
S'implique et s'investit dans sa formation					
Possède son matériel (classeur, livre, calculatrice, blouse...)					
Présente un travail soigné.					
Est capable de s'autoévaluer (identifie ses points forts, ses points faibles, ses intérêts, ses acquis...)					

Synthèse des compétences



Vie scolaire

Nombre de demi-journées d'absence: 0

Nombre de retards: 0

Remarque Générale

Félicitations

Encouragements

Mise en garde

Professeur Principal
PP

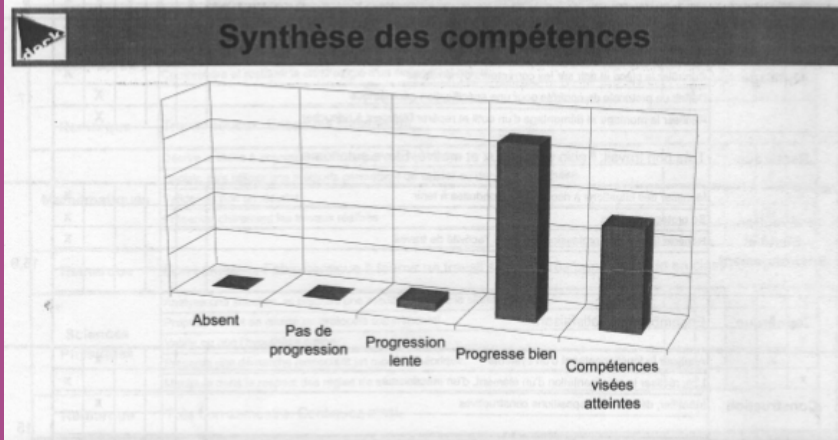
Président du conseil de classe
XXXXX

Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves

Enseignement Général		Absent	Pas de progression	Progression lente	Progression bien	Compétences visées atteintes	Note
Matière	Compétences Disciplinaires						
Français	Rédiger un texte respectant certaines contraintes				X		14
	Argumenter efficacement à l'oral ou à l'écrit				X		
	Analyser un texte littéraire				X		
	S'exprimer de façon appropriée à l'oral				X		
Remarque	Bonne progression ce semestre, dans la lignée du précédent. Des travaux écrits de qualité, une aptitude à la réflexion et une expression orale correcte. Comportement très positif. Bien !						
Histoire Géographie	Rechercher des informations dans différents supports				X		12
	Répondre à une problématique				X		
	Se repérer sur une carte				X		
	Comprendre et restituer la chronologie d'un événement précis				X		
Remarque	Travail sérieux. Ensemble satisfaisant.						
Mathématiques	Décrire la tâche à accomplir en formulant une hypothèse					X	15
	Choisir, puis utiliser une méthode permettant de valider ou non une hypothèse				X		
	Valider ou non un résultat					X	
	Présenter clairement les travaux réalisés				X		
Remarque	Bon semestre, Fabio continue à fournir un travail sérieux. Très bonne attitude en classe. Très bien!						
Sciences Physiques	Analyse une situation, et propose une modélisation de la situation.					X	18
	Propose et met en œuvre un protocole expérimental				X		
	Valide ou non l'hypothèse émise					X	
	Présente une démarche respectant un modèle théorique.				X		
Remarque	Très bon semestre. Continuez ainsi.						
Allemand	Comprendre un texte et y repérer les informations principales.					X	14
	Faire une présentation orale d'une invention.					X	
	Répondre à des questions sur un thème préparé.			X			
	Décrire une invention dans un texte écrit.					X	
Remarque	Du sérieux et de la motivation pour réussir. C'est bien, il faut continuer ainsi.						
Anglais	Rechercher le bon vocabulaire en contexte						NN
	Organiser un exposé en anglais (méthode, échanton, contraintes à observer)						
	Répondre en français à des questions en français sur un texte en anglais						
	S'investir et s'impliquer dans le travail demandé en classe et à la maison						
Remarque							
Arts Appliqués & Cultures Artistiques	Savoir proposer des solutions diverses en fonction d'un cahier des charges imposé. (différents)					X	15,5
Remarque	Très bon travail tout au long de l'année. Continuez ainsi.						

Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves

Compétences Transversales		Aucun effort	Peu d'investissement	Acceptable	Bon investissement	Dépasse les exigences	
Compétences Transversales - Savoir (s) être							
Comprend et applique les consignes							X
Respecte les règles de vie de classe (ses camarades, les adultes, ses professeurs...)							X
S'implique et s'investit dans sa formation							X
Possède son matériel (classeur, livre, calculatrice, blouse...)							X
Présente un travail soigné.							X
Est capable de s'autoévaluer (identifie ses points forts, ses points faibles, ses intérêts, ses acquis...)							X



Vie scolaire

Nombre de demi-journées d'absence: 3 Nombre de retards: 0

Remarque Générale

Semestre très satisfaisant. [] est un élève très motivé et travailleur, qui s'investit pleinement dans sa formation. Son assiduité et sa régularité lui assurent une progression aisée dans l'acquisition des compétences. Le comportement est très positif et rejallit sur l'ensemble du groupe. C'est très bien ! Félicitations.

Félicitations
 Encouragements
 Mise en Garde

Le professeur Principal
 ANCEL Emmanuel

Le Proviseur
 M. STUDDENY





**Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves**

Le regard du témoin

**Marcel RUFO,
Pédopsychiatre**



Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves



**Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves**

Conclusion des journées

**Etienne KLEIN,
Président du Jury de la Conférence**





**Conférence
nationale
sur l'évaluation
des élèves**