



Impulser au sein d'une équipe pédagogique une dynamique et une réflexion globale et cohérente sur les pratiques pédagogiques qui influent, dans et hors la classe, sur le travail personnel de l'élève en s'appuyant sur l'expertise acquise dans le cadre des dispositifs existants mais aussi en termes de pédagogie hybride.



## MODALITÉS DE LA FORMATION

Hybride : Présentiel (2J+1) M@gistère



## PUBLIC CIBLE

- Enseignants et acteurs des dispositifs relatifs au travail personnel de l'élève
- Equipe interdisciplinaire en établissement (CLG et LP prioritaire)



## COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Evaluer les progrès des acquisitions des élèves



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

### ■ Explicitation de la notion de travail personnel de l'élève

- Le travail personnel de l'élève, de quoi parle-t-on ? . Travail dans la classe, hors la classe, devoirs à la maison ?
- Quel lien entre travail personnel de l'élève dans la classe et hors la classe et quelle place pour les devoirs à la maison dans ce processus ?
- Comment engager les élèves dans le travail personnel ?
- Dans quelle mesure les formes de travail proposées aux élèves se traduisent effectivement par un travail personnel qui leur permet de se rapprocher des objectifs d'apprentissage fixés ?

### ■ Place des devoirs à la maison dans le travail personnel de l'élève

- Impact des devoirs à la maison sur l'apprentissage : état de la recherche
- Construction de pistes pour tenter de réduire ces inégalités scolaires
- Le rôle des parents, des partenaires et la question de l'externalisation du travail personnel de l'élève

### ■ Penser le travail personnel des élèves en s'appuyant sur les processus d'apprentissage :

- Concevoir des séquences qui sollicitent les mécanismes et les variables de l'apprentissage (données théoriques actualisées) : sens des apprentissages, rétroactions, répétition/consolidation, distribution de la charge de travail, étayage et guidage des résolutions de problèmes, méta-cognition...
- Penser la temporalité du travail personnel de l'élève : avant (préparer à...), pendant (réaliser, rendre compte, contextualiser..), après le cours (consolider, approfondir, reprendre, re-faire) dans le cadre d'une pédagogie en présentielle ou hybride

### ■ Développer des organisations pédagogiques et didactiques qui favorisent l'apprentissage de l'autonomie dans le travail

- Dans le cadre des dispositifs existants, institutionnels ou locaux
- Au sein de la classe, dans le cadre des programmes, du socle commun et des attendus du supérieur.

### ■ Quelques formations complémentaires (FIT):

- Identifier les besoins des élèves à partir d'évaluations diagnostiques et construire un accompagnement personnalisé et adapté: **FORMATION ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ ET ACCOMPAGNEMENT RENFORCÉ**
- Soutenir l'autonomie et la motivation des élèves afin qu'il s'engage dans les apprentissages: **FORMATION AUTONOMIE ET MOTIVATION DE L'ÉLÈVE**



## RESSOURCES

- [Rémi Thibert, Représentations et enjeux du travail personnel de l'élève](#)
- [André Tricot, Conférence « Devoirs utiles » Finalités, démarches, réalisation et évaluation.](#)
- [Claude Bisson Vaivre, Le travail personnel de l'élève dans et hors la classe](#)



## CONTACTS

Pilotes : [Didier Martin](#), IA-IPR EPS  
[Jérôme Bizet](#), IA-IPR EVS

■ FTLV: [Chargée de mission référente de votre bassin](#)