



Les textes de référence

❖ Circulaire N°2007-158 du 17-10-2007

Parcours scolaire des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières à l'école et au collège

❖ Circulaire n° 2009-168 du 12-11-2009

Guide d'aide à la conception de modules de formation pour une prise en compte des élèves intellectuellement précoces

❖ Rapport Jean Pierre DELAUBIER – janvier 2002

www.education.gouv.fr/cid2022/1a-scolarisation-des-eleves-intellectuellement-precoces.html

Qu'est-ce qu'un enfant intellectuellement précoce ?

(Définition sur le site de l'**A.N.P.E.I.P.**,

Association Nationale Pour les **Enfants Intellectuellement Précoces**)

« C'est un enfant dont le développement intellectuel est différent de celui des enfants de son âge, et qui présente certaines particularités dans son processus de compréhension et d'apprentissage ».

Les E.I.P. représentent 2 à 3 % de la population scolaire, tous milieux confondus.

De nombreux élèves intellectuellement précoces poursuivent une scolarité sans heurt, voire brillante. Ils ne sont pas toujours détectés **car ces élèves réussissent.**

Pourtant un tiers d'entre eux sont en situation d'échec scolaire relatif ou important, des difficultés comportementales ou d'apprentissage peuvent se manifester dès la classe de maternelle.

Le repérage précoce est donc un élément essentiel pour la réussite de ces élèves qui ont des besoins éducatifs particuliers.



I - COMMENT LES IDENTIFIER ?

Quels sont les signes caractéristiques qui peuvent faire penser à la précocité intellectuelle? (*Liste non exhaustive*)

Il est rappelé la très grande diversité de ces élèves et l'impossibilité d'établir un profil commun ; toutefois, ces enfants sont susceptibles de rencontrer des difficultés de trois types qui apparaissent comme des constantes repérées dans les cas d'E.I.P. en échec scolaire :

Des difficultés liées à l'écart entre les aptitudes fortes qu'ils révèlent dans certains champs d'activité intellectuelle - maîtrise de la langue, association d'idées, mémoire, rapidité dans le travail, et **leur moindre aisance, et même leurs manques, dans d'autres domaines** - écriture, savoir-faire pratiques, organisation du travail, maîtrise des gestes et des émotions, activités physiques, relation aux autres...

Et des difficultés à s'adapter aux situations scolaires, ... qui causent ennui, rêverie, agitation...

Nombreux sont les enfants qui pourraient présenter une ou plusieurs des caractéristiques décrites ci-dessous, c'est bien leur conjonction et leur coordination qui peuvent vous amener à vous interroger sur l'éventualité d'une précocité intellectuelle. A ce stade, il est important de « croiser les regards ».

- ☞ Il s'exprime brillamment et use d'un langage évolué pour son âge, il peut être à contrario très maladroit à l'écrit et parfois présenter un réel désintérêt pour l'acte graphique.
- ☞ Il manifeste une grande vivacité d'esprit et une grande maturité intellectuelle.
- ☞ Il est curieux, pose sans cesse des questions, argumente sans cesse, il a un esprit critique développé.
- ☞ Il apprend et comprend vite, déteste la routine et les répétitions. Supportant mal l'échec, il manque de ténacité face aux difficultés.
- ☞ Il a une grande sensibilité, a beaucoup d'humour, il est très émotif, il est souvent distrait et s'évade dans son monde.
- ☞ Il manque de méthode de travail, il a du mal à planifier et se perd dans les détails.
- ☞ Il a du mal à se faire des amis dans sa classe d'âge et est souvent isolé, il y a un décalage important entre sa maturité affective et sa maturité intellectuelle.
- ☞ Il dort mal, a des troubles de l'humeur qui peuvent le conduire à l'agressivité ou au contraire au repli sur soi.
- ☞ Il peut éprouver des difficultés d'adaptation au système scolaire, se mettre en opposition, et se trouver en situation d'échec.

Quelques propositions pour faciliter des parcours scolaires

Au niveau de l'école	Au niveau de la classe
Personne référente dans l'école	Reconnaissance et valorisation de leur singularité
Scolarisation en cours double	Responsabilité au sein de la classe (tutorat d'un autre élève)
Décloisonnement par matière	Planification de son travail
Raccourcissement du cycle	Mettre l'élève en situation de projet (sur ses propres curiosités)
Ateliers de besoin (spécifique E.I.P. ou non)	Attention particulière aux consignes (faire reformuler, décomposer, QCM, ordinateur, exercices à trous, ...)
Faciliter l'accès à la BCD/CDI et aux ressources numériques	Renforcer progressivement les exigences de l'écrit
Prise en compte de ses affinités pour la composition des classes	Tolérance à la qualité de l'écriture
	Diminution des exercices répétitifs

II - QUE FAIRE SI CES SIGNES SE MANIFESTENT ?

☞ En parler à l'équipe éducative pour croiser les regards, comparer vos analyses respectives et mettre en commun vos points de vue.



☞ Rencontrer les parents, établir un dialogue avec eux.

☞ Leur proposer si besoin une évaluation psychologique (test de Q.I.) pour objectiver le regard. Un enfant est reconnu intellectuellement précoce si son quotient intellectuel a été reconnu exceptionnellement élevé suite à une évaluation rigoureuse conduite par un psychologue. Après un processus collectif d'évaluations et d'échanges, l'hypothèse de précocité est posée ou confirmée par le psychologue de l'Education Nationale.

Rappel : l'accord des parents est indispensable.

III - LES SOLUTIONS POUR L'ACCOMPAGNER DANS LE SYSTEME SCOLAIRE

Pour bon nombre d'entre eux, aucune mesure n'est nécessaire car ces élèves réussissent.

Pour ceux qui sont en difficultés :

Les accepter avec leurs particularités.

Identifier leurs points forts, leurs points faibles.

Rencontrer régulièrement la famille pour faire le point avec elle.

Mettre en place, au sein de l'équipe pédagogique, une approche différenciée pour éviter le désinvestissement et l'échec scolaire :

.. par l'enrichissement et l'approfondissement des matières où l'élève est brillant.

.. par l'accélération du parcours scolaire ou la mise en place de dispositifs adaptés.



Les concertations autour des besoins éducatifs particuliers de l'enfant sont conduites par le directeur d'école ou le chef d'établissement dans le cadre de réunions d'équipes éducatives auxquelles sont étroitement associés les parents.

IV - COMMENT S'INFORMER ?

Les ressources académiques - Le réseau académique EIP

Damien DURAND : Directeur académique Adjoint, responsable de la mission académique EIP

Christine MAIFFRET D'ANFRAY : IEN ASH référente EIP premier degré pour le Nord

Christine SALVARY : IEN ASH référent EIP premier degré pour le Pas-de-Calais

Geneviève MIKULANIEK : IEN IO référente EIP second degré pour le Nord

Vincent TAVERNIER : IEN IO référent EIP second degré pour le Pas-de-Calais

Joël SANSEN : Conseiller Technique ASH au Rectorat

Et aussi : sur le site Eduscol, la rubrique « Elèves Intellectuellement Précoces »

Quelques sites d'Associations agréées par l'Education Nationale :

Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement Précoces : ANPEIP

Association Française pour les Enfants Précoces : AFEP

Association pour l'Epanouissement des enfants à Haut Potentiel Intellectuels : AEHPI

Quelques ouvrages qui peuvent aider à comprendre :

« Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante »

Terrassier - Edition ESF.

« Enfants exceptionnels : précocité intellectuelle, haut potentiel et talent »

Lubart - Edition Bréal.

« Mon enfant est-il précoce, comment l'aider et l'intégrer en famille et à l'école »

Jean-Marc Louis - Inter Éditions

« Scolariser l'élève intellectuellement précoce »

Fabienne Ramond et Jean-Marc Louis

Collection Enfance Editions Dunod

