

FICHE 3 : APPRENDRE A DEBATTRE EN UTILISANT DES STRATEGIES LUDIQUES

PREPARER UN DEBAT EN COLLABORANT

Scénario de la séquence (compter deux séances) :

- Les anciennes notions sont remémorées, deux nouvelles notions sont abordées : « vérité » et « esprit critique ».
- En partant de la problématique « La population actuelle mondiale est de 7,5 milliards d'individus. Comment sera-t-il envisageable de nourrir une population de 9,7 milliards d'individus en 2050 ? », les élèves peuvent collaborer pour chercher des arguments (cf. Fiche 1 et Fiche 2).
- Les élèves peuvent chercher par eux-mêmes des arguments ou bien disposer de ressources fournies par le professeur.
- Afin d'aiguiser leur esprit critique, des ressources peuvent être apportées même à ceux qui ont effectué une recherche documentaire en autonomie (un exemple voir la vidéo) pour leur montrer l'importance de la qualité de la recherche argumentaire.
- Les élèves peuvent rédiger leurs arguments sur un forum (à distance voir lien) ou bien rédiger sur des fiches (cartes) comportant un argument (type de fait- vérification du fait, source, date) et le type de raisonnement imposé à mettre en œuvre (causalité, syllogisme, autorité) puis de mettre en commun toutes les cartes du jeu construites par les élèves. En jouant sur le type de raisonnement et des faits différents, un grand nombre de cartes peut être construit. Certains peuvent préparer également des contre-arguments. Le jeu consiste alors à distribuer les cartes au fur et à mesure à deux élèves ou bien à deux groupes d'élèves qui doivent exploiter le mieux possible l'argument dont il(s) disposent en fournissant des exemples concrets (tirés de leurs recherches ou de leurs connaissances). Ceci peut s'effectuer en présentiel ou en classe virtuelle (mais plus difficilement) ; l'intérêt pédagogique principal reste la construction des cartes de jeu.

LA POPULATION ACTUELLE MONDIALE EST DE 7,5 MILLIARDS D'INDIVIDUS.

COMMENT SERA-T-IL ENVISAGEABLE DE NOURRIR UNE POPULATION DE 9,7 MILLIARDS D'INDIVIDUS EN 2050 ?

DEFINITIONS DES NOTIONS :

Une opinion est un jugement de valeur que l'on porte de façon subjective sur un objet de son environnement. Elle est souvent influencée par notre entourage familial, professionnel, amical, par les médias, les réseaux sociaux.

Un fait est une observation ou une information, concrètes, tangibles, parfois quantifiables. C'est une réalité que nul ne peut contester.

Les sentiments s'appuient sur les émotions, les sensations. Ils ne peuvent être contestés mais ne constituent pas pour cela un argument.

Une attitude s'appuie sur des valeurs d'ordre général, peut être un avis sociétal, économique...

Une croyance est une opinion qui a le caractère d'une conviction intime et qui exclut le doute ; assentiment que donne l'esprit, sans réflexion personnelle. Acceptation aveugle issue de la confiance absolue que l'on a en sa source.

Une argumentation s'établit à partir d'un fait et d'éléments construits à l'aide d'un raisonnement.

Notion de vérité : la vérité est constituée d'un ensemble de faits dont les sources sont vérifiées, qui font consensus et sont admises à un moment donné. Elle est basée sur l'expérimentation, mais est temporaire.

Esprit critique : Le développement de l'esprit critique passe par la prise de conscience des limites naturelles de notre raisonnement et par l'acquisition d'outils pour le rendre plus aiguisé. Ces outils sont des connaissances naturelles pour nous aider à prendre les meilleures décisions et les justifier de manière argumentée. La méthode scientifique permet de dépasser nos limites et de tenter de parvenir de la meilleure façon possible à une connaissance juste et honnête, afin d'être acteur de ses jugements, de ses décisions.

1. Comment construire son argumentation ?

- Revoir la définition de l'argumentation
- Définir les types de faits utilisés
- Savoir qualifier un argument
- Choisir les types de raisonnement
- Faire preuve d'esprit critique, préciser alors ce que vous devez faire pour ça.
- Ne pas omettre de données dont l'oubli pourrait fausser le raisonnement : voir l'exemple de l'oubli de l'innovation scientifique dans le malthusianisme.

<https://www.youtube.com/watch?v=R3nKcujADTY>

2. Réfléchir à la pertinence des sources d'informations

<u>Première possibilité :</u> Les liens vers les sources sont déjà sélectionnés et chaque élève doit exercer son esprit critique pour en évaluer la pertinence.	<u>Deuxième possibilité</u> L'élève choisit les sites sur lesquels il pense trouver des informations, et la pertinence de ces liens est discutée avec les autres élèves.
<u>Exemples de liens :</u> 1 - https://www.sensemaking.fr/Comment-nourrir-9-milliards-d-humains-en-2050_a53.html 2 - https://www.ademe.fr/expertises/consommer-autrement 3- https://www.mtaterre.fr/dossiers/comment-nourrir-9-milliards-dhommes-en-2050 4- https://www.lemonde.fr/planete/article/2011/10/14/comment-nourrir-9-milliards-d-humains-sans-detruire-la-planete_5982018_3244.html 5 - http://www.agrobiosciences.org/archives-114/alimentation-et-societe/nos-selections/lu-vu-entendu/article/comment-	

[nourrir-9-milliards-d-hommes-en-2050#.Xrv4YMDgo2w](https://www.wedemain.fr/Comment-le-big-data-pourrait-nourrir-9-milliards-d-hommes-en-2050#.Xrv4YMDgo2w)

6 - https://www.wedemain.fr/Comment-le-big-data-pourrait-nourrir-9-milliards-d-humains_a3284.html

3. Rédiger ses arguments à l'écrit : travail individuel ou travail sur un forum

Les élèves peuvent rédiger leur argumentation sur un document en distinguant les faits et les raisonnements. Ils peuvent identifier et compter les faits, les types de raisonnements mis en jeu et échanger avec leurs pairs pour enrichir l'argumentation.

L'utilisation d'un forum peut être une idée pertinente pour faire travailler les élèves entre eux (à distance) :

https://svt-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/sites/svt-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/files/projet_svt_forum_debat_tessanne_orfeuille.pdf

Pour consulter d'autres séquences pédagogiques :

<https://svt-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/content/ressources-oral-dans-tous-ses-etats-oral-en-science>