

Ressources maternelle

Évaluation : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées

Objectif(s) visé(s) :	Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :
Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées.	Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir. Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> • s'engager dans l'activité et élaborer des itinéraires ou des actions en réponse à un aménagement donné ; • oser proposer, reproduire ou inventer des actions nouvelles, remettant en jeu les repères habituels ; • se risquer à des déséquilibres afin de réaliser des « acrobaties » et montrer à d'autres ses trouvailles, ses propres « exploits » ; • anticiper, réaliser, montrer à d'autres un projet de parcours, constitué de l'enchaînement d'une courte séquence d'actions, se déroulant dans un espace orienté. 	<p>Jeux et situations-problèmes organisés en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • parcours ou ateliers, intérieurs ou extérieurs, aménagés avec des bancs, tables, chaises, plinthes, caissettes, poutres, tapis, échelles, aménagements de cours... <p>Et permettant d'apprendre à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • cheminer en équilibre, monter, descendre, se balancer, glisser, passer sous, tourner, rouler, se renverser, sauter, se réceptionner, se suspendre, grimper, escalader... 	<p>Prise de risques mesurés dans différents types d'espaces aménagés sécurisés.</p>

L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...	Contexte, circonstances, dispositifs, activités...	Pour les apprentissages suivants...
<ul style="list-style-type: none"> • utiliser des engins inhabituels, en cherchant à réguler les déséquilibres que ceux-ci occasionnent ; • trouver des moyens efficaces d'actions et de propulsion pour se déplacer dans un espace aménagé ; • piloter des engins, en prenant des repères sur le milieu, afin de réaliser des itinéraires précis, des trajectoires prévues ; • prélever des indices dans un espace plus large ou inconnu, prendre en compte des moyens de guidage ou d'orientation pour anticiper et réaliser un projet d'action. 	<p>Jeux et situations-problèmes utilisant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des tricycles, draisiennes, vélos, trottinettes, patins, skis, échasses, en espaces extérieurs ou intérieurs vastes... <p>Et permettant d'apprendre à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • glisser, rouler, se propulser, pédaler, patiner, se déplacer en équilibre... 	<p>Utilisation de différents types d'engins roulant ou glissant, présentant un caractère d'instabilité.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • entrer dans l'eau et participer aux jeux proposés ; • s'immerger totalement et ouvrir les yeux dans l'eau ; • abandonner les appuis plantaires pour se déplacer par appuis manuels ou se laisser flotter ; • se déplacer, tête dans l'eau, en s'aidant des bras et des jambes et explorer le volume aquatique. 	<p>Jeux et situations-problèmes utilisant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des objets flottants (frites, planches, ballons...), des objets immergés (anneaux, palets, cerceaux...), des objets permettant les reprises d'appuis manuels (perche, ligne d'eau, corde...) <p>Et permettant d'apprendre à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • s'immerger, se laisser porter par l'eau, s'équilibrer, se propulser, retenir sa respiration, souffler dans l'eau... 	<p>Exploration du milieu aquatique</p>