

DOSSIER QUESTIONNEMENT

partie 1 : page 1

partie 2 : page 2

partie 3 : page 3

partie 4 : page 4

Partie 1 : analyser, argumenter et proposer une progression pédagogique

La formation dispensée dans le cadre de la préparation au Baccalauréat Professionnel Aménagement Finition du Bâtiment se déroule sur 3 ans. Elle intègre des cycles de Périodes de Formation en Milieu Professionnel (PFMP) dont la durée totale est de 22 semaines réparties sur les 3 ans.

En cours de formation la certification intermédiaire vise le BEP Aménagement Finition. Elle oblige les candidats d'attester 6 semaines de PFMP.

Pour planifier la progression pédagogique d'une classe sur une année scolaire, plusieurs éléments sont à prendre en compte :

- le niveau de la classe concernée,
- le nombre d'heures d'enseignement professionnel,
- les différents travaux d'initiation ou d'apprentissage en atelier,
- le ou les chantiers,
- les Périodes de Formation en Milieu Professionnel (PFMP),
- les situations d'évaluation par Contrôle en Cours de Formation (CCF).

Travail demandé

- 1.1. *Réaliser l'analyse critique de la planification pédagogique proposée pour la classe de première Baccalauréat Professionnel Aménagement Finition du Bâtiment.*

Pour effectuer cette analyse critique, le candidat devra utiliser le planning de la classe concernée (voir dossier documentation pages 28 et 29) et répondre sur le dossier réponse: (DR 1 page 1).

- 1.2. *Proposer sur le dossier réponse : (DR 2 page 2 et DR 3 page 3), une nouvelle progression pédagogique pour la classe de Première BAC AFB en respectant les horaires d'enseignement professionnel.*

La proposition devra reprendre obligatoirement les activités proposées dans la progression initiale et respecter la réglementation du diplôme concernant les PFMP et les CCF (voir dossier documentation de la page 9 à 13 inclus)

Partie 2 : Proposer une séquence pédagogique

Dans le cadre des travaux de planification pédagogique, il est confié au candidat la responsabilité d'une classe de Première Baccalauréat Professionnel Aménagement et Finition du Bâtiment. Il lui est demandé de construire le tableau de planification de séquences de formation pour la rénovation d'un dortoir.

La planification traitera les trois compétences suivantes :

- C2.1.2. Établir des croquis à main levée.
- C3.8.7. Poser des revêtements de sols.
- C3.8.8. Trier, évacuer les déchets, les gravats et les effluents.

Travail demandé

2.1. Construction de séquences pédagogiques : *à partir de l'extrait du référentiel et de l'exemple donné, le candidat complètera le tableau de planification de séquences pédagogiques en précisant:*

- le travail demandé aux élèves,
- les objectifs opérationnels visés (les tâches à réaliser),
- les savoir-faire,
- les domaines,
- les savoirs,
- les connaissances,
- les objectifs,
- les durées prévisionnelles des différentes activités,
- la liaison avec les autres disciplines.

Les informations demandées seront reportées sur le dossier réponse (DR 4 page 4). Pour effectuer la rédaction de ce document, le candidat prendra comme modèle la compétence C3.7. « Appliquer des produits » qui a été renseignée et les extraits du référentiel (pages 14 à 27).

2.2 Connaissances techniques et scientifiques : *Avant la pose du revêtement de sol, il est nécessaire de réaliser des contrôles de réception du support. Il est demandé au candidat de lister les différents contrôles à mettre en œuvre et de préciser leurs moyens de réalisation. (réponse sur document DR5 page 5).*

Partie 3 : Concevoir une séance pédagogique

Pour la réalisation du chantier "rénovation d'un dortoir pour collégiens" il est demandé au candidat de mettre en place une séance de formation sur la pose de revêtement de sol souple, pour les élèves de première Bac Professionnel Aménagement et Finition du Bâtiment.

Travail demandé

3.1 Il est demandé au candidat de concevoir le déroulement de la séance sur le dossier réponse (DR6 page 6) afin de rendre l'élève capable de « poser un revêtement de sol souple dans plusieurs boxes ».

Sur ce document, le candidat complètera dans le tableau les points suivants:

- les étapes de la séance,
- la méthode pédagogique utilisée,
- les activités de l'enseignant,
- les activités des élèves (préciser la forme du travail : groupe, binôme, individuel, etc),
- les moyens et les supports utilisés,
- la durée estimée.

3.2 Préparer un document de synthèse que le candidat pourra remettre aux élèves à la fin de séance sur le dossier réponse (DR7 page 7).

Partie 4 : Construire l'évaluation des élèves

Pour l'activité de pose du revêtement de sol souple en dalles dans les boxes et dans le cadre de l'évaluation des élèves, le candidat devra construire l'évaluation du travail réalisé par les élèves. Celle-ci précisera les critères objectifs retenus pour signifier les progrès et acquis réalisés.

Ressources :

- le dossier de documentation,
- extrait du référentiel de certification.

Travail demandé

4.1. Proposer un document d'évaluation de l'élève pour la pose du revêtement de sol souple en dalles sur le dossier réponse (DR8 page 8).

Le candidat devra préciser:

- les compétences visées,
- les savoir-faire demandés,
- les critères définis pour évaluer les élèves,
- les types d'évaluation (formative, sommative et certificative).

DOSSIER RÉPONSE

DR 1 :	page 1
DR 2 :	page 2
DR 3 :	page 3
DR 4 :	page 4
DR 5 :	page 5
DR 6 :	page 6
DR 7 :	page 7
DR 8 :	page 8

Dossier réponse
Analyse critique de la planification pédagogique

DR1

Réponse de la question DQ 1.1.

Repères à analyser	Éléments à modifier	Modification proposée	Justification des modifications
Les épreuves en CCF			
Les Périodes en Milieu Professionnel (PFMP)			
Répartition horaire de l'enseignement professionnel			
Période de positionnement du chantier sur l'année scolaire			

BAC PRO aménagement et finition du bâtiment
 Progression pédagogique "Première" BAC Professionnel

Réponse de la question DQ 1.2.

Septembre 2014				Octobre 2014			Novembre 2014					Décembre 2014				Janvier 2015					Février 2015							
Semaine n° 36	37	38	39	40	41	42	43 Vacances	44 Vacances	45	46	47	48	49	50	51	52 Vacances	1 Vacances	2	3	4	5	6	7					
Savoirs associés									Savoirs associés													Savoirs associés						

Tableau de planification de séquence pour la rénovation d'un dortoir pour collégiens

Etablissement : Lycée Professionnel			TABLEAU DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES			Année scolaire : 201 / 201 Classe : 1 ^{ère} BAC PRO							
Période	Semaines de formation	Activités d'apprentissage Nature des travaux	Compétences	SAVOIR FAIRE			SAVOIRS ASSOCIES						
				Travail demandé	Objectifs opérationnels visés (Tâches à réaliser)	Durée	Domaines	Savoirs S...	Connaissances	Objectifs (être capable de ...)	Durée	Liaison avec autres disciplines	
1 ^{er} trimestre 2014	Semaine 39 à semaine 51 Du 22 septembre au 19 décembre 2014	Appliquer une peinture laque satinée à phase aqueuse sur des radiateurs d'un dortoir pour collégiens.	C2.1.2.établir des croquis à main levée										
			C3.7. appliquer des Produits mécaniquement	-préparer la peinture avant l'application -appliquer mécaniquement la couche intermédiaire et de finition	« être capable de mettre à viscosité la peinture à appliquer » « être capable de teinter la peinture suivant échantillon » « être capable d'appliquer mécaniquement la couche intermédiaire et de finition sur les radiateurs.	8h	Réalisation des ouvrages	S7. Techniques et procédés de mise en œuvre S8. Matériels et outillages	S7.5. moyens et techniques de mise en œuvre sur chantier S8.1. matériels de chantier	« être capable de choisir une méthode et un matériel d'application en fonction du travail à réaliser et reconnaître ses accessoires » « être capable de décoder la fiche technique du matériel et définir son fonctionnement »	3h	Sciences (pressions)	
			C3.8.7. poser des revêtements de sols										
			C3.8.8. trier les déchets, les gravais et les effluents										

Réponse de la question DQ 3.1.

Tableau de déroulement pédagogique de la séance : poser un revêtement de sol souple dans plusieurs boxes.

N°	Etapas de la séance	Supports d'observations utilisées (expériences, matériels, échantillons, projections)	Déroulement des idées (schémas, croquis des expérimentations)		Résumé (ce que l'élève doit retenir)	Durée estimée
			Activités de l'enseignant	Activités des élèves		
1						
2						

Réponse de la question DQ 3.2.

Réponse de la question DQ 4.1.

Document d'évaluation des élèves