

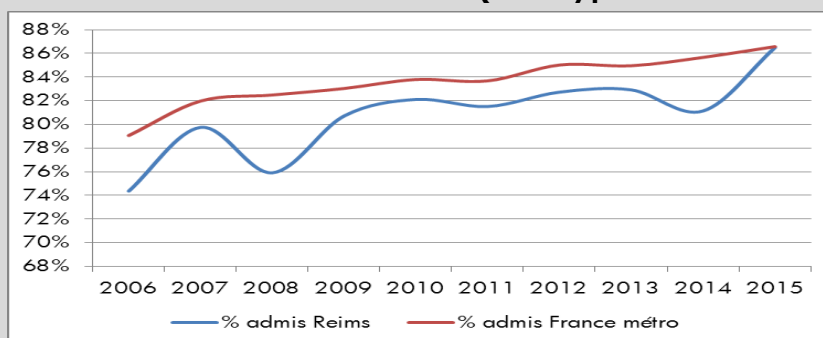
Résultats au diplôme national du brevet session 2015

EN BREF

Lors de la session 2015, dans l'académie de Reims, 14 060 candidats ont obtenu leur diplôme national du brevet (DNB), soit un taux de réussite de 86,5%, en hausse de 5,4 points par rapport à 2014. Si le taux de réussite académique se rapproche de la moyenne nationale, le niveau de réussite reste hétérogène entre la Haute-Marne et les Ardennes, les écarts de réussite augmentant légèrement entre eux (5,1 points d'écart en 2015 contre 4,7 en 2014). Avec 88,2%, la Haute-Marne affiche le meilleur taux de réussite dans l'académie ; elle est suivie de la Marne (87,9%), de l'Aube (86,0%) et des Ardennes (82,8%).

Plus importante en nombre de candidats, la série « collège » enregistre un taux de réussite de 86,8%, le taux de réussite de la série « professionnelle » s'établissant à 83,6%. Toutes séries du DNB confondues, les filles ont des résultats supérieurs de 6,7 points à ceux des garçons. Comme au niveau national, l'origine sociale et l'âge des élèves marquent fortement la réussite au brevet : le taux de réussite passe de 97,2% à 78,5% selon que le l'élève vient d'un milieu social très favorisé ou défavorisé. Enfin, il s'établit à 99,5% pour les élèves en avance contre 69,2% pour les élèves en retard.

Fig. 1 : Évolution du taux de réussite au DNB (tous types de candidats confondus)



rectorat de l'académie de Reims

1 rue Navier - 51082 Reims cedex

www.ac-reims.fr

contacter le service prospective et statistiques :

sps@ac-reims.fr

Fig. 2 : Taux de réussite au DNB selon les caractéristiques des élèves ou des établissements

| 2014 | | | | | | | | | 2015 | | | | | | | | | | |
|----------------|---------|--------------|-----------------------|--------|---------------|----------|---------|--------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|---------|---------|-----------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| Série générale | | | Série professionnelle | | | Ensemble | | | Profil des élèves ou des établissements | Série générale | | | Série professionnelle | | | Ensemble | | | |
| Présents | Admis | % admis | Présents | Admis | % admis | Présents | Admis | % admis | | Présents | Admis | % admis | Présents | Admis | % admis | Présents | Admis | % admis | |
| 15 | 10 | 66,7% | | | | 15 | 10 | 66,7% | Situation Candidat | Enseignement à distance | 5 | 4 | 80,0% | | | 5 | 4 | 80,0% | |
| 50 | 17 | 34,0% | 476 | 371 | 77,9% | 526 | 388 | 73,8% | | Individuel | 49 | 28 | 57,1% | 455 | 330 | 72,5% | 504 | 358 | 71,0% |
| 14 129 | 11 472 | 81,2% | 1 330 | 1 112 | 83,6% | 15 459 | 12 584 | 81,4% | | Scolaire | 14 450 | 12 562 | 86,9% | 1 298 | 1 136 | 87,5% | 15 748 | 13 698 | 87,0% |
| 50 | 17 | 34,0% | 476 | 371 | 77,9% | 526 | 388 | 73,8% | Secteur Enseignement | Sans Objet | 49 | 28 | 57,1% | 455 | 330 | 72,5% | 504 | 358 | 71,0% |
| 2 521 | 2 371 | 94,0% | 553 | 491 | 88,8% | 3 074 | 2 862 | 93,1% | | Privé | 2 528 | 2 446 | 96,8% | 534 | 480 | 89,9% | 3 062 | 2 926 | 95,6% |
| 11 623 | 9 111 | 78,4% | 777 | 621 | 79,9% | 12 400 | 9 732 | 78,5% | | Public | 11 927 | 10 120 | 84,8% | 764 | 656 | 85,9% | 12 691 | 10 776 | 84,9% |
| 50 | 17 | 34,0% | 476 | 371 | 77,9% | 526 | 388 | 73,8% | Type Établissement | Autre | 49 | 28 | 57,1% | 455 | 330 | 72,5% | 504 | 358 | 71,0% |
| 14 129 | 11 472 | 81,2% | 1 147 | 1 011 | 88,7% | 14 276 | 11 573 | 81,1% | | Collège | 14 450 | 12 562 | 86,9% | 144 | 112 | 77,8% | 14 594 | 12 674 | 86,8% |
| 15 | 10 | 66,7% | | | | 15 | 10 | 66,7% | | Formation continue | 5 | 4 | 80,0% | | | | 5 | 4 | 80,0% |
| | | | 1 183 | 1 011 | 85,5% | 1 183 | 1 011 | 85,5% | Lycée | | | | 1 154 | 1 024 | 88,7% | 1 154 | 1 024 | 88,7% | |
| 568 | 522 | 91,9% | 70 | 62 | 88,6% | 638 | 584 | 91,5% | Origine sociale Élève | Agriculteur exploitant | 590 | 568 | 96,3% | 69 | 64 | 92,8% | 659 | 632 | 95,9% |
| 1 130 | 974 | 86,2% | 111 | 98 | 88,3% | 1 241 | 1 072 | 86,4% | | Artisan, Commerçant, Chef d'entre | 1 111 | 1 006 | 90,5% | 116 | 109 | 94,0% | 1 227 | 1 115 | 90,9% |
| 2 018 | 1 923 | 95,3% | 77 | 75 | 97,4% | 2 095 | 1 998 | 95,4% | | Cadre,Profess intellectuelle supérie | 1 981 | 1 933 | 97,6% | 67 | 60 | 89,6% | 2 048 | 1 993 | 97,3% |
| 2 785 | 2 314 | 83,1% | 373 | 308 | 82,6% | 3 158 | 2 622 | 83,0% | | Employé | 2 929 | 2 603 | 88,9% | 356 | 308 | 86,5% | 3 285 | 2 911 | 88,6% |
| 218 | 136 | 62,4% | 84 | 63 | 75,0% | 302 | 199 | 65,9% | | Non renseigné | 222 | 155 | 69,8% | 109 | 90 | 82,6% | 331 | 245 | 74,0% |
| 3 883 | 2 912 | 75,0% | 618 | 503 | 81,4% | 4 501 | 3 415 | 75,9% | | Ouvrier | 3 848 | 3 154 | 82,0% | 583 | 473 | 81,1% | 4 431 | 3 627 | 81,9% |
| 1 899 | 1 680 | 88,5% | 147 | 127 | 86,4% | 2 046 | 1 807 | 88,3% | | Profession intermédiaire | 2 055 | 1 924 | 93,6% | 135 | 119 | 88,1% | 2 190 | 2 043 | 93,3% |
| 195 | 153 | 78,5% | 21 | 17 | 81,0% | 216 | 170 | 78,7% | | Retraite | 207 | 163 | 78,7% | 18 | 14 | 77,8% | 225 | 177 | 78,7% |
| 1 498 | 885 | 59,1% | 305 | 230 | 75,4% | 1 803 | 1 115 | 61,8% | | Sans activité professionnelle | 1 561 | 1 088 | 69,7% | 300 | 229 | 76,3% | 1 861 | 1 317 | 70,8% |
| 7 297 | 6 104 | 83,7% | 700 | 584 | 83,4% | 7 997 | 6 688 | 83,6% | | Sexe | Féminin | 7 462 | 6 723 | 90,1% | 665 | 579 | 87,1% | 8 127 | 7 302 |
| 6 897 | 5 395 | 78,2% | 1 106 | 899 | 81,3% | 8 003 | 6 294 | 78,6% | Masculin | | 7 042 | 5 871 | 83,4% | 1 088 | 887 | 81,5% | 8 130 | 6 758 | 83,1% |
| 515 | 507 | 98,4% | | | | 515 | 507 | 98,4% | Âge | 14 Ans et - | 443 | 441 | 99,5% | 1 | 1 | 100,0% | 444 | 442 | 99,5% |
| 11 150 | 9 703 | 87,0% | 503 | 446 | 88,7% | 11 653 | 10 149 | 87,1% | | 15 Ans | 11 786 | 10 704 | 90,8% | 600 | 542 | 90,3% | 12 386 | 11 246 | 90,8% |
| 2 363 | 1 217 | 51,5% | 981 | 781 | 79,6% | 3 344 | 1 998 | 59,7% | | 16 Ans | 2 145 | 1 381 | 64,4% | 871 | 720 | 82,7% | 3 016 | 2 101 | 69,7% |
| 166 | 72 | 43,4% | 322 | 256 | 79,5% | 488 | 328 | 67,2% | | 17 Ans et + | 130 | 68 | 52,3% | 281 | 203 | 72,2% | 411 | 271 | 65,9% |
| 3 097 | 2 404 | 77,6% | 382 | 320 | 83,8% | 3 479 | 2 724 | 78,3% | Département Scolarisation | Ardennes | 3 089 | 2 553 | 82,6% | 360 | 302 | 83,9% | 3 449 | 2 855 | 82,8% |
| 3 278 | 2 665 | 81,3% | 421 | 344 | 81,7% | 3 699 | 3 009 | 81,3% | | Aube | 3 393 | 2 948 | 86,9% | 443 | 352 | 79,5% | 3 836 | 3 300 | 86,0% |
| 1 847 | 1 549 | 83,9% | 322 | 252 | 78,3% | 2 169 | 1 801 | 83,0% | | Haute-Marne | 1 908 | 1 689 | 88,5% | 268 | 223 | 83,2% | 2 176 | 1 912 | 87,9% |
| 5 972 | 4 881 | 81,7% | 681 | 567 | 83,3% | 6 653 | 5 448 | 81,9% | | Marne | 6 114 | 5 404 | 88,4% | 682 | 589 | 86,4% | 6 796 | 5 993 | 88,2% |
| 1 558 | 1 279 | 82,1% | 25 | 19 | 76,0% | 1 583 | 1 298 | 82,0% | Bassin de formation | Chalons/Vitry-Le-Francois | 1 636 | 1 430 | 87,4% | 30 | 28 | 93,3% | 1 666 | 1 458 | 87,5% |
| 1 932 | 1 512 | 78,3% | 1 | 1 | 100,0% | 1 933 | 1 513 | 78,3% | | Charleville-Sedan | 1 881 | 1 565 | 83,2% | 1 | 1 | 100,0% | 1 882 | 1 566 | 83,2% |
| 1 134 | 964 | 85,0% | | | | 1 134 | 964 | 85,0% | | Chaumont-Langres | 1 153 | 1 042 | 90,4% | | | | 1 153 | 1 042 | 90,4% |
| 1 392 | 1 119 | 80,4% | | | | 1 392 | 1 119 | 80,4% | | Epernay | 1 434 | 1 251 | 87,2% | 2 | 1 | 50,0% | 1 436 | 1 252 | 87,2% |
| 3 000 | 2 470 | 82,3% | 73 | 47 | 64,4% | 3 073 | 2 517 | 81,9% | | Reims | 3 020 | 2 705 | 89,6% | 61 | 42 | 68,9% | 3 081 | 2 747 | 89,2% |
| 598 | 490 | 81,9% | 1 | - | 0,0% | 599 | 490 | 81,8% | | Romilly | 636 | 565 | 88,8% | 3 | 3 | 100,0% | 639 | 568 | 88,9% |
| 710 | 584 | 82,3% | 14 | 5 | 35,7% | 724 | 589 | 81,4% | | Saint-Dizier | 751 | 647 | 86,2% | 15 | 9 | 60,0% | 766 | 656 | 85,6% |
| 644 | 498 | 77,3% | 11 | 8 | 72,7% | 655 | 506 | 77,3% | | Sud Ardennes | 717 | 584 | 81,5% | 12 | 9 | 75,0% | 729 | 593 | 81,3% |
| 2 659 | 2 169 | 81,6% | 22 | 21 | 95,5% | 2 681 | 2 190 | 81,7% | | Troyes/Bar-Sur-Aube | 2 742 | 2 376 | 86,7% | 20 | 19 | 95,0% | 2 762 | 2 395 | 86,7% |
| 502 | 387 | 77,1% | | | | 502 | 387 | 77,1% | | Vallee De La Meuse | 480 | 397 | 82,7% | | | | 480 | 397 | 82,7% |
| 14 194 | 11 499 | 81,0% | 1 806 | 1 483 | 82,1% | 16 000 | 12 982 | 81,1% | | Académie de Reims | | 14 504 | 12 594 | 86,8% | 1 753 | 1 466 | 83,6% | 16 257 | 14 060 |
| 688 796 | 594 653 | 86,3% | 67 181 | 52 956 | 78,8% | 755 977 | 647 609 | 85,7% | France métropolitaine | | 712 319 | 622 991 | 87,5% | 68 262 | 52 798 | 77,3% | 780 581 | 675 789 | 86,6% |
| 719 958 | 619 307 | 86,0% | 70 707 | 55 651 | 78,7% | 790 665 | 674 958 | 85,4% | France | | 745 204 | 649 845 | 87,2% | 71 885 | 55 751 | 77,6% | 817 089 | 705 596 | 86,4% |

Traits distinctifs des élèves de troisième admis au DNB session 2015

Le modèle statistique ci-dessous permet de quantifier la force de l'association entre la réussite des élèves au DNB et leurs principales caractéristiques socio-économiques, en tenant compte du secteur de scolarisation en 3^{ème} et du bassin de formation.

Descriptif du modèle statistique

Le modèle part de l'hypothèse que la probabilité de réussite d'un élève i au DNB est une combinaison linéaire de : x_1 = sexe de l'élève, x_2 = secteur de scolarisation en 3^{ème}, x_3 = Bassin de formation, x_4 =PCS de la personne de référence, x_5 =âge des élèves.

Formellement, cela s'écrit : $P(y_i=1 | x_i) = F(x_i * \beta)$ où la variable y vaut 1 si l'élève a son DNB et 0 sinon. β représente les coefficients de la combinaison linéaire des variables x_i ; ce sont les paramètres du modèle et leurs valeurs sont déterminées en faisant en sorte que le modèle reproduise le mieux possible la réalité. Plusieurs choix sont possibles pour déterminer la fonction F . La fonction logistique $F(u)=1/(1+\exp[-u])$ est retenue ici. Le modèle, dénommé logit, s'écrit donc: $P(y_i=1 | x_i) = 1/(1+\exp[-x_i * \beta])$.

Résultats du modèle statistique

| DNB session 2015 | Série générale | | | Série professionnelle | | |
|----------------------------------------------------|------------------|------------|---------------------|-----------------------|------------|---------------------|
| | Paramètre estimé | Écart type | Rapport des chances | Paramètre estimé | Écart type | Rapport des chances |
| Constante | 23.3905 | 0.7852 | | 7.4992 | 2.1344 | |
| Sexe de l'élève | | | | | | |
| Garçon (modalité de référence)=1 | | | | | | |
| Fille | 0.6460 | 0.0530 | 1,908 | 0.5223 | 0.1876 | 1,686 |
| Secteur de l'établissement | | | | | | |
| Public (modalité de référence)=1 | | | | | | |
| Privé | 1.4018 | 0.1181 | 4.063 | 0.6563 | 0.2139 | 1,928 |
| Bassin de formation des élèves | | | | | | |
| Charleville Sedan (modalité de référence)=1 | | | | | | |
| Vallée la Meuse | NS | | 1.163 | -1.0630 | 0.4321 | 0.345 |
| Sud Ardennes | NS | | 0.849 | NS | | 0.645 |
| Reims | 0.3502 | 0.0909 | 1.419 | -0.5724 | 0.2982 | 0.564 |
| Epernay | 0.4449 | 0.1069 | 1.560 | NS | | 0.799 |
| Chalons/Vitry-Le-François | 0.2906 | 0.1026 | 1.337 | NS | | 1.897 |
| Romilly | 0.6112 | 0.1477 | 1.843 | NS | | 0.515 |
| Troyes/Bar-Sur-Aube | 0.3180 | 0.0882 | 1.374 | NS | | 0.730 |
| Saint-Dizier | 0.2490 | 0.1302 | 1.283 | NS | | 0.880 |
| Chaumont-Langres | 0.7109 | 0.1227 | 2.036 | NS | | 0.915 |
| PCS de la personne de référence | | | | | | |
| Défavorisé(modalité de référence)=1 | | | | | | |
| Favorisé | 1.1432 | 0.0988 | 3.137 | NS | | 1.609 |
| Moyenne | 0.7132 | 0.0619 | 2.041 | 0.4403 | 0.2000 | 1.553 |
| Non renseigné | -0.3395 | 0.1620 | 0.712 | NS | | 0.888 |
| Très Favorisé | 1.7537 | 0.1319 | 5.776 | NS | | 1.429 |
| Age | -1.4933 | 0.0511 | 0.225 | -0.3844 | 0.1366 | 0.681 |

Note de lecture : NS= modalité non significative.

Ces résultats confirment les liens entre la réussite des élèves au DNB et leurs principales caractéristiques socio-économiques et scolaires. Pour les deux modèles, la situation de référence est celle d'un garçon défavorisé, scolarisé dans un collège public de Charleville-sedan. Par rapport à cette situation de référence, les résultats obtenus avec les élèves de la série générale montrent que le fait d'être une fille ou d'appartenir à une famille aisée (favorisée ou très favorisée ou moyenne) ou d'être en avance en 3^{ème} ou d'être scolarisé à Reims (à Chaumont, ou à Romilly) augmente significativement les chances d'avoir son DNB. Le rapport des chances, attaché à la modalité « Très favorisée » est égal à 5,8, cela signifie que la chance relative d'avoir son DNB est d'environ 5,8 fois plus élevée pour un élève issu d'un milieu très favorisé que pour un élève issu d'un milieu défavorisé, conditionnellement aux autres facteurs pris en compte dans le modèle (ie, sexe, secteur des collèges, bassin de formation).

Source et champ

Les résultats définitifs sont extraits de la base OCEAN, des bases de pilotage académique et du ministère de l'éducation nationale. L'étude couvre l'ensemble des élèves du public ou privé ainsi que les candidats libres.

Pour en savoir plus

« [résultats définitifs du diplôme national du brevet - session 2014](#) », Rectorat de Reims, Note d'information n°44, janvier 2015.

Dossier réalisé par :

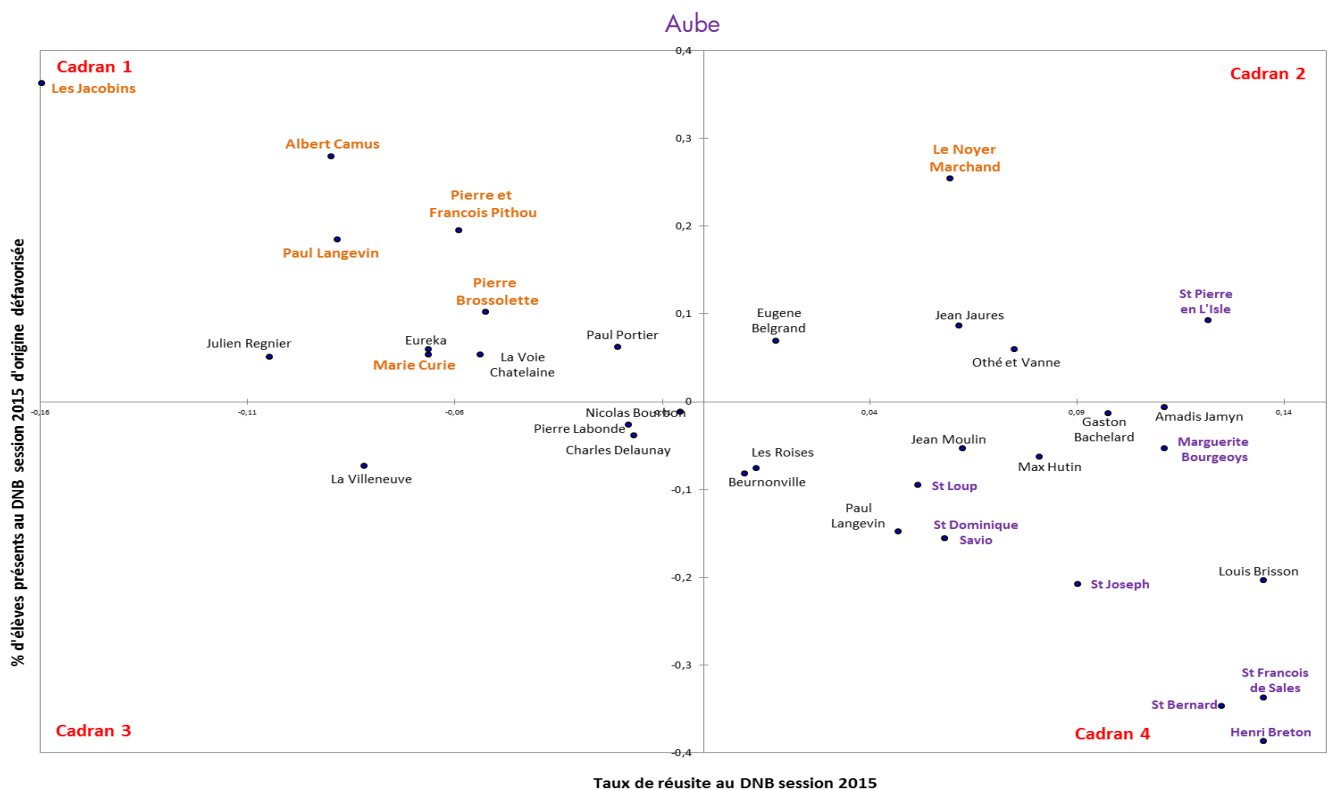
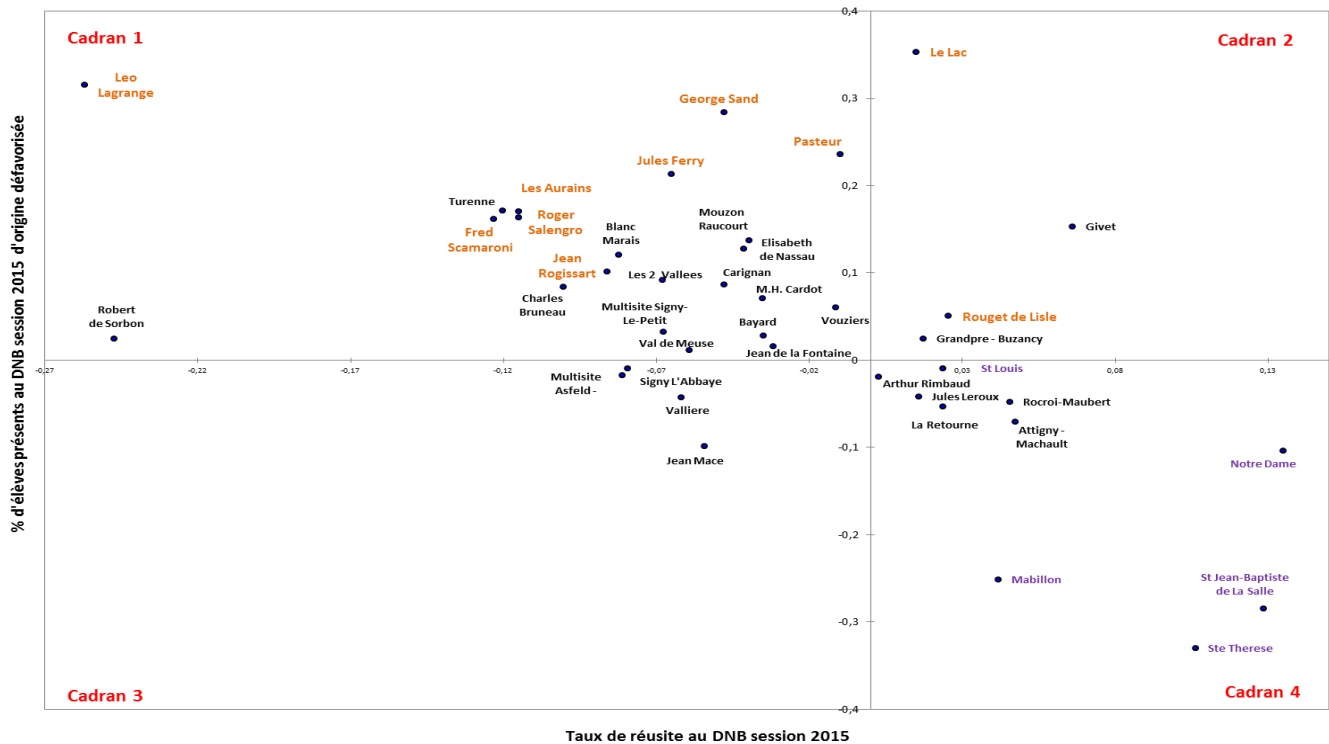
Victor NZOBOUNSA

Service prosp.et stat., ingénieur de recherche

Éric VAILLANT

Service prosp.et stat., responsable du service

Fig. 3 : Taux de réussite au DNB 2015 des collèges de l'académie, par département et selon la part des élèves issus d'un milieu social défavorisé

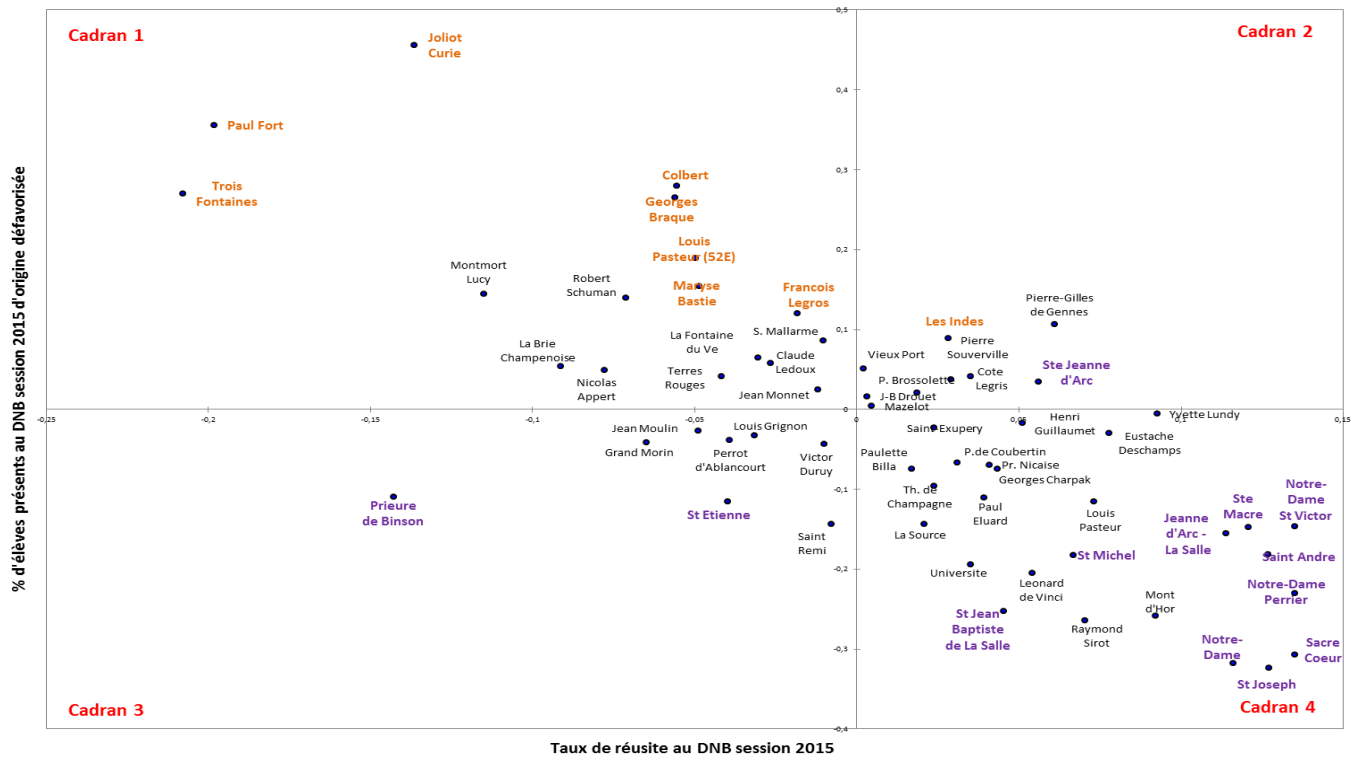


Note de lecture : pour chaque collège public et privé (REP et REP+ en abricot, les collèges privés en violet et les autres en noir) de l'académie sont croisés son taux de réussite au DNB 2015 et sa part d'élèves d'origine défavorisée présents au DNB 2015.

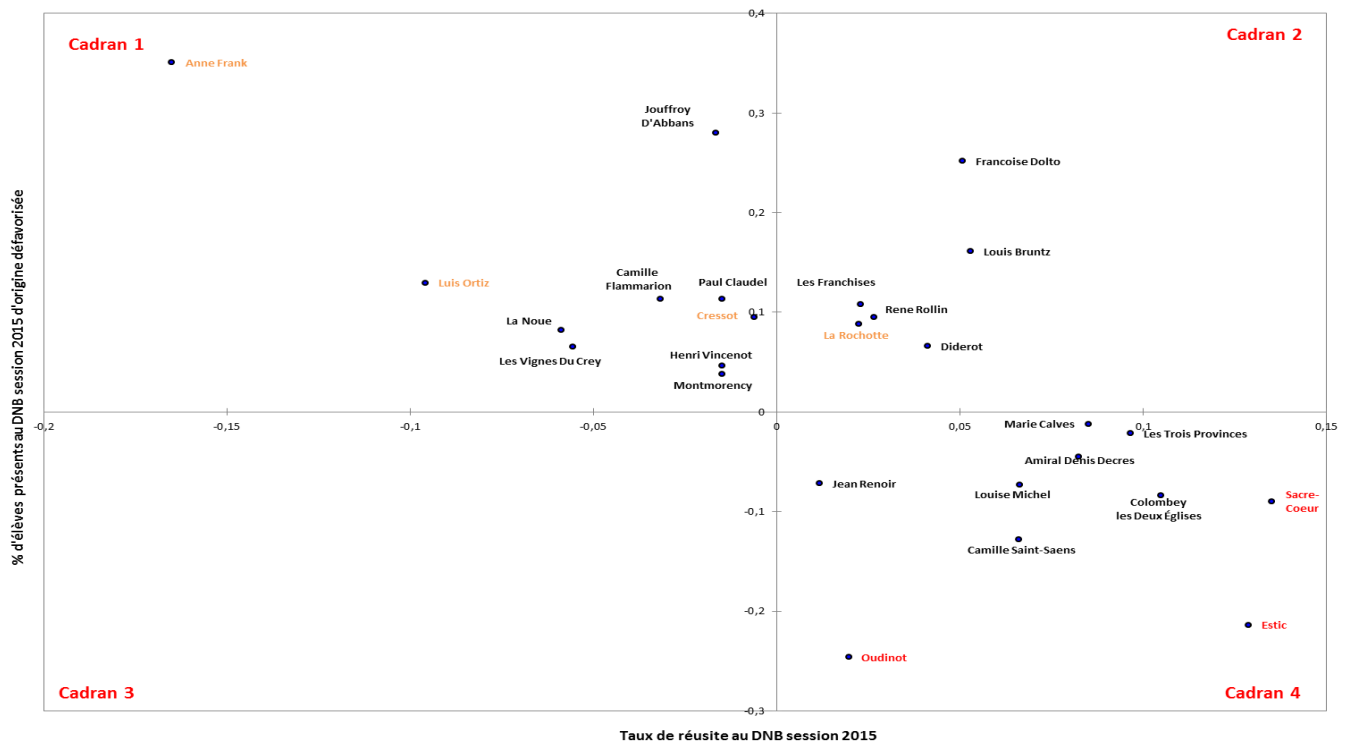
- Dans les collèges du cadran 1, le taux de réussite au DNB 2015 est inférieur à la moyenne académique et la part d'élèves de 3^{ème} présents au DNB d'origine défavorisée est supérieure à la moyenne académique.
- Le 2^{ème} cadran réunit les collèges qui affichent un taux de réussite au DNB et une proportion d'élèves de 3^{ème} d'origine défavorisée supérieurs aux moyennes académiques ;
- Le 3^{ème} cadran rassemble les collèges qui affichent un taux de réussite au DNB et une part d'élèves de 3^{ème} issus de milieu défavorisé inférieurs aux moyennes académiques.
- À l'inverse du cadran 1, les collèges du cadran 4 ont d'une part un taux de réussite au DNB supérieur à la moyenne académique, et d'autre part une proportion d'élèves de 3^{ème} d'origine défavorisée, présents au DNB 2015, inférieure à la moyenne académique.

Fig. 3 (suite et fin) : Taux de réussite au DNB 2015 des collèges de l'académie, par département et selon la part des élèves issus d'un milieu social défavorisé

Marne



Haute-Marne



Note de lecture : pour chaque collège public et privé (REP et REP+ en abricot, les collèges privés en violet et les autres en noir) de l'académie sont croisés son taux de réussite au DNB 2015 et sa part d'élèves d'origine défavorisée présents au DNB 2015.

- Dans les collèges du cadran 1, le taux de réussite au DNB 2015 est inférieur à la moyenne académique et la part d'élèves de 3^{ème} présents au DNB d'origine défavorisée est supérieure à la moyenne académique.
- Le 2^{ème} cadran réunit les collèges qui affichent un taux de réussite au DNB et une proportion d'élèves de 3^{ème} d'origine défavorisée supérieurs aux moyennes académiques ;
- Le 3^{ème} cadran rassemble les collèges qui affichent un taux de réussite au DNB et une part d'élèves de 3^{ème} issus de milieu défavorisé inférieurs aux moyennes académiques.
- À l'inverse du cadran 1, les collèges du cadran 4 ont d'une part un taux de réussite au DNB supérieur à la moyenne académique, et d'autre part une proportion d'élèves de 3^{ème} d'origine défavorisée, présents au DNB 2015, inférieure à la moyenne académique.