

## ANNEXE 4

### DOMAINE DE CERTIFICATION 2

*correspondant au DOMAINE DE COMPETENCE 2 :  
conception et conduite de projet éducatif spécialisé*

#### Partie 1 :

#### Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif - étude de situation

#### Définition de l'épreuve et objectifs d'évaluation :

Epreuve écrite s'appuyant sur une situation (3 à 6 pages) fournie au candidat.

Le candidat synthétise la compréhension qu'il a de la situation. Il en analyse les différents paramètres au regard de ses connaissances et de sa pratique professionnelle. Il émet des hypothèses lui permettant d'élaborer des propositions.

Cette épreuve consiste à évaluer :

- les capacités d'observation, d'analyse et de restitution des situations éducatives ;
- la capacité du candidat à émettre des hypothèses fondées sur ses observations et ses connaissances des publics.

**Modalités de l'épreuve** organisée en cours de formation par l'établissement de formation :

Epreuve écrite : Coefficient : 1 (durée : 4 h) ;

Commission d'évaluation : 1 correcteur (formateur ou professionnel)

**DC2 Conception et conduite de projet éducatif spécialisé : étude de situation – évaluation organisée en cours de formation**

N° du candidat :	Nom de naissance/nom d'usage (éventuellement) et prénom du candidat :
Nom, prénom et signature des membres de la commission d'évaluation	

COMPETENCES	INDICATEURS	Déclinaison des indicateurs	NE	Ti <sup>1</sup>	I	S	TS	Note du candidat	observations
<b>Observer, rendre compte et analyser les situations éducatives.</b>	Savoir collecter et analyser des données et des observations.								
	Savoir formaliser et restituer les éléments recueillis.								
	Savoir évaluer l'apport des activités au projet éducatif.								
	Savoir réajuster l'action éducative en fonction de cette évaluation.								
	Savoir tenir compte des éléments qui caractérisent une situation individuelle, des groupes ou un territoire dans la réponse éducative.								
	Savoir mettre en lien des constats avec l'environnement social et économique.								
<b>Participer à la mise en œuvre d'un projet éducatif.</b>	Savoir mobiliser les ressources, projets et réseaux internes et externes à l'institution.								
	Savoir prendre en compte la place et le rôle des familles.								
	Savoir anticiper les difficultés, ajuster et réguler les actions.								
	Savoir rendre compte de l'évolution du projet.								
<b>Communiquer à l'écrit.</b>	Orthographe, syntaxe, présentation.								
<b>Note du candidat sur 20 (1/2 point)</b>									

<sup>1</sup> TI : très insuffisant, I : insuffisant, S : satisfaisant, TS : très satisfaisant. Tenir compte du profil global pour l'attribution de la note par compétence. NE = non évalué

## **Partie 2 : conception du projet éducatif - présentation et soutenance d'un mémoire**

### **Définition de l'épreuve et objectifs d'évaluation :**

Epreuve de soutenance orale d'un mémoire élaboré par le candidat (environ 50 pages<sup>2</sup>, annexes non comprises) sur une problématique éducative.

Cette épreuve consiste à évaluer la capacité du candidat à approfondir une problématique éducative synthétisant ses éléments de connaissance théorique et les acquis issus de sa pratique professionnelle.

**Modalités de l'épreuve** organisée en centre d'examen par les services du rectorat :

Écrit (Mémoire) : coefficient 1 (note attribuée avant l'audition du candidat) ;

Charte graphique :  
Police de caractère : Times New Roman ou équivalent  
Taille : 12 pour le corps de texte  
Interligne : 1,5  
Marges :

- Gauche : 2,5 à 3,5 cm, Droite : 2,5 cm
- Haut : 2,5 cm, Bas : 2,5 cm

Oral : coefficient 1 (durée de 30 min) ;

Commission d'évaluation : 2 interrogateurs (n'ayant pas de lien avec le candidat notamment durant sa formation théorique ou pratique).

---

<sup>2</sup> Une marge de tolérance est acceptée : le nombre de pages peut varier de 45 à 55.

**DC2 Conception et conduite de projet éducatif spécialisé : évaluation de l'écrit (mémoire)**

N° du candidat :	Nom de famille/nom d'usage (éventuellement) et prénom du candidat :
Nom, prénom et signature des membres de la commission d'évaluation	

COMPETENCES	INDICATEURS	Déclinaison des indicateurs	NE	TI <sup>3</sup>	I	S	TS	pondérations	Note du candidat	observations
<b>Etablir un diagnostic socio-éducatif.</b>	Savoir réaliser la synthèse d'approches pluri-professionnelles permettant d'établir un diagnostic socio-éducatif.							6		
	Savoir intégrer un diagnostic socio-éducatif à un projet personnalisé.									
<b>Concevoir un projet éducatif.</b>	Savoir identifier le cadre de sa mission et participer à l'élaboration d'une stratégie d'équipe.							6		
	Savoir poser des hypothèses d'action éducative en fonction d'un diagnostic.									
	Savoir formaliser les étapes et objectifs d'un projet.									
<b>Evaluer le projet éducatif.</b>	Savoir faire le bilan des actions menées et des objectifs atteints.							6		
	Savoir présenter le bilan des actions menées et des objectifs atteints.									
	Savoir rechercher et prendre en compte les analyses des différents acteurs du projet personnalisé.									
<b>Communiquer à l'écrit.</b>	Orthographe, syntaxe, présentation.							2		
<b>Note du candidat sur 20 (1/2 point)</b> (mémoire d'environ 50 pages – annexes non comprises – tolérance : 45 à 55 pages)										

**DC2 Conception et conduite de projet éducatif spécialisé : évaluation de l'oral (soutenance de mémoire)**

<sup>3</sup> TI : très insuffisant, I : insuffisant, S : satisfaisant, TS : très satisfaisant.,. Tenir compte du profil global pour l'attribution de la note par compétence. NE = non évalué

**DC2 Conception et conduite de projet éducatif spécialisé : évaluation de l'oral (soutenance de mémoire)**

N° du candidat :		Nom de famille/nom d'usage (éventuellement) et prénom du candidat :								
Nom, prénom et signature des membres de la commission d'évaluation										
COMPETENCES	INDICATEURS	Déclinaison des indicateurs	NE	TI <sup>4</sup>	I	S	TS	pondérations	Note du candidat	observations
Etablir un diagnostic socio-éducatif.	Savoir réaliser la synthèse d'approches pluri-professionnelles permettant d'établir un diagnostic socio-éducatif.							6		
	Savoir intégrer un diagnostic socio-éducatif à un projet personnalisé.									
Concevoir un projet éducatif.	Savoir identifier le cadre de sa mission et participer à l'élaboration d'une stratégie d'équipe.							6		
	Savoir poser des hypothèses d'action éducative en fonction d'un diagnostic.									
	Savoir formaliser les étapes et objectifs d'un projet.									
Evaluer le projet éducatif.	Savoir faire le bilan des actions menées et des objectifs atteints.							6		
	Savoir présenter le bilan des actions menées et des objectifs atteints.									
	Savoir rechercher et prendre en compte les analyses des différents acteurs du projet personnalisé.									
Communiquer à l'oral.	Lexique, expression, écoute et échange, remise en question.							2		
<b>Note du candidat sur 20 (1/2 point)</b>										

<sup>4</sup> TI : très insuffisant, I : insuffisant, S : satisfaisant, TS : très satisfaisant. Tenir compte du profil global pour l'attribution de la note par compétence. NE : non évalué