

Les résultats aux évaluations de CP à la rentrée scolaire 2018 et en janvier 2019

Les résultats aux tests d'évaluation de rentrée de CP réalisés à la rentrée scolaire dans les écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Bordeaux varient selon les items. Les élèves obtiennent les meilleurs résultats en français aux items de compréhension orale. Les résultats sont plus hétérogènes dans les items de compétence des lettres avec une forte réussite en comparaison des suites de lettres mais plus d'un tiers des élèves éprouvent des difficultés en reconnaissance des lettres parmi des signes et des différentes écritures d'une lettre.

La proportion des élèves ayant des résultats satisfaisants en mathématiques varie de 92,3 % en reconnaissance des nombres sous la dictée, 63,6 % pour la résolution de problèmes et 46,0 % seulement pour le placement d'un nombre sur une ligne numérique.

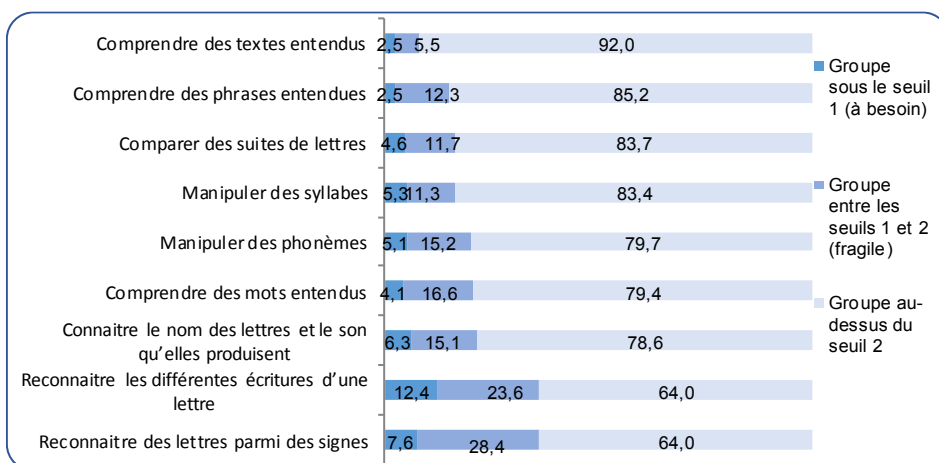
Les résultats des élèves aux items de français et mathématiques se situent légèrement au-dessus de ceux de l'ensemble des académies françaises pour chacun des items.

Les résultats aux tests varient selon le public accueilli et les items étudiés. La part des élèves ayant des résultats satisfaisants est plus forte dans les écoles privées sous contrat que dans les écoles publiques, dans les écoles publiques hors éducation prioritaire. De même, les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons surtout dans les items de français. Seuls les items de comparaison des nombres et de placement d'un nombre sur une ligne numérique leur sont moins favorables. L'origine sociale des élèves appréhendée avec l'indice de position sociale impacte également la réussite aux tests.

A mi-CP, dans les trois items de français communs aux tests de la rentrée, la part des élèves au-dessus du seuil 2 progresse. En mathématiques, une part importante des élèves rencontrent encore des difficultés en résolution des problèmes et dans l'addition et la soustraction.

En septembre 2018, 357 00 élèves de CP scolarisés dans les écoles publiques et privées sous contrat de l'académie ont passé une évaluation standardisée sur support papier en français et en mathématiques. Ces évaluations ont été construites par la direction de l'évaluation de la prospective et de la performance (DEPP) à partir d'orientations définies avec le conseil scientifique (CSEN) et la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO) du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. L'objectif de ces évaluations est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis des élèves à la rentrée qui ancrent les apprentissages des CP. Pour chaque évaluation, deux seuils de réussite, propres à chaque série d'exercices ont été déterminés : un seuil en deçà duquel on peut considérer, dès le début de l'année, que les élèves rencontrent des difficultés et donc qu'un besoin d'accompagnement est identifié (seuil 1), un seuil pour des élèves dont les acquis semblent fragiles (seuil 2). Les élèves ayant des résultats au-dessus du seuil 2 ont une maîtrise satisfaisante.

En français, les résultats les plus satisfaisants en compréhension des textes entendus et les plus faibles en reconnaissance des lettres et des signes et des différentes écritures d'une lettre



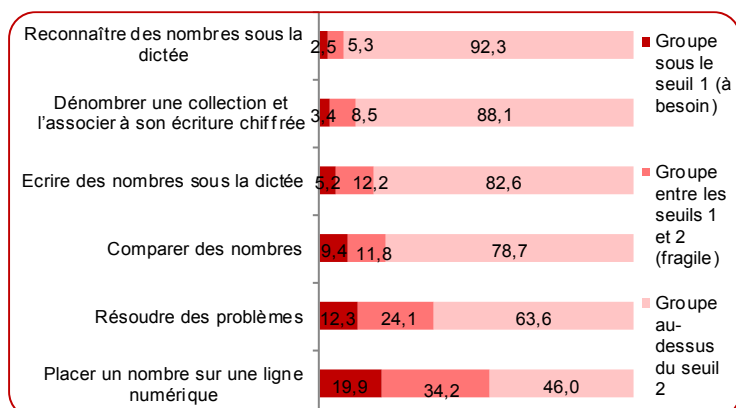
Source : Evaluations numériques - DEPP - Champ : Académie de Bordeaux Public et Privé sous contrat

Répartition des élèves (en %) dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CP

Les résultats aux tests présentent des écarts importants selon les items. Les élèves obtiennent les meilleurs résultats aux items de compréhension orale : 92,0 % ont des résultats satisfaisants en compréhension des textes entendus, 85,2 % en compréhension des phrases entendues et une part un peu plus faible en compréhension des mots entendus (79,4 %). En ce qui concerne les compétences des élèves en connaissance des lettres, les résultats sont plus hétérogènes : 83,7 % des élèves ont des acquis solides dans l'item de comparaison des suites de lettres mais moins des deux tiers dans les deux items de reconnaissance des lettres parmi les signes et des différentes écritures d'une lettre. Concernant les compétences phonologiques, les écoliers sont les meilleurs en manipulation des syllabes avec 83,4 % des élèves au-dessus du seuil 2 et en manipulation des phonèmes (79,7 %) mais plus d'un cinquième sont dans le groupe des élèves à besoin ou fragiles pour la connaissance des lettres et des sons qu'elles produisent.

Des écarts de réussite importants en mathématiques selon les items

Répartition des élèves (en %) dans les groupes selon le domaine



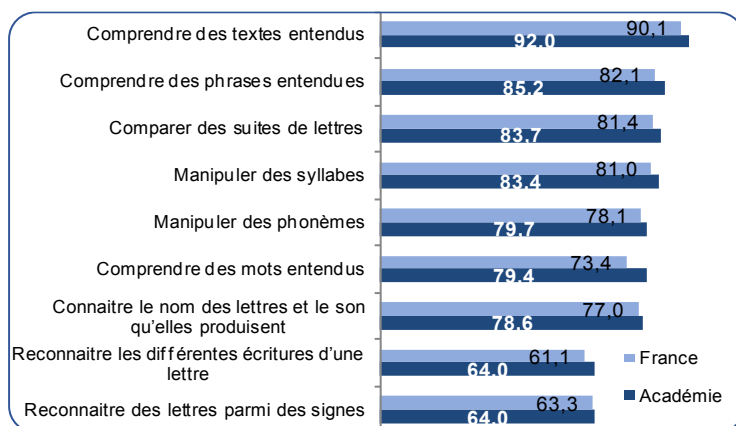
Source : Evaluations numériques - DEPP - Champ : Académie de Bordeaux Public et Privé sous contrat

évalué en mathématiques en début de CP

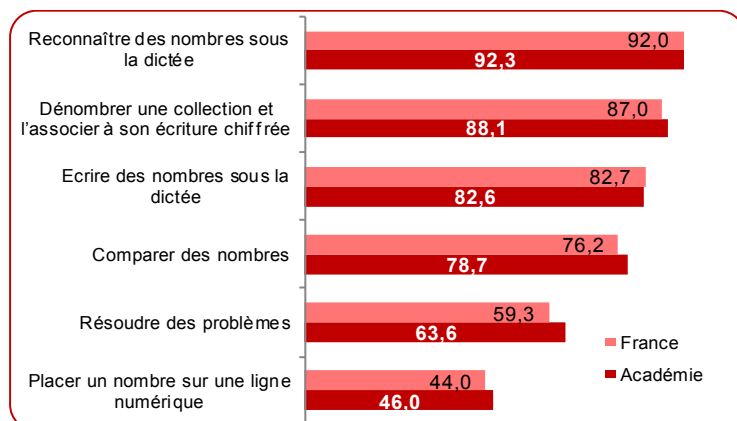
La proportion des élèves ayant des résultats satisfaisants en mathématiques varie de 92,3 % en reconnaissance des nombres sous la dictée à 46,0 % seulement pour le placement d'un nombre sur une ligne numérique et 63,6 % pour la résolution de problèmes. Une grande majorité des écoliers réussissent avec succès à dénombrer une collection et l'associer à une écriture chiffrée ainsi qu'à écrire des nombres sous la dictée et comparer des nombres.

Des résultats légèrement au-dessus des résultats nationaux

Les résultats des élèves aux items de français et mathématiques se situent légèrement au-dessus de ceux de l'ensemble des académies françaises pour chacun des items. En français, c'est en compréhension des mots entendus que les élèves de l'académie réussissent le mieux par rapport au niveau national (+6,0 points) et en mathématiques en résolution des problèmes (+4,3 points). Les écarts constatés entre items au niveau académique sont comparables à ceux constatés au niveau national. Dans les items de manipulation des phonèmes et de comparaison des nombres, l'académie de Bordeaux se situe au neuvième rang des académies françaises ayant les plus forts pourcentages de maîtrise.



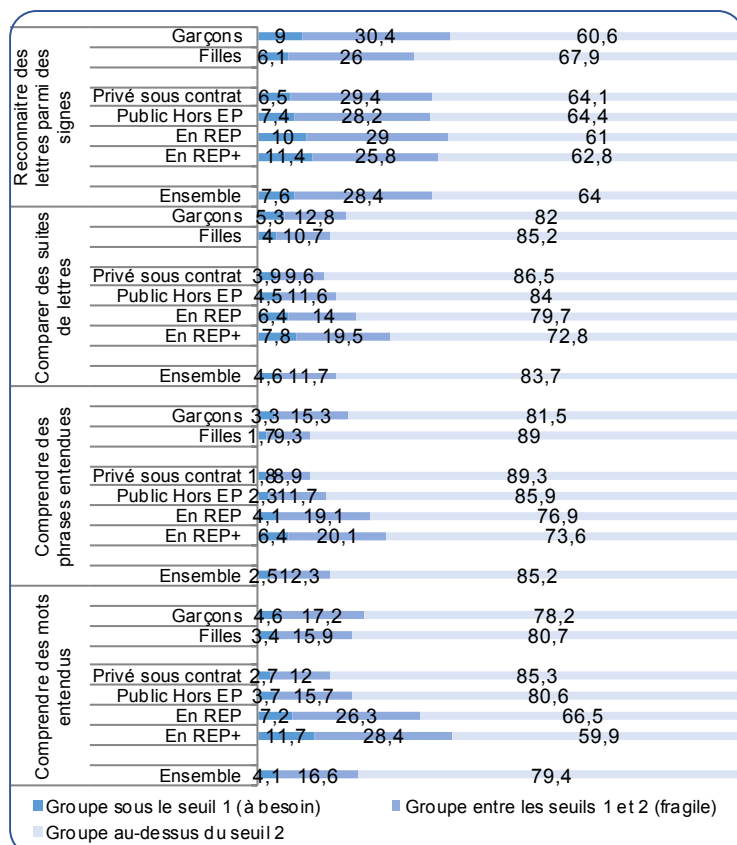
Source : Evaluations numériques - DEPP - Champ : Académie de Bordeaux et France métropolitaine et DOM Public et Privé sous contrat



Source : Evaluations numériques - DEPP - Champ : Académie de Bordeaux et France métropolitaine et DOM Public et Privé sous contrat

Part des élèves (en %) dans le groupe au-dessus du seuil 2 en français dans l'académie de Bordeaux et en France Part des élèves (en %) dans le groupe au-dessus du seuil 2 en mathématiques dans l'académie de Bordeaux et en France Des résultats contrastés selon le secteur, l'appartenance à l'éducation prioritaire ...

Les résultats aux tests varient selon le public accueilli et les items étudiés. La part des élèves ayant des résultats satisfaisants est plus forte dans les écoles privées sous contrat que dans les écoles publiques. Les écarts les plus forts sont constatés pour les items de résolution des problèmes (+7,4 points), de compréhension des mots entendus (+6,6 points) et de comparaison des nombres (+6,1 points) et à l'inverse les résultats diffèrent peu pour la reconnaissance des nombres sous la dictée (-0,4 point), des différentes écritures d'une lettre, la manipulation des syllabes et la reconnais-

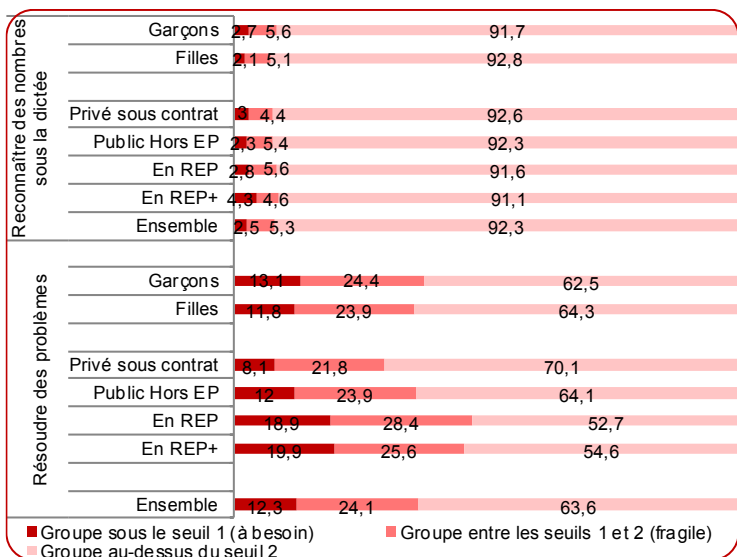


Source : Evaluations numériques - DEPP - Champ : Académie de Bordeaux et France métropolitaine et DOM Public et Privé sous contrat

sance des lettres parmi des signes (-0,1 point).

Répartition des élèves (en %) dans les groupes dans quatre domaines évalués en français en début de CP selon le sexe, le secteur et l'appartenance à l'éducation prioritaire

De même, les élèves préparant leur CP dans une école en éducation prioritaire ont une réussite moindre à ceux scolarisés dans une école publique hors éducation prioritaire quel que soit les items mais les écarts sont différenciés. Les différences les plus marquées en français sont pour la compréhension des mots entendus (-20,7 point en REP+ et -14,1 points en REP), pour la compréhension des phrases entendues et en mathématiques en résolution des problèmes (-9,5 points en REP+ et -11,4 points en REP). Les écarts les moins importants en français sont pour l'item reconnaissance des lettres parmi des signes (-1,6 point en REP+ et -3,4 points en REP) et l'item comparaison des suites de lettres (-1,2 point en REP+ et -4,3 points en REP). En mathématiques, l'écart est le plus bas en reconnaissance des nombres sous la dictée (-1,2 point en REP+ et -0,7 point en REP) et est très faible pour la reconnaissance des nombres sous la dictée et le dénombrement d'une collection et l'asso-



Source : Evaluations numériques - DEPP - Champ : Académie de Bordeaux et France métropolitaine et DOM Public et Privé sous contrat

ciation à une écriture, soit moins de 3,3 points entre écoles en éducation prioritaire et hors éducation prioritaire.

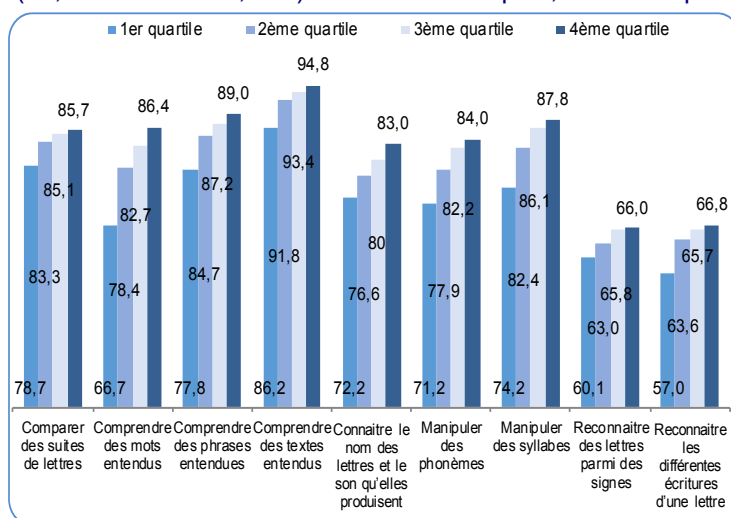
Répartition des élèves (en %) dans les groupes dans deux domaines évalués en mathématiques en début de CP selon le sexe, le secteur et l'appartenance à l'éducation prioritaire

... le genre des élèves et le profil social des écoles

Les filles réussissent mieux que les garçons en français et en mathématiques, à l'exception des items de comparaison des nombres (-1,7 point) et du placement d'un nombre sur une ligne numérique (-0,7 point). Ce constat se vérifie également au niveau national. Les filles rencontrent moins de difficultés que les garçons surtout dans les items de français avec des proportions d'élèves au-dessus du seuil 2, supérieures de 6 à 7,5 points pour les items de connaissance du nom des lettres et des sons qu'elles produisent, de recon-

naissance des différentes écritures d'une lettre, de reconnaissance des lettres parmi des signes et de compréhension des phrases entendues. En mathématiques les écarts sont moins marqués, ils varient de 3,4 points en écriture des nombres sous la dictée à moins de 1,8 point pour les autres items.

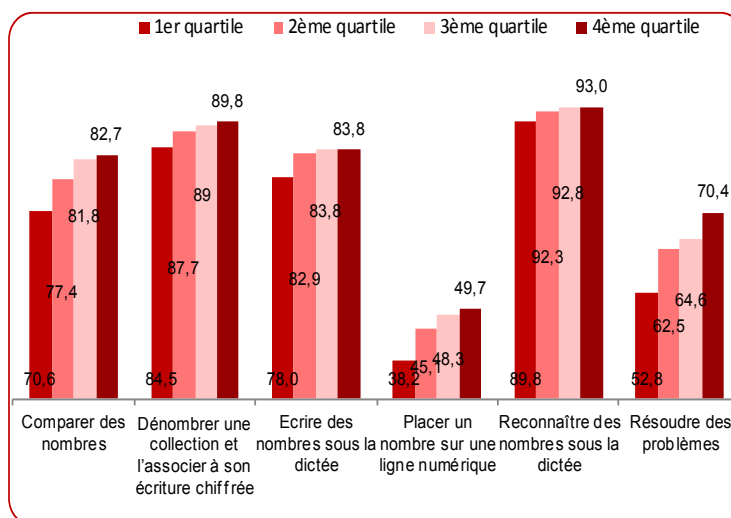
Les résultats des élèves diffèrent sensiblement selon le profil social des écoles mesuré par l'indice de position sociale élaboré par la DEPP. Les élèves scolarisés dans les écoles appartenant au premier quartile des écoles (25 % des écoles publiques et privées les plus défavorisées) réussissent moins bien que ceux scolarisés dans le quatrième quartile (les plus favorisées). L'écart le plus important en français est en compréhension des mots entendus : 66,7 % pour le premier quartile et 86,4 % pour le quatrième quartile et le plus faible en reconnaissance des lettres parmi les signes (60,1 % contre 64,0 %). En mathématiques, l'écart le plus



Source : Evaluations numériques - DEPP - Champ : Académie de Bordeaux et France métropolitaine et DOM Public et Privé sous contrat

Note de lecture : pour le quart des écoles publiques et privées les plus défavorisées socialement (1er quartile), 74,2% des élèves réussissent à manipuler les syllabes (groupe au-dessus du seuil 2), soit une part inférieure de 13,6 points aux élèves scolarisés

fort est en résolution des problèmes (52,8 % contre 70,4 %) et le plus bas en reconnaissance des nombres sous la



Source : Evaluations numériques - DEPP - Champ : Académie de Bordeaux et France métropolitaine et DOM Public et Privé sous contrat

Des écarts entre les départements et par circonscription d'IEN

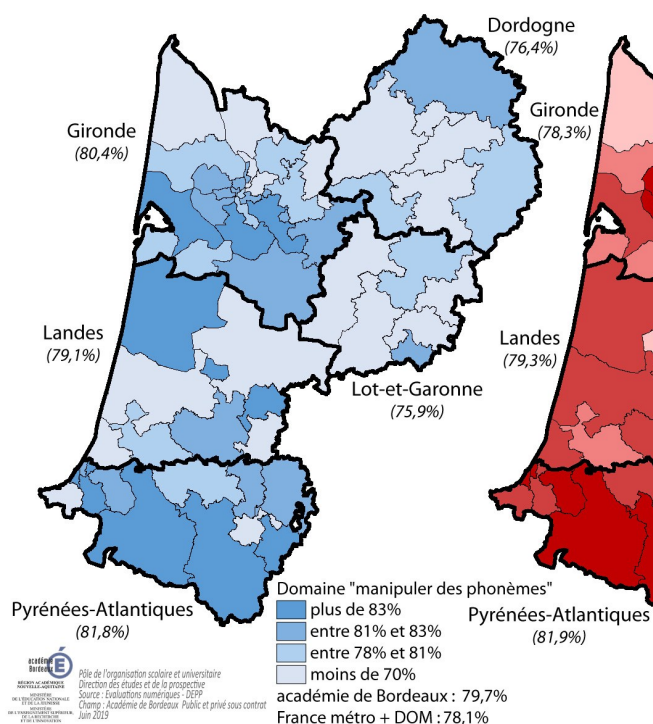
Proportion d'élèves (en %) présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) aux évaluations de rentrée de CP

	Dordogne	Gironde	Landes	Lot-et-Gar.	Pyr.-Atl.	Académie
Français						
Comparer des suites de lettres	83,8	82,7	84,5	82,2	86,3	83,7
Comprendre des mots entendus	76,6	79,4	83,4	74,1	81,1	79,4
Comprendre des phrases entendues	84,3	84,8	87,7	82,6	86,6	85,2
Comprendre des textes entendus	92,2	92,1	93,2	89,1	92,4	92,0
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles	77,4	78,9	79,2	77,5	78,8	78,6
Manipuler des phonèmes	76,4	80,4	79,1	75,9	81,8	79,7
Manipuler des syllabes	81,4	83,9	85,1	77,8	84,8	83,4
Reconnaître des lettres parmi des signes	64,0	64,0	63,6	61,5	65,7	64,0
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	66,0	63,1	66,0	63,0	64,9	64,0
Mathématiques						
Comparer des nombres	77,2	78,3	79,3	75,6	81,9	78,7
Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	88,3	87,6	88,7	87,8	89,3	88,1
Ecrire des nombres sous la dictée	82,9	81,9	84,8	81,3	83,7	82,6
Placer un nombre sur une ligne numérique	46,1	45,3	46,0	41,0	50,0	46,0
Reconnaître des nombres sous la dictée	92,0	92,2	93,4	92,7	91,7	92,3
Résoudre des problèmes	60,6	63,1	64,5	59,3	67,7	63,6

Source : Evaluations numériques - DEPP - Champ : Académie de Bordeaux et France métropolitaine et DOM Public et Privé sous contrat
 Traitement : Rectorat de Bordeaux - DOSU - DEP

En français, le classement des résultats par item au sein d'un même département diffère peu de celui constaté dans l'académie et en mathématiques il est identique. Pour un même item, les proportions d'élèves ayant obtenu des résultats satisfaisants varient selon les départements. Le département du Lot-et-Garonne a les proportions les plus faibles d'élèves ayant des résultats satisfaisants dans tous les items à l'exception de l'item de reconnaissance des nombres sous la dictée où il se situe légèrement au-dessus de la moyenne académique. Les écarts à la moyenne de

Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) en début de CP dans le domaine "manipuler des phonèmes"



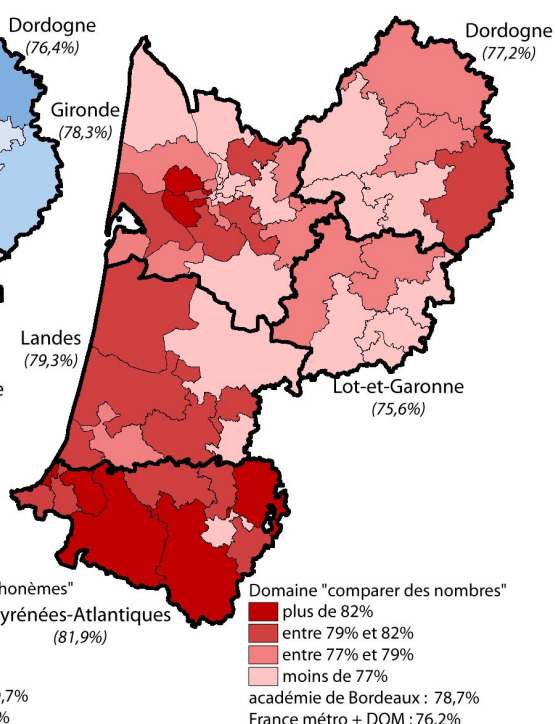
l'académie sont les plus importants en français en manipulation des syllabes et compréhension des mots entendus avec plus de 5 points d'écarts de la moyenne académique et en mathématiques pour le placement d'un nombre sur une ligne numérique (-4,0 points). En Dordogne, les résultats sont un peu plus contrastés mais sont nettement au-dessous de la moyenne académique en français notamment pour la manipulation des phonèmes (-3,3 points) et la compréhension des mots entendus (-2,8 points) et au-dessus pour la reconnaissance des différentes écritures d'une lettre.

En mathématiques, l'écart le plus fort à la moyenne académique est dans l'item de résolution des problèmes (-3,0 points). Pour la Gironde, les résultats sont proches de la moyenne académique et les Pyrénées-Atlantiques et les Landes obtiennent des résultats supérieurs à la moyenne académique pour la plupart des items en français. L'écart maximum pour les Landes est en compréhension des mots entendus (+4,0 points) et pour les Pyrénées-Atlantiques en comparaison de suite de lettres (+2,6 points). En mathématiques, les Pyrénées-Atlantiques obtiennent des meilleurs résultats que les autres départements, en résolution des problèmes (+4,1 points) et placement d'un nombre sur une ligne numérique (+4,0 points) et dans les Landes dans l'écriture des nombres sous a dictée (+2,2 points).

L'analyse des résultats par circonscriptions d'IEN montre également des contrastes au sein des départements. (Cf cartographie).

Ces disparités géographiques sont en partie liées au public accueilli avec notamment un profil social des écoles très différencié selon les départements : en Lot-et Garonne, plus d'un tiers des élèves sont scolarisés dans le premier quartile des écoles (les moins favorisées) et plus d'un quart en Dordogne par rapport à un cinquième en Gironde et moins de 16 % dans les Landes et les Pyrénées-Atlantiques. Le quatrième quartile (les plus favorisés) regroupe moins de 9 % des élèves en Dordogne et Lot-et-Garonne, 13 % dans les

Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) en début de CP dans le domaine "comparer des nombres"

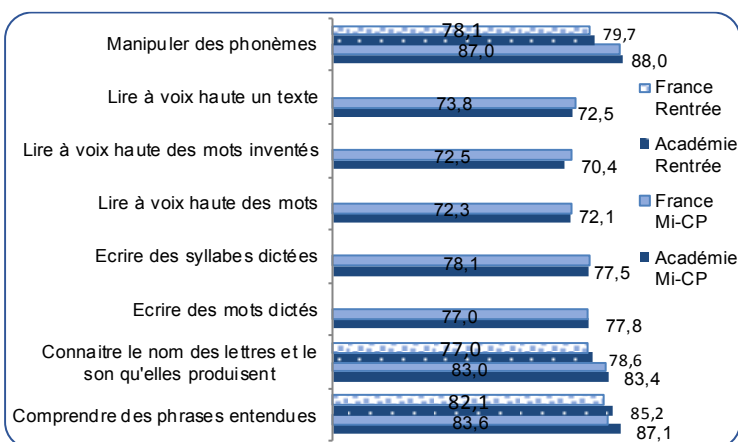


A mi-CP, dans les trois items de français communs aux tests de rentrée, la part des élèves au-dessus du seuil 2 progresse

De nouvelles évaluations portant sur l'ensemble des élèves scolarisés en CP ont été réalisées à mi-CP en janvier 2019 en français et en mathématiques. Ce point d'étape, en milieu d'année scolaire, a permis de mesurer l'évolution des acquis des élèves dans certains domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération. En français, huit items ont été évalués dont trois communs aux évaluations de rentrée : manipuler des phonèmes, connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent et comprendre des phrases entendues. En mathématiques, six items ont été retenus dont quatre communs aux évaluations de rentrée : résoudre des problèmes, placer un nombre sur une ligne, écrire des nombres sous la dictée et comparer des nombres. Pour appréhender ces résultats au niveau académique, il est nécessaire de considérer que les attendus à mi-CP sont différents de ceux attendus en début d'année. Aussi les résultats sont interprétables en observant les proportions d'élèves dans chacune des trois catégories : au niveau du seuil 1, au niveau du seuil 2 et au-dessus de ce niveau.

A mi-CP, en manipulation des phonèmes, avec des items identiques et le même niveau d'exigence que pour les tests réalisés à la rentrée, 88,0 % des élèves appartiennent au groupe au-dessus du seuil 2 soit une part en hausse de 8,3 points par rapport à la rentrée. Au niveau national, la progression est de 9,9 points mais reste en deçà de celle de l'académie (-1,0 point). En connaissance des lettres et des sons qu'elles produisent et en compréhension des phrases entendues, les proportions d'élèves au-dessus du seuil 2 sont en hausse respectivement de 4,8 points et de 1,9 point.

En compréhension des phrases entendues, la réussite est meilleure de 3,5 points dans l'académie par rapport au niveau national. Dans les autres items de français les parts d'élèves ayant des résultats satisfaisants varient de 70,4% en lecture à voix haute des mots inventés à 77,8 % en écriture des mots dictés et sont proches du niveau national.



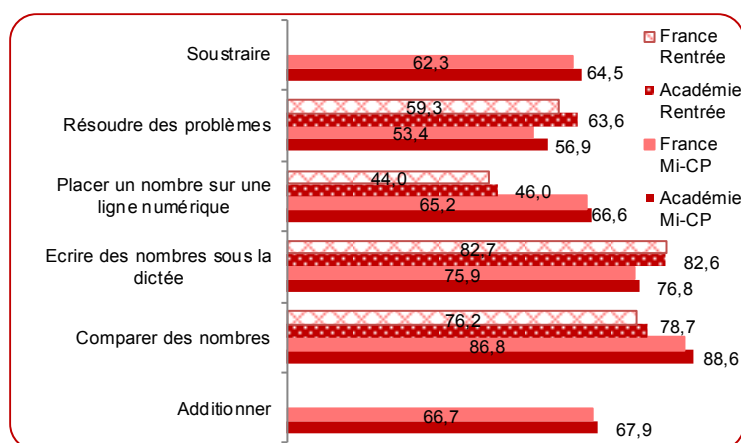
Source : Evaluations numériques - DEPP - Champ : Académie de Bordeaux et France métropolitaine et DOM Public et Privé sous contrat
 Traitement : Rectorat de Bordeaux - DOSU - DEP

A mi-CP, une part importante des élèves rencontrent encore des difficultés en résolution des problèmes et dans l'addition et la soustraction

En mathématiques, pour les quatre items testés à la rentrée et en janvier, les résultats sont mitigés. Pour le placement des nombres sur une ligne numérique, la proportion des élèves appartenant au groupe au-dessus du seuil 2 progresse de 20,0 points mais près d'un tiers des élèves éprouvent encore des difficultés ou restent fragiles. La comparaison des nombres est l'item de mathématiques le mieux réussi et affiche un plus fort succès qu'à la rentrée avec une proportion d'élèves de 88,6 % (+9,9 points) et un taux supérieur de 1,8 point au taux niveau national.

En revanche, dans la résolution des problèmes, les difficultés rencontrées en début de CP se confirment et seulement 56,9 % des élèves ont des résultats satisfaisants (-6,7 points). La réussite à l'item d'écriture des nombres sous la dictée reste relativement élevée par rapport aux autres items (76,8 %) mais en retrait de 5,8 points par rapport à la rentrée.

Dans les deux nouveaux items présents dans ces tests les parts des élèves appartenant au groupe au-dessus du seuil 2 sont de 64,5% pour la soustraction et de 67,9% pour l'addition, soit les proportions les plus basses après la résolution des problèmes. Les parts d'élèves aux résultats satisfaisants sont un peu plus élevées qu'au niveau national, l'écart le plus important est en résolution des problèmes (+3,5 points) et en soustraction (+2,2 points).



Part des élèves dans le groupe au-dessus du seuil 2 en mathématiques dans l'académie de Bordeaux et en France à la mi-CP et à la rentrée scolaire 2018

Source : Evaluations numériques - DEPP - Champ : Académie de Bordeaux Public et Privé sous contrat
 Traitement : Rectorat de Bordeaux - DOSU - DEP

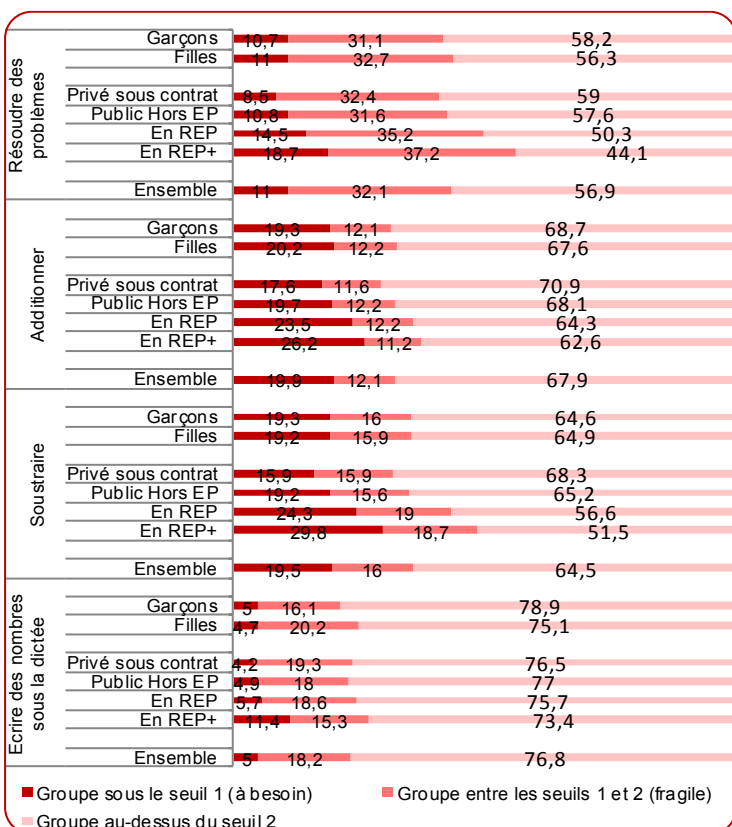
Une réussite moins affirmée en éducation prioritaire à mi-CP mais les écarts se réduisent

La part des élèves dont les résultats se situent au-dessus du

seuil2 reste plus élevée dans les établissements privés que publics ainsi que dans les établissements publics hors éducation prioritaire dans la plupart des items de français et de mathématiques. En français, seulement 80,1 % des élèves scolarisés en REP ont une maîtrise satisfaisante dans l'item de compréhension des phrases entendues par rapport à 87,8 % en école publique hors éducation prioritaire et 90,5 % dans les écoles privées sous contrat. En mathématiques, c'est en résolution des problèmes et dans la soustraction que les écarts sont les plus importants.

Entre la rentrée et la mi-CP, les écarts des proportions d'élèves ayant des résultats satisfaisants en éducation prioritaire et hors éducation prioritaire se sont réduits dans l'ensemble des items de français et de mathématiques communs. En français l'écart n'est plus que de 1,3 point entre écoles publiques en éducation prioritaire et hors éducation prioritaire pour la connaissance du nom des lettres et du son qu'elles produisent (7,8 points à la rentrée) et de 2,8 points dans la manipulation des phonèmes (9,4 points à la rentrée). En revanche, bien qu'en léger recul (-0,8 points), il reste élevé en compréhension des phrases entendues (8,5 points).

En mathématiques, l'écart s'est le plus réduit en résolution des problèmes mais reste fort (8,0 points), il est de 1,5 point seulement en écriture des nombres sous la dictée et de 3,3 points en placement d'un nombre sur une ligne numérique

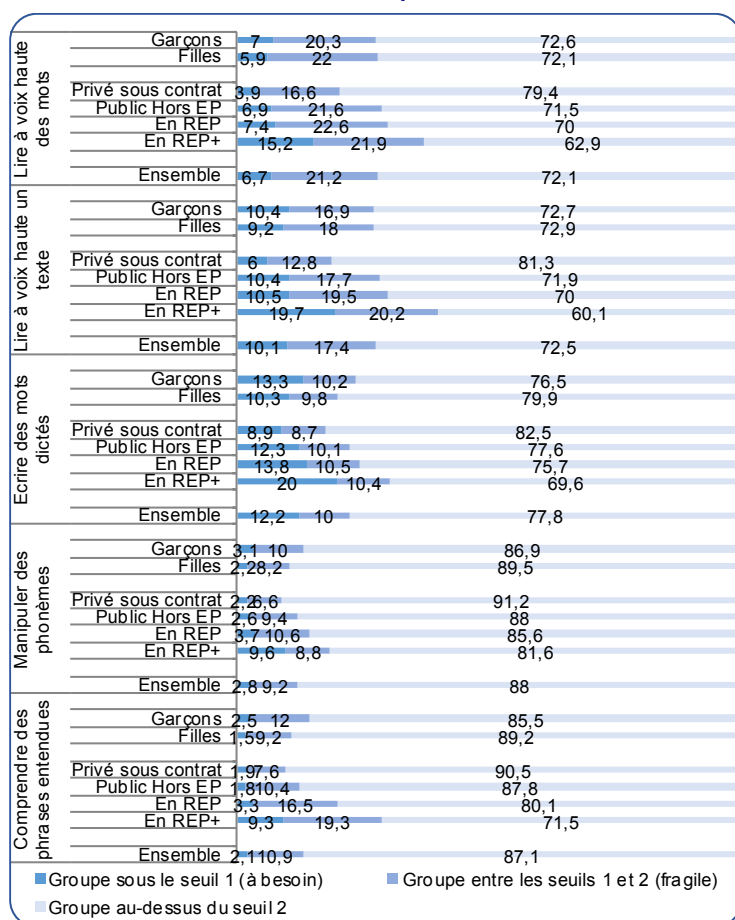


Source : Evaluations numériques - DEPP - Champ : Académie de Bordeaux Public et Privé sous contrat - Traitement : Rectorat de Bordeaux - DOSU - DEP

Les disparités par sexe en français persistent. Les filles réussissent mieux que les garçons dans tous les items de français à l'exception des trois items de lecture mais l'écart est faible (-1,7 point en lecture de mots inventés). Elles réussissent beaucoup mieux que les garçons en compréhension des phrases entendues (+3,7 points) et en écriture de mots et syllabes dictés (+3,4 points).

En mathématiques, en revanche, elles obtiennent des résultats plus faibles que les garçons dans les six items à l'exception de la soustraction (+0,3 point). Les écarts vont de -1,1 point en comparaison des nombres et écriture des nombres sous la dictée à -2,1 en placement d'un nombre sur une ligne et -3,8 points en écriture des nombres sous la dictée.

Répartition des élèves (en %) dans les groupes dans cinq domaines évalués en mathématiques à mi-CP selon le sexe, le



Source : Evaluations numériques - DEPP - Champ : Académie de Bordeaux Public et Privé sous contrat - Traitement : Rectorat de Bordeaux - DOSU - DEP

Pour en savoir plus :

- www.ac-bordeaux.fr
- www.education.gouv.fr/statistiques
- Evaluations repères 2018 de début de CP : premiers résultats Note d'information N°19.13, DEPP Avril 2019

Dominique MORIZUR