

LES ENFANTS INTELLECTUELLEMENT PRECOCES

Des enfants qui nous interrogent et qu'il faut accepter avec leurs particularités

GUIDE A DESTINATION DES PARENTS



Qu'est-ce qu'un enfant intellectuellement précoce ?

(Définition sur le site de l'A.N.P.E.I.P., Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement Précoces)

« C'est un enfant dont le développement intellectuel est différent de celui des enfants de son âge, et qui présente certaines particularités dans son processus de compréhension et d'apprentissage ».

Les E.I.P. représentent 2 à 3 % de la population scolaire, tous milieux confondus.

De nombreux élèves intellectuellement précoces poursuivent une scolarité sans heurt, voire brillante. Ils ne sont pas toujours détectés car ces élèves réussissent. Un tiers d'entre eux sont en situation d'échec scolaire relatif ou important, des difficultés comportementales ou d'apprentissage peuvent se manifester dès la classe de maternelle.

Le repérage précoce est un élément essentiel pour la réussite de ces élèves qui ont des besoins éducatifs particuliers.



I - COMMENT LES REPERER ?

Quels sont les signes caractéristiques qui peuvent faire penser à la précocité intellectuelle? (Liste non exhaustive)

Nombreux sont les enfants qui pourraient présenter une ou plusieurs de ces caractéristiques décrites ci-dessous, c'est bien leur conjonction et leur coordination qui peuvent vous amener à vous interroger sur l'éventualité d'une précocité intellectuelle. A ce stade, il est important de « croiser les regards ».

- ☞ Il s'exprime brillamment et use d'un langage évolué pour son âge, il peut être à contrario très maladroit à l'écrit et parfois présenter un réel désintérêt pour l'acte graphique.
- ☞ Il manifeste une grande vivacité d'esprit et une grande maturité intellectuelle.
- ☞ Il est curieux, pose sans cesse des questions, argumente sans cesse, il a un esprit critique développé.
- ☞ Il apprend et comprend vite, déteste la routine et les répétitions. Supportant mal l'échec, il manque de ténacité face aux difficultés.
- ☞ Il a une grande sensibilité, a beaucoup d'humour, il est très émotif, il est souvent distrait et s'évade dans son monde.
- ☞ Il manque de méthode de travail, il a du mal à planifier et se perd dans les détails.
- ☞ Il a du mal à se faire des amis dans sa classe d'âge et est souvent isolé, il y a un décalage important entre sa maturité affective et sa maturité intellectuelle.
- ☞ Il dort mal, a des troubles de l'humeur qui peuvent le conduire à l'agressivité ou au contraire au repli sur soi.
- ☞ Il peut éprouver des difficultés d'adaptation au système scolaire, se mettre en opposition, et se trouver en situation d'échec.

II - QUE FAIRE SI CES SIGNES SE MANIFESTENT ?

En parler à son professeur des écoles ou à son professeur principal pour comparer vos analyses respectives et mettre en commun vos points de vue. Ils pourront vous mettre en relation avec le psychologue scolaire ou le conseiller d'orientation psychologue.



Si nécessaire, contacter le directeur d'école ou le chef d'établissement.

Après un processus collectif d'évaluations et d'échanges, l'hypothèse de précocité est posée ou confirmée par le psychologue de l'Education Nationale.

III - LES SOLUTIONS POUR L'ACCOMPAGNER DANS LE SYSTEME SCOLAIRE

Rencontrer régulièrement l'équipe éducative.

Pour bon nombre d'entre eux, aucune mesure n'est nécessaire car ces élèves réussissent.

En cas de difficultés rencontrées dans les apprentissages, la priorité pour l'équipe éducative est d'identifier ses points forts et ses points faibles que très souvent le milieu scolaire n'a pas repérés, et d'adapter son parcours scolaire en fonction de ses particularités. La priorité est d'éviter le désinvestissement du plaisir d'apprendre et l'échec scolaire.



IV - COMMENT S'INFORMER ?



Les textes officiels

Circulaire N°2007-158 du 17-10-2007

Parcours scolaire des élèves intellectuellement précoces ou manifestant des aptitudes particulières à l'école et au collège

Circulaire n° 2009-168 du 12-11-2009

Guide d'aide à la conception de modules de formation pour une prise en compte des élèves intellectuellement précoces

Rapport Jean Pierre DELAUBIER - janvier 2002

Site : www.education.gouv.fr/cid2022/la-scolarisation-des-eleves-intellectuellement-precoces.html

Les ressources académiques - Le réseau académique EIP

Damien DURAND : Directeur Académique Adjoint, responsable de la mission académique EIP

Christine MAIFFRET D'ANFRAY : IEN ASH référente EIP premier degré pour le Nord

Christine SALVARY : IEN ASH référent EIP premier degré pour le Pas-de-Calais

Geneviève MIKULANIEK : IEN IO référent EIP second degré pour le Nord

Vincent TAVERNIER : IEN IO référent EIP second degré pour le Pas-de-Calais

Joël SANSEN : Conseiller Technique ASH au Rectorat

Et aussi, sur le site EDUSCOL, la rubrique « Élèves Intellectuellement Précoces »

Quelques sites d'Associations agréées par l'Éducation Nationale :

Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement Précoces : ANPEIP

Association Française pour les Enfants Précoces : AFEP

Association pour l'Épanouissement des enfants à Haut Potentiel Intellectuels : AEHPI

Quelques ouvrages qui peuvent aider à comprendre :

« Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante »
Terrassier - Edition ESF.

« Enfants exceptionnels : précocité intellectuelle, haut potentiel et talent »
Lubart - Edition Bréal.

« Mon enfant est-il précoce, comment l'aider et l'intégrer en famille et à l'école »
Jean Marc Louis - Inter Éditions