

COMMENT FAVORISER LA VERBALISATION TOUT AU LONG DE LA TACHE ?

Suggestions et relances possibles

• **Travail sur les données de l'activité :**
Perception, évocation et émergence des représentations

Qu'est-ce que tu vois ?
Qu'est-ce que c'est ?
A quoi cela te fait-il penser ?

• **Travail sur les hypothèses et les données de tâche**

Que pouvons-nous bien faire de ça ?
Qu'est-ce que cela nous apprendrait ?
Que savons-nous déjà faire pour réaliser cela ?

• **Recherche de la finalité disciplinaire de la tâche proposée**

Que devons-nous faire exactement ?

• **Anticipation sur les conduites cognitives à employer**

Qu'apprendra-t-on alors ?
A quoi cela peut-il bien servir ?

• **Planification**

Comment va-t-on s'y prendre ?
Qu'est-ce que cela t'amène à faire ?
A quoi faut-il prendre garde ?
Quels conseils peux-tu donner ?

• **Temps d'action individuelle :**
Des essais / erreurs... vers le réussir / comprendre (activation de critères de médiation préférentiels et adaptés)

Es-tu prêt ? As-tu besoin de moi ?
N'oublie pas ce que ton camarade a dit
Que faut-il faire de ça ? Qu'y a-t-il à faire ?
Voyons ! Que fais-tu ?
Quand as-tu fait quelque chose comme ça avant ?
Comment vas-tu t'y prendre ?
Vois-tu un piège qui t'attend ?

• **Temps de confrontation entre pairs**

Arrête et regarde ce que tu fais. Dis-moi comment tu as fait ça.
Oui, c'est juste mais comment as-tu su que c'était juste ?
Qu'as-tu besoin de faire ensuite ? Que penses-tu qu'il t'arriverait si... ? Pourquoi ceci est mieux que cela ?
A ton avis quel est le problème ? Peux-tu trouver une autre manière de faire ? Y-es-tu parvenu ?
Où as-tu fait ça avant et qui t'aide à résoudre le problème ?

• **Temps collectif :**
– *Identification des stratégies mises en œuvre dans l'activité*
– *Repérage par l'enfant des obstacles notionnels et des compétences cognitives mobilisées ou à mobiliser*

Quels sentiments as-tu éprouvés ?
Quelle difficulté as-tu rencontrée ? Que te reste-t-il à faire ?
Comment pourrions-nous l'apprendre ?
Raconte-moi ! Qu'avez-vous fait tous les deux ? T'a-t-il dit des choses ? Que penses-tu de son travail ? Que pense-t-il du tien ?
Vous vous êtes aidés ? Sur quoi ? Pourquoi ? Que vas-tu dire à toute la classe ? Penses-tu que ça peut les intéresser, les aider ?

• **Temps d'appropriation, de consolidation**

Renforcement et/ou prolongements référés aux objectifs de la séance (même objectif à différents niveaux de compétences).

• **Mise en regard par rapport au projet initial d'apprentissage**

Ce travail devait nous servir à...
On a appris « à se rendre compte » que ...

• **Généralisation de principes, de « règles »**

C'est comme quand...

• **Transpositions**

A quelle autre occasion auras-tu besoin de...?