



**Concours du second degré**

**Rapport de jury**

---

**Concours externe**

**C.A.P.L.P.**

**Section bâtiment**

**Option peinture revêtements**

**Session 2015**

**Rapport de jury présenté par :**

**Monsieur Samuel VIOLLIN**

**Inspecteur général de l'éducation nationale**

**Les rapports des jurys des concours sont établis sous la responsabilité des présidents de jury**

## Composition du jury

NOM	PRÉNOM	GRADE - QUALITÉ	ACADÉMIE
VIOLLIN	Samuel	IGEN - Président	Paris
PINAUD	David	IA-IPR – Vice-Président	Strasbourg
ALTIMIRA	Francis	PLP – membre	Bordeaux
CINTRAT	Olivier	PLP – membre	Versailles
DUSANIER	Philippe	PLP – membre	Versailles
GOY	Stéphane	IEN/ET – membre	Bordeaux
HARDION	Nathalie	PLP - membre	Orléans-
MEDAR	Hélène	PLP – membre	Orléans-
MONGOUACHO	Benoit	PLP – membre	Dijon
PASCO	Yannick	PLP – membre	Rennes
PROSPER	Dominique	IEN/ET – membre	Orléans
RENOUF	Ludovic	IEN/ET – membre	Rouen
TARDY	Jean Pierre	PLP – membre	Lyon

## Textes de référence

- ✓ Décret n° 92-1189 du 6 novembre 1992 relatif au statut particulier des professeurs de lycée professionnel (JO du 7 novembre 1992 BOEN n° 44 du 19 novembre 1992) modifié ;
- ✓ Décret n° 64-217 du 10 mars 1964 modifié relatif aux maîtres contractuels et agréés des établissements d'enseignement privés sous contrat ;
- ✓ Arrêté interministériel du 6 novembre 1992 fixant les sections et modalités d'organisation des concours d'accès au deuxième grade du corps des professeurs de lycée professionnel (JO du 25 novembre 1992, BOEN n° 48 du 17 décembre 1992) modifié par :
  - Arrêté du 3 août 1993 en ce qui concerne les modalités du concours externe (JO du 22 août 1993, BOEN spécial n° 5 du 21 octobre 1993) ;
  - Arrêté interministériel du 27 juillet 1999 en ce qui concerne les sections et options dans lesquelles il n'existe pas de diplôme supérieur au niveau IV ainsi que les épreuves du concours dans ces sections et options (JO du 25 août 1999, B.O. n° 32 du 16 septembre 1999) ;
  - Arrêté interministériel du 6 mars 2000 en ce qui concerne la liste des sections et options dans lesquelles il n'existe pas de diplôme supérieur au niveau IV (JO du 14 mars 2000, B.O. n° 14 du 6 avril 2000) ;
- ✓ Arrêté du 28 décembre 2009 fixant les sections et les modalités d'organisation des concours du certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement professionnel (JORF n°0004 du 6 janvier 2010).
- ✓ Arrêté du 19 avril 2013 fixant les modalités d'organisation des concours du certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement technique (JORF du 27 avril 2013)

## BILAN DE L'ADMISSIBILITÉ

### Description de l'épreuve d'admissibilité : exploitation pédagogique d'un dossier technique (4h, coefficient 1)

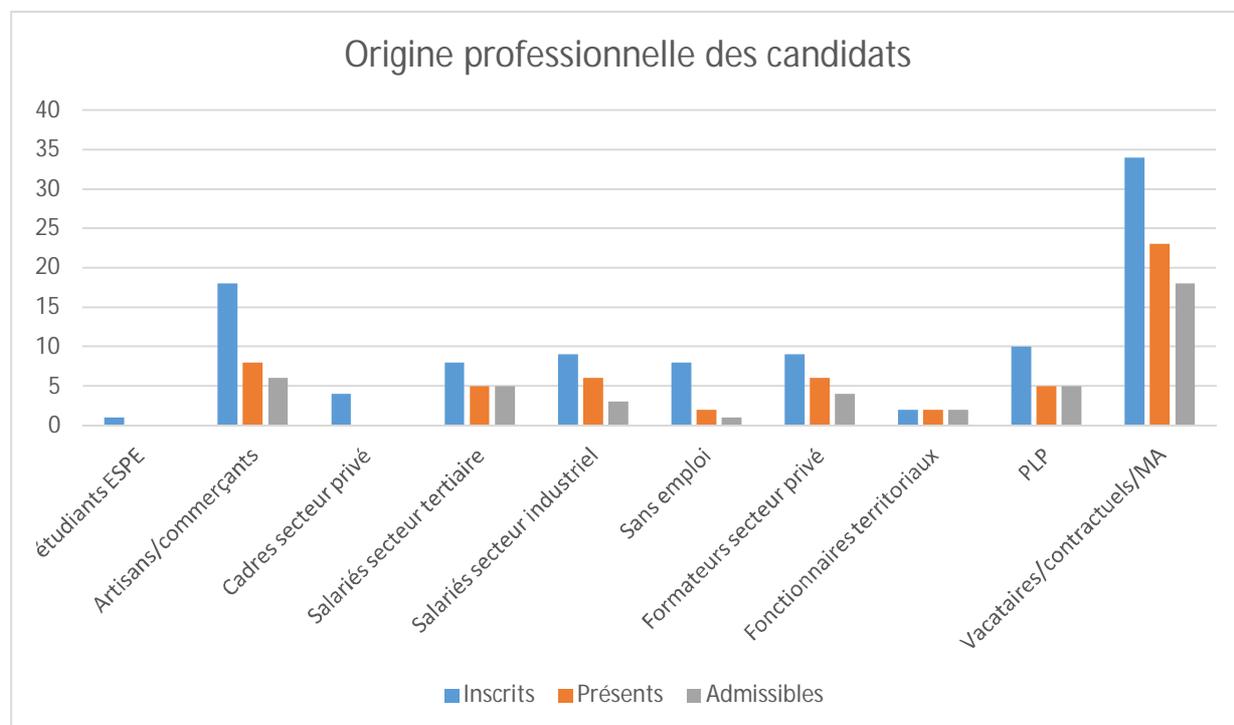
L'épreuve consiste en une épreuve écrite d'exploitation pédagogique d'un dossier technique visant à développer des compétences figurant dans un référentiel du champ professionnel de la finition, à savoir celui du baccalauréat professionnel « aménagements et finitions du bâtiment ».

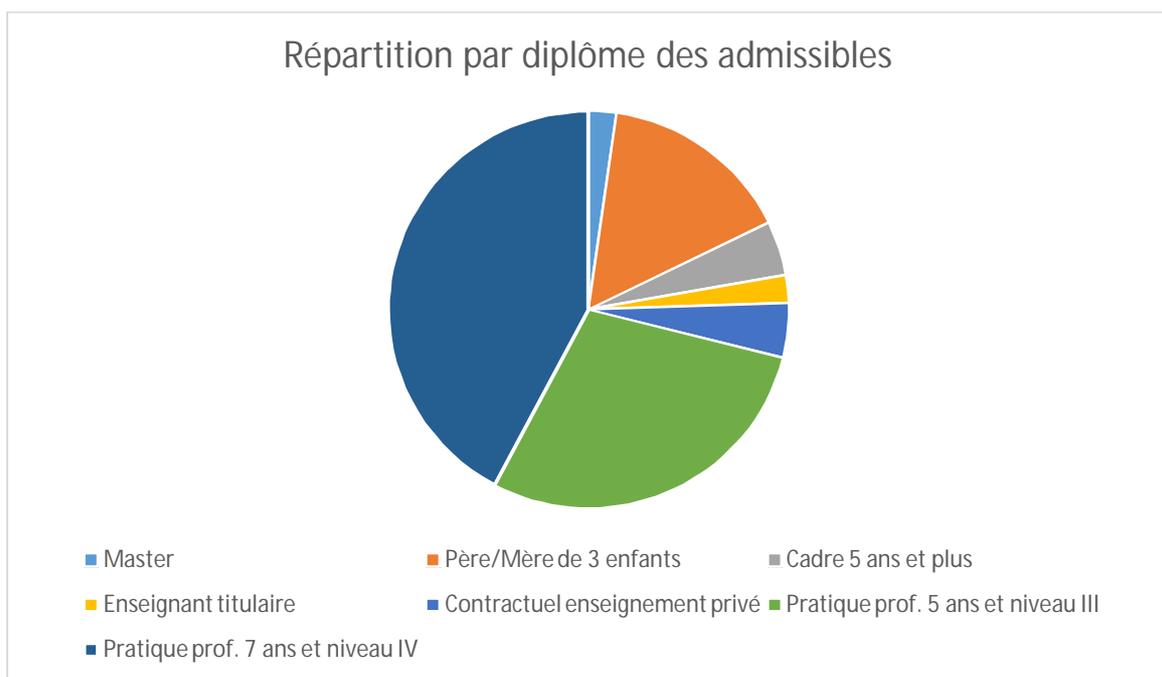
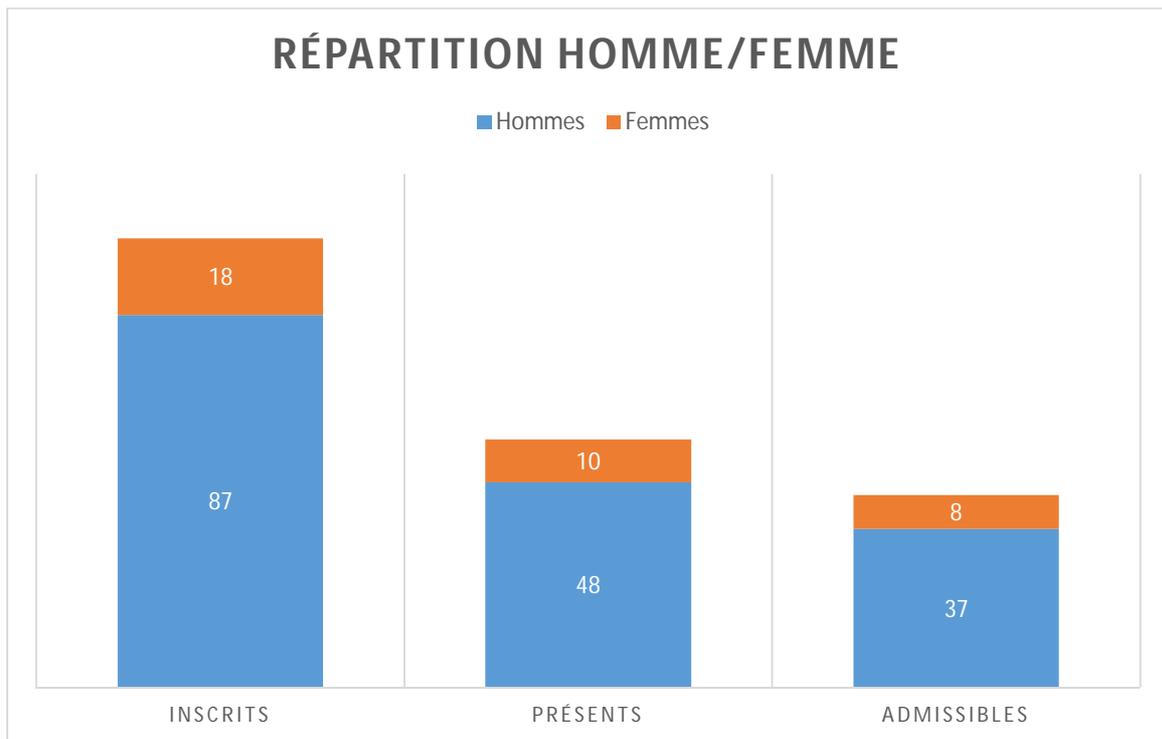
À partir d'un dossier technique fourni au candidat comportant les éléments nécessaires à l'étude, l'épreuve a pour objectif de vérifier que le candidat est capable :

- de proposer l'organisation pédagogique d'une séance, d'en définir la place et les objectifs dans une séquence de formation, ses contenus, les moyens pédagogiques et les activités à mettre en œuvre ainsi que l'évaluation envisagée ;
- d'élaborer des documents techniques et pédagogiques nécessaires (documents professeurs, documents fournis aux élèves, éléments d'évaluation).

### Éléments statistiques

Nombre de postes	35
Nombre de candidats inscrits	105
Nombre de candidats présents	55
Nombre de candidats admissibles	45
Moyenne des candidats présents (sur 20)	9,18
Moyenne des candidats admissibles (sur 20)	10,51
Note maximale (sur 20)	18,05





### Éléments de correction et analyse des résultats par question

Des éléments de correction figurent pages 5 à 12.

Les analyses du jury figurent pages 13 à 19.

# Analyse critique de la planification pédagogique

## Question 1.1

Repères à analyser	Éléments à modifier	Modifications proposées	Justification des modifications
Les épreuves en CCF	L'épreuve EP1 doit se dérouler entre les périodes d'octobre/novembre et d'avril/mai.	Epreuve EP1 : entre le 02 et le 27 novembre 2014 puis entre le 13 avril et le 07 mai 2015.	<p>Selon la réglementation des examens, les CCF doivent intervenir en continuité d'un ouvrage afin de permettre une complémentarité avec l'évaluation des compétences effectuée en entreprise.</p> <p>En aucun cas, ces épreuves ne doivent se réaliser en évaluation ponctuelle, ce qui est le cas dans l'organisation pédagogique présente dans le dossier documentation.</p>
	L'épreuve EP2 doit être planifiée entre avril et le 15 juin.	Epreuve EP2 : Entre le 07 avril et 07 mai 2015.	
Les Périodes en Milieu Professionnel (PFMP)	Le positionnement des PFMP	Première PFMP : Du 21 septembre au 09 octobre 2014 soit 3 semaines.	Le positionnement des PFMP n'est pas adapté. Les élèves quittent l'établissement avant les vacances de pâques et le réintègrent en septembre. Aucun suivi efficace ne peut donc être mis en place pour aider et accompagner les élèves dans leur formation.
		Seconde PFMP : Du 18 mai au 19 juin 2015 soit 5 semaines.	Il est important de faire partir les élèves en début d'année et ensuite en fin d'année scolaire (périodes propices aux métiers de la finition) tout en gardant au minimum une semaine avant leur départ afin de s'assurer que tous les élèves ont une entreprise d'accueil. Une semaine après les PFMP est également à prévoir pour réaliser un bilan et travailler sur le rapport d'activités.
Répartition horaire de l'enseignement professionnel	Le positionnement horaire de l'enseignement professionnel.	Une journée de 7h, une journée de 4h et une journée de 2h réparties dans la semaine en intégrant des heures d'enseignement général en début de matinée.	L'organisation pédagogique prévoit 13 heures hebdomadaires d'enseignement professionnel. Il est judicieux de diviser ces heures afin de répartir l'enseignement général sur la semaine.
Période de positionnement du chantier sur l'année scolaire	Le positionnement du chantier « rénovation d'un dortoir ».	Chantier prévu du 19 janvier au 15 mai 2015.	<p>Il est préférable de positionner le chantier entre fin janvier et fin mai pour deux raisons :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cela permet aux élèves d'acquérir plus de compétences professionnelles,</li> <li>- il est possible de valider certaines compétences en CCF</li> </ul>

**BAC PRO aménagement et finition du bâtiment**  
Progression pédagogique première BAC Professionnel

**Question 1.2.**

Septembre 2014				Octobre 2014				Novembre 2014				Décembre 2014				Janvier 2015					Février 2015						
Semaine n°	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7				
36							Vacances	Vacances								Vacances	Vacances										
<b>Activité n°1</b> (atelier)  <b>Objectif :</b> poser du papier peint à raccord ( finition B)  <b>C1. S'informer</b> Rechercher des informations  <b>C2. Traiter, décider</b> Identifier la nature et l'état des supports Relever les dimensions des ouvrages Calculer les quantités Préparer l'intervention (matière d'œuvre, matériel, outillage...) Rédiger un mode opératoire  <b>C3. Réaliser</b> Réaliser des travaux préparatoires Réaliser des travaux d'apprêts Poser du papier peint à raccord (en plein, passage d'un angle rentrant, passage d'angle sortant, passage de tuyaux, découpes diverses...) Ranger, nettoyer				<b>P.F.M.P</b> Période de Formation en Milieu Professionnel  (3 semaines) Evaluation en entreprise pour BAC PRO				<b>Bilan des PFMP</b>  et <b>Activité n° 2</b>  <u>Rénovation de deux salles de classe</u>				<b>Activité n° 2 (atelier) Suite</b> <u>Rénovation de deux salles de classe</u>  <b>Objectifs :</b> organiser un chantier, appliquer des produits, des revêtements et assurer le suivi  <b>C1. S'informer</b> Identifier et classer les éléments indispensables à l'organisation du travail Rechercher des informations Extraire des données utiles  <b>C2. Traiter, décider</b> Relever la nature et l'état des supports Relever les dimensions des ouvrages Déterminer les surfaces Organiser la chronologie des tâches Planifier l'intervention Choisir des matériaux Déterminer des quantités de produits Choisir des conditionnements Prévoir les matériels Prévoir l'outillage Rédiger des modes opératoires  <b>C3. Réaliser</b> Contrôler la conformité des supports Organiser la zone d'intervention Préparer les supports Apprêter les supports Appliquer de la peinture au rouleau, à la brosse Poser des revêtements Assurer le suivi du chantier Rendre compte des travaux Assurer le repli Ranger le matériel, les produits Trier les déchets Nettoyer le matériel, le chantier.								<b>Activité n° 2 (atelier) suite</b> <u>Rénovation de deux salles de classe</u>  <b>Objectifs appliquer des produits et assurer le suivi</b>  <b>C3. Réaliser</b> Contrôler la conformité des supports Organiser la zone d'intervention Préparer les supports Apprêter les supports Appliquer de la peinture au rouleau, à la brosse Assurer le suivi du chantier Rendre compte des travaux Contrôler la qualité Remédier aux problèmes de qualité Assurer le repli Ranger le matériel, les produits Trier les déchets Nettoyer le matériel, le chantier.				<b>Activité n° 3 (chantier)</b> <u>Rénovation d'un dortoir</u>  <b>Objectifs :</b> organiser un chantier, appliquer des produits, des revêtements de sol et assurer le suivi  <b>C1. S'informer</b> Identifier et classer les éléments indispensables à l'organisation du travail Rechercher des informations Extraire des données utiles  <b>C2. Traiter, décider</b> Relever la nature et l'état des supports Relever les dimensions des ouvrages Déterminer les surfaces Organiser la chronologie des tâches Planifier l'intervention Choisir des matériaux Déterminer des quantités de produits Choisir des conditionnements Prévoir les matériels Prévoir l'outillage Rédiger des modes opératoires			
												<b>Savoirs associés</b> Les papiers peints Le calcul d'une quantité de papier peint Décoder et exploiter le DTU n° 59.4								<b>Savoirs associés</b> Réaliser des croquis cotés Les manutentions manuelles Les outils portatifs L'hygiène sur les chantiers Le travail en hauteur Les risques électriques				<b>CCF</b>  <b>Epreuve EP1</b> BEP Aménagement - finition  <b>Epreuve théorique</b> (3 h)			

**BAC PRO aménagement et finition du bâtiment**  
Progression pédagogique première BAC Professionnel

Février 2015				Mars 2015				Avril 2015				Mai 2015				Juin 2015				Juillet 2015							
Semaine n° 6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29				
		Vacances	Vacances								Vacances	Vacances									Vacances	Vacances	Vacances				
<b>Activité n° 3 (chantier) suite</b> <b>Rénovation d'un dortoir</b>  <b>C3. Réaliser</b> Contrôler la conformité des supports Organiser la zone d'intervention Préparer les supports Apprêter les supports Appliquer de la peinture au rouleau, à la brosse et mécaniquement Poser des revêtements Assurer le suivi du chantier Rendre compte des travaux Assurer le repli Ranger le matériel, les produits Trier les déchets Nettoyer le matériel, le chantier.				<b>Activité n° 3 (chantier) suite</b> <b>Rénovation d'un dortoir</b>  <b>C3. Réaliser</b> Contrôler la conformité des supports Organiser la zone d'intervention Préparer les supports Apprêter les supports Appliquer de la peinture au rouleau, à la brosse et mécaniquement Poser des revêtements Assurer le suivi du chantier Rendre compte des travaux Assurer le repli Ranger le matériel, les produits Trier les déchets Nettoyer le matériel, le chantier.				<b>Formation R408</b> <b>Travail en hauteur</b>				<b>Activité n° 3 (chantier) suite</b> <b>Rénovation d'un dortoir</b>  <b>C3. Réaliser</b> Contrôler la conformité des supports Organiser la zone d'intervention Préparer les supports Apprêter les supports Appliquer de la peinture au rouleau, à la brosse et mécaniquement Poser des revêtements Assurer le suivi du chantier Rendre compte des travaux Assurer le repli Ranger le matériel, les produits Trier les déchets Nettoyer le matériel, le chantier.  <b>CCF</b>  <b>Epreuve EP1 et EP2</b> <b>BEP Aménagement - finition</b> <b>Epreuve théorique (3 h)</b>  <b>Mise en œuvre (14 à 16 h)</b>				<b>Activité n° 3 (chantier) suite</b> <b>Rénovation d'un dortoir</b>  <b>C3. Réaliser</b> Contrôler la conformité des supports Organiser la zone d'intervention Préparer les supports Apprêter les supports Appliquer de la peinture au rouleau, à la brosse et mécaniquement Poser des revêtements Assurer le suivi du chantier Rendre compte des travaux Assurer le repli Ranger le matériel, les produits Trier les déchets Nettoyer le matériel, le chantier.  <b>CCF</b> <b>Epreuve EP2</b> <b>BEP Aménagement - finition</b>  <b>Mise en œuvre (14 à 16 h)</b>				<b>P.F.M.P</b> Période de Formation en Milieu Professionnel  (3 semaines) Evaluation en entreprise pour BAC PRO				<b>Bilan des PFMP et rapport d'activité</b>			
<b>Savoirs associés</b>  Les manutentions manuelles Les outils portatifs L'hygiène sur les chantiers Le travail en hauteur Les risques électriques				<b>Savoirs associés</b>				<b>Savoirs associés</b>																			

Question 2.1.

Tableau de planification de séquence pour la rénovation d'un dortoir pour collégiens

Etablissement : Lycée Professionnel				TABLEAU DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES			Année scolaire : 201 / 201 Classe : 1 <sup>ère</sup> BAC PRO					
Période	Semaines de formation	Activités d'apprentissage Nature des travaux	Compétences	SAVOIR FAIRE			SAVOIRS ASSOCIÉS					
				Travail demandé	Objectifs opérationnels visés (Tâches à réaliser)	Durée	Domaines	Savoirs S...	Connaissances	Objectifs (être capable de...)	Durée	Liaison avec autres disciplines
1 <sup>er</sup> trimestre 2014	Semaine 39 à semaine 51 Du 22 septembre au 19 décembre 2014	Appliquer une peinture laque satinée à phase aqueuse sur des radiateurs d'un dortoir pour collégiens.	C2.1.2.établir des croquis à main levée	-réaliser des croquis côtés des différents ouvrages	« être capable de reproduire à main levée toutes les vues utiles pour la réalisation des travaux du chantier »  « être capable d'indiquer avec précisions toutes les cotations sur les croquis »	4h	Connaissances du monde professionnel	S2. Construction et communication technique	S2.3. croquis côtés	« être capable d'identifier les différentes méthodes de cotation »  « être capable d'exploiter les représentations des différents dessins »	3h	DIB (dessin technique)
				-préparer la peinture avant l'application	« être capable de mettre à viscosité la peinture à appliquer »	8h	Réalisation des ouvrages			S7.5. moyens et techniques de mise en œuvre sur chantier	« être capable de choisir une méthode et un matériel d'application en fonction du travail à réaliser et reconnaître ses accessoires »	
		Poser un revêtement de sol souple dans plusieurs boxes.	C3.7. appliquer des Produits mécaniquement	-appliquer mécaniquement la couche intermédiaire et de finition	« être capable de teinter la peinture suivant échantillon »  « être capable d'appliquer mécaniquement la couche intermédiaire et de finition sur les radiateurs »	16h	Réalisation des ouvrages	S7. Techniques et procédés de mise en œuvre S8. Matériels et outillages	S8.1. matériels de chantier	« être capable de décoder la fiche technique du matériel et définir son fonctionnement »	3h	PSE (prévention)
				-réaliser l'implantation des dalles	« être capable de répartir les dalles sur le sol du boxe du dortoir »					S6. Santé et sécurité au travail S7. Techniques et procédés de mise en œuvre		
		C3.8.7. poser des revêtements de sols	-d'appliquer la colle	« être capable d'appliquer la colle uniformément sur le sol à l'aide d'une spatule crantée appropriée »	3h	Réalisation des ouvrages	S9. Gestion de travaux	S9.6. gestion de l'environnement et des déchets	S7.5. moyens et techniques de mise en œuvre sur chantier		« être capable de choisir une méthode et un matériel de pose en fonction du travail à réaliser »	2h
			-de poser du revêtement de sol en dalles	« être capable de poser du revêtement de sol en dalles entières et de réaliser les différentes coupes »					S7.5. moyens et techniques de mise en œuvre sur chantier	« être capable d'identifier les zones de tri et de stockage des déchets »		
		C3.8.8. trier les déchets, les gravois et les effluents	-réaliser les coupes	« être capable de trier et de stocker correctement les déchets dans les réceptacles prévus »	3h	Réalisation des ouvrages						

## Question 2.2.

Avant la pose du revêtement de sol, il est nécessaire de réaliser des contrôles de réception de support et, pour cela, il faut impérativement que celui-ci soit propre et dépoussiéré.

Un document sous forme de tableau vous est proposé en prenant en compte les différents contrôles à mettre en œuvre ainsi que leurs moyens de réalisation.

<b>Les différents contrôles de réception du support</b>	<b>Moyens de réalisation</b>
Humidité	La mesure du taux d'humidité se réalise avec un appareil à sonde hygrométrique. Ce taux résiduel doit être inférieur ou égal à 4,5 % en poids.
Porosité	La porosité se contrôle en exerçant le test de la goutte d'eau. Elle consiste à déposer une goutte d'eau en surface du support et mesurer le temps de disparition de la goutte d'eau.
Microfissures (inférieures ou égale à 0,3 mm) et fissures (supérieures à 0,3 mm et jusqu'à 1 mm)	Elles peuvent être révélées par mouillage de la surface.
Planéité	Le contrôle se fera à l'aide d'une règle de 2 mètres et d'un réglet de 0,20 mètres posés à leurs extrémités sur 2 cales. La règle doit être placée horizontalement sans que l'on ne constate de pente, et, à chaque point, la règle ou le réglet sont pivotés en tous sens à 360 degrés.

**Question 3.1.**

Tableau de déroulement pédagogique de la séance : poser un revêtement de sol souple dans plusieurs boxes.

N°	Etapas de la séance	Supports d'observations utilisées (expériences, matériels, échantillons, projections)	Déroulement des idées (schémas, croquis des expérimentations)		Résumé (ce que l'élève doit retenir)	Durée estimée
			Activités de l'enseignant	Activités des élèves		
1	Réaliser l'appel de la classe	Ordinateur	Appelle les élèves un par un afin de déterminer les élèves absents.	Ecoutent et répondent à l'appel de leur nom.		5 mn
2	Se déplacer sur le chantier	Aucun	Aucune	Aucune		
3	Vérifier les pré-requis	Tableau de chantier	Questionnement sur les différentes étapes pour pouvoir réaliser un calepinage. Distribution à chaque élève du calepinage corrigé.	A l'appel de leur nom, l'élève va au tableau pour indiquer et tracer les différentes étapes.	Se remémorer la séance précédente portant sur le calepinage.	15 mn
4	Planter le revêtement de sol	Affichage du calepinage corrigé et démonstration	Une démonstration est faite par l'enseignant dans un des boxes du dortoir.	Les élèves réalisent leur implantation en binôme ce qui permet une meilleure cohésion du groupe classe.	Mettre en relation la partie théorique appelée calepinage et la partie réelle appelée implantation	60 mn
5	Vérifier l'implantation	Comparaison du travail des élèves avec celui de l'enseignant	Vérifie le bon fonctionnement des élèves	Toujours en binôme, les élèves vérifient les boxes des autres élèves.	Sur un chantier, ce n'est pas le travail d'une seule personne mais bien un travail d'équipe.	10 mn
6	Réaliser le positionnement de plusieurs dalles à sec	Comparaison du travail des élèves avec celui de l'enseignant	Vérifie le bon fonctionnement des élèves et ensuite réalise sa vérification en posant ses propres dalles.	Toujours en binôme, les élèves réalisent leur pose de dalles à sec en respectant les traits d'axes.	Le but est vérifier la répartition des dalles coupées avant la pose définitive.	15 mn
7	Encoller les dalles	Expériences	Plusieurs échantillons ont été réalisés avec des défauts (trop de colle, temps de gommage non respecté ...). Démonstration de l'encollage avec la spatule crantée.	Les élèves analysent les échantillons et argumentent afin d'éviter des erreurs qui auraient des conséquences sur la qualité du travail. Ensuite, l'application de la colle peut débuter.	Le but est d'analyser et de décoder une fiche technique de produits. Le but est de reproduire un geste technique.	10 mn
8	Poser au centre la première dalle entière	Affichage du mode opératoire et démonstration	Une démonstration est faite par l'enseignant dans un des boxes du dortoir.	Toujours en binôme, les élèves réalisent leur pose de la première dalle en respectant les traits d'axes.	Le but est de reproduire un geste technique.	10 mn

### Question 3.2.

#### Mode opératoire de la pose d'un revêtement de sol souple en dalles

N°.	OPERATIONS.	RENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES.	OUTILLAGES	MATÉRIAUX.
1.	ORGANISER	Le poste de travail : zones de stockage. Balisage du secteur d'intervention par placardage d'affichettes	Caisse à outils	Dalles de sol Colle
2.	RÉALISER	L'implantation au sol en reproduisant le calepinage déjà réalisé en salle.	Règle, crayon, compas, mètre, cordeau.	
3.	VÉRIFIER	L'implantation par une pose à plat et à sec de plusieurs rangées de dalles le long des axes de références.		Dalles.
4.	ENCOLLER	Le quart de la surface, en faisant un geste ample en forme de huit couché. L'épaisseur de colle est proportionnelle à la dentelure de la spatule crantée. Laisser s'évaporer l'eau de la colle. Cette opération s'appelle le temps de gommage. La colle change de couleur et, au touché, elle ne reste pas sur le doigt.	Spatule crantée.	Colle, éponge, seau d'eau.
5.	POSER	La 1 <sup>ère</sup> dalle au centre de la pièce en s'alignant sur les lignes de références tracées. Appuyer sur celle-ci en donnant un léger mouvement de rotation. Faire la même opération pour les dalles suivantes. Faire attention au sens des dalles au moment de la pose.		Dalles.
6.	SERRER	Les joints à la main tout en alignant les dalles bord à bord.		Dalles.
7.	MAROUFLER	Les dalles pour éviter les bulles d'air.	Maroufleur en liège	Dalles.
8.	PLACER	La dalle à découper parfaitement au-dessus de la dernière dalle posée.		Dalles.
9.	PRENDRE	Une autre dalle, l'aligner sur le trait au sol et la caler contre la plinthe. Cette dernière dalle va recouvrir en partie la dalle à découper.		Dalles.
10.	TRACER	Un trait au crayon de papier sur la dalle à découper en suivant le bord de la dalle posée dessus.	crayon	Dalles.
11.	COUPER	A l'aide d'une règle, la dalle au cutter en suivant le trait de coupe que vient d'être tracé. Plier ensuite la dalle pour qu'elle se coupe sans problème.	Règle, Cutter à sol	Dalles.
12.	POSER	La dalle au bord de la dalle précédente en suivant le trait de pose, puis maroufler. Répéter l'opération pour les dalles suivantes.	Maroufleur en liège	Dalles.
13.	NETTOYER	L'outillage après chaque utilisation. Le faire pendant le temps de gommage de la colle et le ranger dans la caisse à outil.	Spatule crantée, cutter à sol, caisse à outils.	Dalles.

<b>Fiche contrat</b>	<b>Date :</b>	<b>Chantier :</b> rénovation d'un dortoir pour collégien	<b>Classe :</b> Première Bac Pro AFB	<b>Nom :</b> ..... <b>Prénom :</b> .....
----------------------	---------------	---	---	---

Compétences visées : C3.8.7. Pré-requis : préparer un support      acquis 😊    en cours d'acquisition 😐    non acquis ☹️

Objectifs : l'élève doit être capable de :

- réaliser une implantation
- poser un revêtement de sol souple en dalles

Repère du référentiel	On demande (savoirs faire)	On donne	On exige (critères de réussite)	Evaluation formative 😊      😐      ☹️		
C3.8.7.	d'implanter les dalles	le calepinage	le traçage et l'équerrage sont précis et conforme au travail demandé. Tolérance acceptée +- 2mm sur 2 dalles.  entre 1 et 2 erreurs 😊, entre 3 et 5 erreurs 😐, entre 6 et + erreurs ☹️			
	d'encoller le support	la colle le mode opératoire	le temps de gommage est respecté. la colle est appliquée correctement sans manque, ni surcharge. Tolérance acceptée +- 5 cm².  Entre 1 et 3 erreurs 😊, entre 4 et 7 erreurs 😐, entre 8 et + erreurs ☹️			
	de poser les dalles entières et coupées	les dalles le mode opératoire	le sens de pose est respecté. Aucune tolérance.  Entre 1 et 2 erreurs 😊, entre 3 et 4 erreurs 😐, entre 5 et + erreurs ☹️			

## Rapport des membres du jury :

### 1<sup>ère</sup> partie : analyser, argumenter et proposer une stratégie de formation

Le contexte de réflexion proposé aux candidats se situe en lycée professionnel avec une classe de première Baccaauréat professionnel Aménagement et Finition du Bâtiment. Il est donné au candidat :

- un dossier technique de travaux à réaliser en chantier, portant sur la rénovation de dortoirs d'un internat d'établissement scolaire,
- un dossier de ressources comportant des éléments de planification pédagogique, des extraits de référentiel du BAC PRO AFB, des documents ressources et d'aide sur la préparation et planification de séquences de formation.
- un dossier de questionnement et un dossier réponse pour la formulation des éléments construits et rédigés par les candidats.

#### Question 1.1

Le travail demandé consiste en une analyse critique de l'organisation pédagogique proposée pour une classe de première Baccaauréat professionnel Aménagement et Finition du Bâtiment. La planification pédagogique proposée comporte :

- les horaires d'enseignement professionnel,
- les différents travaux d'initiation et d'apprentissage prévus,
- les chantiers écoles,
- le positionnement des périodes de formation en milieu professionnel et des situations d'évaluation par contrôle en cours de formation.

Il était demandé aux candidats d'analyser l'organisation pédagogique donnée, d'en extraire les incohérences et défauts de planification, puis d'en proposer des modifications argumentées à partir des textes règlementaires et des extraits du référentiel de certification du diplôme.

Un tableau d'analyse critique et de proposition d'argumentation était proposé aux candidats.

#### Constats

Des candidats ont été en mesure d'analyser les propositions d'organisation de formation sur le cycle de formation et d'en définir les avantages et inconvénients par rapport au calendrier annuel. Certains ont décelé des points critiques dans les dates de positionnement des périodes de formation en milieu professionnel amenant des risques de déscolarisation des apprenants.

Les candidats ayant le mieux répondu aux attentes du jury ont été en mesure de proposer des modifications judicieuses permettant de répondre aux concepts et besoins de la formation en alternance, des répartitions horaires permettant la réalisation de chantiers écoles, et prenant en compte les équilibres à respecter entre les enseignements professionnels et généraux, de proposer des temps judicieux pour la réalisation des situations d'évaluation par contrôle en cours de formation (CCF).

## Conseils

Le jury conseille aux futurs candidats :

- de s'approprier les composantes incontournables d'un cycle de formation d'enseignement professionnel, (période d'accueil, positionnement des jeunes à l'entrée dans le cycle, répartition des horaires d'enseignement, positionnement des périodes de formation en entreprise avec les périodes d'évaluation certificatives),
- de s'intéresser aux contenus définis dans les référentiels du diplôme quant aux obligations de périodes de formation en milieu professionnel, conditions permettant l'inscription à l'examen,
- de prendre connaissance des textes officiels (référentiels de certification, et réglementation horaire) en vue d'organiser et planifier les enseignements professionnels,
- de s'intéresser aux contraintes de formation à planifier sur un cycle en se rapprochant d'établissements expérimentés dans cet exercice.

### Question 1.2

À partir de la question précédente portant sur l'analyse critique d'une proposition d'organisation de la formation, il était demandé aux candidats de proposer des solutions opérationnelles en rapport avec les constats effectués auparavant. Les propositions étaient à traduire graphiquement et par écrit dans un tableau donné.

## Constats

Les candidats ayant le mieux réussi à cette question ont été en mesure de proposer des modifications d'organisation en conformité avec les points critiques relevés dans l'organisation donnée et d'en produire un tableau d'organisation répondant aux obligations fixées dans le référentiel de certification du diplôme visé.

Les meilleures productions ont permis d'apprécier la performance des candidats dans l'analyse des textes donnés dans le référentiel et d'en produire des organisations pédagogiques respectant les contraintes d'alternance, les obligations d'évaluation par contrôle en cours de formation et un équilibre judicieux entre les enseignements professionnels et généraux.

## Conseils

Le jury conseille aux futurs candidats :

- de proposer des périodes ne risquant pas de favoriser le décrochage scolaire (proximité de périodes de vacances scolaires notamment),
- de rédiger des planifications prenant en compte la notion de progressivité dans l'acquisition des compétences à valider,
- de prendre en compte les temps forts et temps faibles dans les périodes d'apprentissages pour favoriser l'intérêt des disciplines générales,
- de favoriser les approches pluridisciplinaires dans la planification des activités d'apprentissage des élèves.

## 2<sup>ème</sup> partie : Proposer une séquence pédagogique

### Question 2.1

Dans le cadre des travaux de planification pédagogique, Il était demandé aux candidats de construire une séquence de formation visant à rendre les élèves capables de réaliser des travaux de rénovation du dortoir de l'internat.

La planification proposée par les candidats devait traiter les trois compétences suivantes :

- C2.1.2. Établir des croquis à main levée.
- C3.8.7. Poser des revêtements de sols.
- C3.8.8. Trier, évacuer les déchets, les gravois et les effluents.
- 

Pour ce travail, les candidats bénéficiaient de l'extrait du référentiel du diplôme et d'un exemple de planification donné sur l'application de produits. Les candidats devaient compléter le tableau de planification de séquences pédagogiques en précisant :

- le travail demandé,
- les objectifs opérationnels visés (les tâches à réaliser)
- la durée des savoir-faire
- les domaines
- les savoirs
- les connaissances
- les objectifs
- la durée des savoirs associés
- les liens avec les autres disciplines

### Constats

La majorité des candidats est parvenue à traiter cette question de façon convenable. Les candidats ayant le mieux réussi ont été en mesure de s'approprier la stratégie de construction d'un référentiel pour construire et mettre en forme une séquence de formation permettant de viser les compétences demandées. Parmi ces candidats, les plus meilleurs ont été en mesure de proposer des activités pédagogiques à partir des travaux à réaliser, d'en ressortir les séances visant les savoir-faire à acquérir par les jeunes et de définir des séances ayant pour objectif l'acquisition de savoirs technologiques en lien avec les savoir-faire retenus. La bonne maîtrise du vocabulaire professionnel et pédagogique a contribué à la bonne réussite de ces candidats. Quelques candidats ont été en mesure de définir avec précision les enseignements interdisciplinaires à mettre en exergue dans le cadre des enseignements au sein de cette séquence de formation.

Certains candidats n'ont pas été en mesure de proposer des activités pédagogiques cohérentes par rapport aux thèmes imposés et aux compétences retenues. Une connaissance suffisante des cycles d'apprentissage ainsi que les référentiels qui les régissent a manifestement manqué aux candidats en difficulté dans cette partie. La non connaissance du vocabulaire technique et pédagogique a considérablement entravé la réussite à cette question pour quelques candidats.

## Conseils

Le jury conseille aux futurs candidats :

- de s'approprier les cadres définissant les cycles de formation et d'apprentissage selon les diplômes visés par les jeunes en formation,
- de prendre connaissance et de maîtriser les stratégies de construction et d'utilisation des référentiels de certification dans le but de construire des progressions permettant aux apprenants d'acquérir progressivement les compétences du diplôme préparé, tout en respectant les réglementations liées aux périodes de formation en milieu professionnel et aux définitions des épreuves de l'examen,
- de s'informer auprès de formateurs aguerris sur les stratégies de planification pédagogique visant à faire acquérir les composantes des compétences du diplôme, exprimées en termes de savoir-faire et savoirs technologiques associés,
- de s'informer sur les stratégies de pédagogies interdisciplinaires permettant de traiter les compétences du diplôme au travers de plusieurs disciplines d'enseignement dans le but de favoriser les apprentissages et de donner du sens aux disciplines générales,
- de se familiariser avec des documents de planification de formation et au vocabulaire pédagogique et professionnel des métiers de l'éducation et de la formation

### Question 2.2

Cette question portait sur des connaissances professionnelles et technologiques pour la pose de revêtements de sol. Il était demandé aux candidats de lister les différents contrôles à effectuer pour la réception des supports avant la mise en œuvre des matériaux et de préciser leur principe de réalisation. Pour traiter cette question, les candidats devaient construire leur réponse sur format libre. Aucune trame de document n'était imposée.

## Constats

Les candidats ayant parfaitement traité cette question ont été capables de justifier leur expertise professionnelle en proposant des tests et contrôles réalisés en chantier, en précisant les matériels et modalités de mise en œuvre de ces contrôles. La présentation sous forme de tableau à double entrée a favorisé la présentation des réponses apportées, démontrant ainsi la capacité des candidats à construire et élaborer des documents synthétiques, précis, structurés et transférables pédagogiquement.

## Conseils

Le jury conseille aux candidats :

- d'être capable de construire des documents clairs et précis permettant une lecture facile et une exploitation pédagogique avec des élèves en formation,
- de maîtriser les savoir-faire et les connaissances scientifiques et technologiques du métier en vue de construire et mettre en œuvre des séquences de formation permettant aux jeunes d'acquérir les compétences du métier,
- de se tenir informés et formés sur les évolutions techniques, technologiques, et scientifiques de la discipline du concours en vue de les exploiter pédagogiquement dans les cycles de formation.

### **3<sup>ème</sup> partie : Concevoir une séance pédagogique**

Pour la réalisation du chantier "rénovation d'un dortoir pour collégiens", il est demandé aux candidats de mettre en place une séance de formation sur la pose de revêtement de sol souple, pour les élèves de première Bac Professionnel Aménagement et Finition du Bâtiment.

Pour répondre à cette partie d'épreuve, il était proposé aux candidats des tableaux d'organisation de déroulement pédagogique de séance.

#### **Question 3.1 :**

Il était demandé aux candidats de concevoir le déroulement d'une séance pédagogique afin de rendre l'élève capable de « poser un revêtement de sol souple dans plusieurs boxes ».

Sur ce document, le candidat devait préciser et argumenter les points suivants :

- les étapes de la séance,
- la méthode ou stratégie pédagogique utilisée,
- les activités de l'enseignant au cours de son animation
- les activités des élèves pendant la séance en précisant la forme du travail : (en groupe, en binôme, individuel, etc...)
- Les moyens et les supports utilisés,
- la durée estimée.

#### **Constats**

Plus d'un tiers des candidats a traité cette question avec efficacité et précision. Le jury a particulièrement apprécié les prestations des candidats ayant été capables de proposer une séance structurée, chronologique, permettant de satisfaire l'objectif visé. Les candidats les plus performants ont su présenter une séance dans laquelle les élèves étaient investis dans des travaux pratiques, des recherches individuelles et collectives afin de trouver des solutions techniques de mise en œuvre des matériaux en respectant les différentes étapes de travail, en précisant les moyens utilisés et en justifiant les choix de techniques et matériels par rapport au contexte du chantier.

Enfin, les meilleurs candidats ont su ordonnancer les différentes étapes de leur séance pour atteindre l'objectif fixé et de la conclure par un moment de synthèse permettant de vérifier le niveau de compréhension et de performance des élèves.

#### **Conseils**

Pour ce type de travail, le jury conseille aux futurs candidats :

- de réfléchir en termes de prévision de séance sur les éléments clés qui constitueront le corps de la séance. Pour cela, la définition de l'objectif à atteindre en fin de séance est primordiale,
- de choisir une ou des stratégies d'animation permettant à tous les élèves d'être acteurs et constructeurs dans les différentes étapes de la séance. Écouter et observer ne signifie pas participer à la construction des savoirs et savoir-faire d'une activité. Il est préférable de demander aux élèves de résoudre des situations problèmes en cherchant les différentes possibilités de résolution, en analysant ces propositions pour retenir celle qui conviendra le mieux.

- de prévoir des temps de vérification et de contrôle de compréhension avant de continuer le déroulement de la séance vers les étapes suivantes,
- de consacrer un temps nécessaire à la construction et l'élaboration de la synthèse permettant à l'enseignant de contrôler le niveau d'acquisition des jeunes. Ce temps se traduira par la mise en forme d'une solution technique ou d'un mode opératoire, d'un résumé regroupant l'essentiel à retenir selon les étapes du cours,
- de prévoir en cas d'incompréhension de certains élèves, des temps de remédiation ou des chemins pédagogiques différents permettant ainsi à tous les élèves de répondre aux objectifs visés.

### **Question 3.2**

En synthèse de la question précédente, il était demandé aux candidats de préparer et rédiger un document de synthèse à remettre aux élèves à la fin de la séance proposée.

### **Constats**

Peu de candidats ont traité cette question de manière satisfaisante. Beaucoup n'ont pas su formuler et proposer un document de synthèse permettant à l'élève, en fin de cours, ou ultérieurement, de réaliser une opération ou résoudre un problème à partir de cette fiche.

### **Conseils**

Un document de synthèse de cours regroupe, selon les étapes de ce cours, les éléments indispensables à retenir pour la résolution du problème posé, pour la compréhension d'un principe ou d'un phénomène scientifique observable. Le jury conseille aux futurs candidats :

- de prendre en compte qu'une fiche ou document de synthèse doit comporter les éléments méthodologiques utilisables par les élèves lors de la résolution de problème immédiatement après ou lors d'une situation ultérieure,
- d'enrichir le corpus de connaissances professionnelles, technologiques et scientifiques dans la discipline pour en construire des situations pédagogiques avec des documents permettant aux jeunes d'acquérir les compétences du diplôme préparé,
- de formuler des éléments de synthèse de façon concise et précise pour traduire l'essentiel à retenir et à maîtriser dans des situations de résolution de problème,
- d'avoir une bonne capacité de synthèse de manière à produire des documents utiles à la démarche pédagogique utilisée et cohérents par rapport aux objectifs visés.

## **4<sup>ème</sup> partie : Construire l'évaluation des élèves**

Pour l'activité de pose du revêtement de sol souple en dalles dans les boxes et dans le cadre de l'évaluation bienveillante des élèves, il était demandé aux candidats de construire l'évaluation du travail réalisé par les jeunes. Cette évaluation devait préciser avec objectivité les critères retenus pour signifier aux élèves les progrès réalisés et les savoir-faire acquis.

Pour ce travail, il était donné aux candidats l'extrait de référentiel de certification définissant les compétences à acquérir, les conditions d'exercice pour leur acquisition ainsi que les critères d'exigences attendus en fin de formation.

## Question 4.1

Il était demandé aux candidats de concevoir et proposer un document d'évaluation de l'élève pour la pose du revêtement de sol souple en dalles en précisant :

- les compétences visées,
- les savoir-faire demandés,
- les critères attendus que doivent atteindre les élèves,
- la méthode d'évaluation,
- les types d'évaluation du travail des élèves.

## Constats

Peu de candidats ont traité cette question en cohérence avec le travail proposé et le niveau des élèves donné, et réussi à proposer une réflexion sur les différentes stratégies d'évaluation des résultats atteints par les élèves. Trop souvent, l'évaluation se traduit par l'attribution d'une note au regard de la réalisation d'un ouvrage fini.

Peu de candidats ont fait apparaître les formes d'évaluation en fonction d'une situation d'évaluation formative, d'une situation d'évaluation pouvant aboutir à une note, et des situations d'évaluation traduisant la conclusion d'une séquence de formation et pouvant alimenter une situation d'évaluation certificative.

Manifestement, la culture des évaluations reste trop superficielle voire insuffisante pour la plupart des candidats.

## Conseils

Pour l'exercice d'évaluation des acquis des élèves au cours de leur formation et en fin de cycle d'apprentissage, le jury conseille aux futurs candidats :

- de se familiariser avec les concepts d'évaluation des compétences acquises par les élèves au cours de leur cycle de formation afin de traduire objectivement les éléments de progrès réalisés par les jeunes, et les niveaux de performance atteints par rapport aux exigences attendues des référentiels de certification,
- de s'enrichir culturellement en sciences de l'éducation pour comprendre et maîtriser les processus d'apprentissages des adolescents afin de construire des situations favorables aux acquisitions des compétences visées,
- de mobiliser les différents concepts d'évaluation afin de valoriser les efforts et progrès réalisés en cours d'apprentissage,
- de définir avec précision et en cohérence avec l'objectif fixé, les modalités et critères d'évaluation permettant à l'élève de connaître son niveau de réussite dans la ou les compétences visées,
- de concevoir des documents de synthèse d'évaluation précis et objectifs afin de permettre à l'élève de pouvoir évaluer lui-même ses résultats obtenus.

## BILAN DE L'ADMISSION

### Description de l'épreuve d'admission : épreuve de mise en situation professionnelle (6h, coefficient 2)

L'épreuve consiste à conduire une réflexion pédagogique prenant appui sur des documents techniques et une mise en situation professionnelle. Elle prend appui sur les investigations et les analyses effectuées par le candidat pendant les quatre heures de travaux pratiques relatifs à une mise en œuvre.

L'entretien avec le jury permet également d'évaluer la capacité du candidat à prendre en compte les acquis et les besoins des élèves, à se représenter la diversité des conditions d'exercice de son métier futur, à en connaître de façon réfléchie le contexte dans ses différentes dimensions (classe, équipe éducative, établissement, institution scolaire, société), et les valeurs qui le portent dont celles de la République.

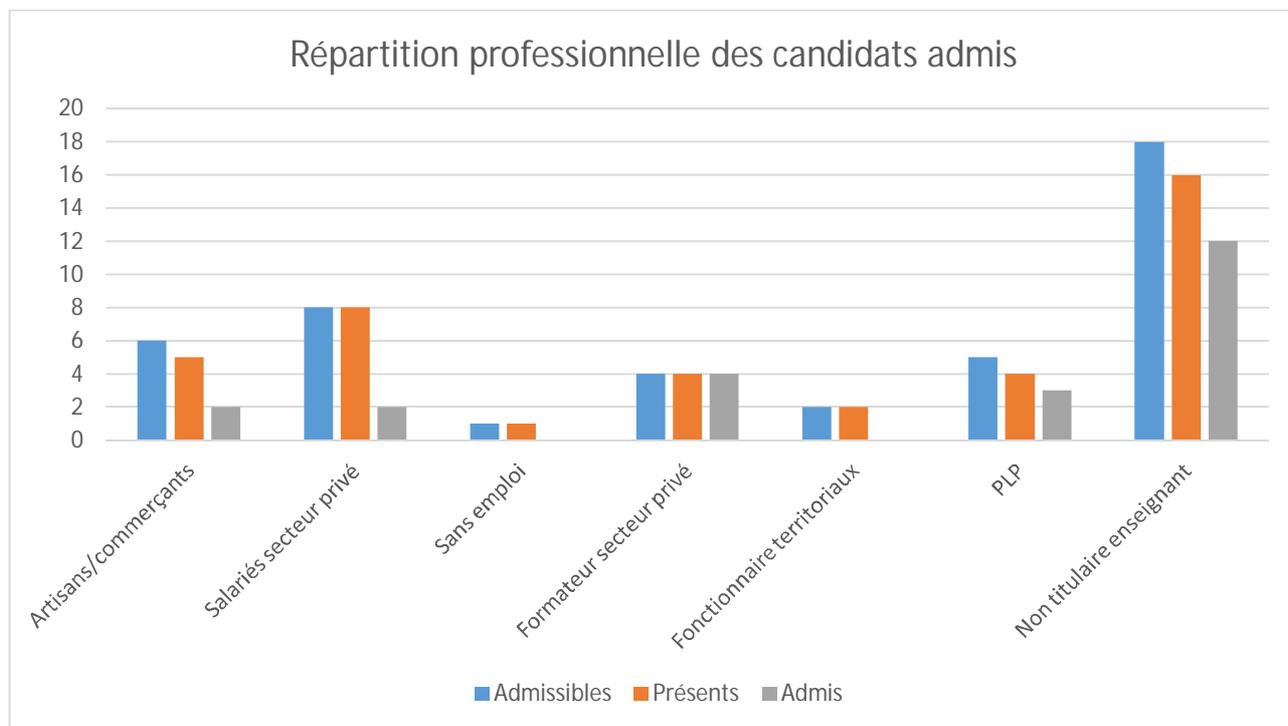
L'épreuve a pour but d'évaluer l'aptitude du candidat à concevoir et à organiser une séquence de formation reposant sur la maîtrise de savoir-faire professionnels, en fonction d'un objectif pédagogique imposé et d'un niveau de classe donné du lycée professionnel.

Le candidat est évalué sur les critères ci-dessous :

- la capacité à appréhender une situation professionnelle imposée ;
- l'aptitude du candidat à concevoir et à organiser une séquence de formation ;
- la pertinence des propositions pédagogiques de la séquence ;
- la pertinence de l'approche didactique de la séance ;
- la réactivité du candidat face au questionnement du jury ;
- la qualité de l'expression.

### Éléments statistiques

Nombre de postes	35
Nombre de candidats déclarés admissibles	45
Nombre de candidats présents à l'admission	41
Nombre de candidats admis sur liste principale	28
Moyenne des candidats présents à l'admission (sur 20)	9,37
Moyenne des candidats admis	12,10
Note maximale (sur 20) à l'épreuve d'admission	19,40
Note minimale (sur 20) à l'épreuve d'admission	4,00
Note globale du dernier admis (sur 20)	8,23



### **1<sup>ère</sup> partie : Mise en œuvre de travaux pratiques (durée 4h)**

Le candidat est confronté à la réalisation d'un travail sur une surface limitée. L'activité confiée s'inscrit dans une thématique professionnelle définie. Elle a vocation, d'une part, à permettre au jury d'observer le candidat en action et, ainsi, d'apprécier la maîtrise de compétences fondamentales du métier. D'autre part, cette activité sert de support pédagogique pour développer la séquence de formation, puis la séance.

#### **Constats**

Le jury a pu apprécier les capacités de la plupart des candidats à traiter le sujet demandé et à mettre en œuvre les produits et matériaux donnés. Un quart des candidats a réussi à démontrer une bonne expertise des gestes techniques du métier et une bonne maîtrise des techniques d'application. Ces candidats ont parfaitement appréhendé le sujet proposé en démontrant des capacités d'adaptation et de réflexion au regard des produits et matériaux fournis.

Cependant, un grand nombre de candidats a rencontré des difficultés dans l'organisation rationnelle du poste de travail tenant compte de l'encombrement des matériels et de l'espace disponible. Dans certains cas, le jury a constaté une mauvaise utilisation des outillages fournis pour réaliser les tâches attendues.

Quels que soient les travaux pratiques proposés, le jury constate que les techniques de base ne sont pas toujours maîtrisées par certains candidats, ce qui démontre un manque de pratique évident et, au-delà, un manque de préparation au concours.

Par ailleurs, les techniques et méthodes de réalisation utilisées par certains candidats ne sont pas transférables pédagogiquement à des élèves.

La connaissance des savoirs technologiques et scientifiques liés aux produits posés pendant l'activité reste superficielle.

## Conseils

Le jury recommande aux futurs candidats :

- d’adopter des attitudes “de professionnels” au regard du travail pratique à réaliser et d’en effectuer les tâches en respectant les règles de l’art ;
- d’être en mesure de justifier au cours de l’entretien les choix techniques effectués et d’argumenter sur leur transférabilité à une action de formation ;
- de s’approprier et maîtriser les termes pédagogiques utiles dans une situation d’enseignement;
- de démontrer un haut niveau d’expertise à la mise en œuvre des produits et matériaux du secteur de la finition ;
- de se tenir informés sur les évolutions techniques et technologiques de la filière ;
- de s’approprier le référentiel du Bac Prof AFB, car son contenu constituerait une excellente base de travail pour réviser les différents thèmes de technologie demandés et abordés au concours ;
- de se munir d’une tenue de travail adaptée et conforme par rapport aux activités de la finition.

## 2<sup>ème</sup> partie : élaboration d’une séquence pédagogique

### 2-1 Préparation d’un exposé (durée 1h)

Durant cette étape les candidats doivent préparer la présentation qu’ils présenteront devant le jury. Pour cela, ils bénéficient pour cela d’un poste informatique.

Il était fourni sur une clé USB :

- des documents ressources comportant des exemples de documents explicités;
- des documents de travail vierges numérisés ;
- le référentiel du BAC PRO Aménagement et Finition du bâtiment ;
- Il était demandé aux candidats :
- de préparer une séquence de formation en lien avec le thème du TP et à partir d’un objectif global précisé pour une classe de Baccalauréat Aménagement et Finition du Bâtiment.
- de préparer une séance de cours faisant partie intégrante de la séquence de formation et en fonction d’un objectif pédagogique donné.

## Constats

La grande majorité des candidats a utilisé les ressources mises à disposition pour la finalisation de leur présentation.

Cependant, certains candidats n’ont pu tirer profit des ressources et ont perdu beaucoup de temps à les comprendre. Quelques-uns n’ont pas été en mesure d’utiliser les outils numériques par manque de maîtrise des outils numériques, pourtant indispensables à l’exercice du métier d’enseignant.

## Conseils du jury

Le jury conseille aux futurs candidats :

- de se préparer à l’utilisation des outils numériques dans une démarche de formation ou d’enseignement,
- de s’approprier les stratégies de construction et d’élaboration des référentiels en vue de construire et proposer des séquences de formation en adéquation avec les compétences du diplôme,

- de se familiariser avec les différents outils numériques en vue d'optimiser leur production et leur animation face à un groupe,

## **2-2 Présentation d'une situation pédagogique :**

Durant cette phase, les candidats doivent présenter leurs prévisions d'exploitation pédagogique de la situation professionnelle réalisée. Pour cela, ils bénéficient d'un poste informatique, d'un vidéo-projecteur et d'un tableau.

À partir des éléments fournis, il était demandé aux candidats :

- de présenter une séquence de formation en lien avec le thème du TP et à partir d'un objectif global précisé pour une classe de Baccalauréat Aménagement et Finition du Bâtiment.
- de présenter une séance de cours faisant partie intégrante de la séquence de formation et en fonction d'un objectif pédagogique donné

### **Exposé et entretien avec le jury**

Les candidats ayant le mieux réussi cette partie ont su faire preuve d'esprit de synthèse dans leur présentation, et d'argumentation dans la phase d'entretien. La maîtrise des outils numériques a donné la possibilité à de nombreux candidats d'exploiter de façon optimale le temps imparti, et surtout d'apporter une valeur ajoutée à la présentation.

Quelques candidats ont su présenter un plan de séquence de formation comportant des séances complémentaires visant des savoir-faire et des savoirs associés en pertinence avec les objectifs visés.

En revanche, des candidats, non issus de la filière finition, n'ont pas été en mesure de proposer une séquence de formation et encore moins une séance permettant l'acquisition des compétences du diplôme. Dans ce cas, il est difficile voire impossible aux candidats de proposer des situations pédagogiques exploitables avec des élèves.

### **Constats**

- le temps imparti pour l'exposé n'est pas utilisé totalement ;
- pour la construction de la séquence de formation, les candidats ont tendance à ne limiter leur action pédagogique qu'au seul travail pratique proposé. Malgré un niveau de classe et un objectif de formation donnés, le jury constate que les candidats ont du mal à prendre le recul nécessaire pour concevoir une séquence structurée et adaptée au niveau imposé,
- les activités pédagogiques proposées sont trop souvent limitées à la mise en œuvre, sans tenir compte des acquisitions antérieures des élèves. Les activités d'étude et préparation de travaux, chantiers, ainsi que celles de contrôle, ne sont pas ou trop peu traitées,
- la séance développée se limite très souvent au travail pratique proposé. Peu de candidats envisagent de développer une séance structurée portant sur d'autres compétences,
- dans les présentations des séances, les candidats ne mettent pas suffisamment en œuvre des animations de cours dans lesquelles les élèves sont actifs autrement qu'en écoutant et répondant aux questions.

### **Conseils**

Le jury conseille aux candidats de :

- prendre en compte l'objectif pédagogique donné pour construire la séquence demandée ;
- intégrer dans la séquence des séances pertinentes au regard de la classe imposée et du moment dans le cycle de formation ;
- intégrer dans la séquence des savoirs technologiques associés aux savoir-faire en lien avec le thème, et surtout en cohérence avec l'objectif pédagogique visé ;
- proposer dans les séances des stratégies d'animation où les élèves sont en situation de travail, de recherche, de production, leur permettant d'acquérir les compétences visées.
- proposer des modalités et stratégies d'évaluation permettant d'apprécier avec justesse le niveau d'acquisition et de performance des élèves.

## **CONCLUSION**

L'exercice des fonctions de professeur de lycée professionnel, dans le champ de la finition, est une mission exigeante qui requièrent des compétences larges et affirmées, tant dans les domaines techniques que didactiques.

Le jury du concours de recrutement cherche donc à détecter chez les candidats le potentiel nécessaire à l'acquisition et la consolidation des compétences attendues d'un PLP du secteur de la finition. Il est donc nécessaire que les candidats se préparent avec conviction et rigueur aux épreuves du concours.

Il est également attendu des candidats qu'ils adoptent une posture et un comportement adéquats aux circonstances d'un concours de recrutement de cadres de la fonction publique.