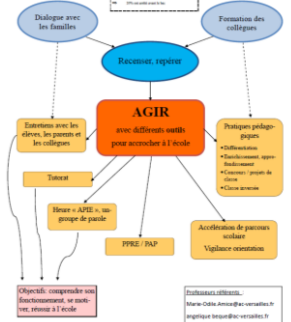


L'heure « APIE », un groupe de parole pour les enfants précoces & PPRE pour élèves précoces



Témoignages d'élèves après 4 séances

« La première fois que je me suis rendue au groupe APIE, j'avais peur de me sentir mal à l'aise de par mon caractère réservé. Cependant j'ai été agréablement surprise, d'une part car l'ambiance du groupe est très propice au dialogue, mais aussi car c'était la première fois que je me retrouvais en compagnie de personnes ayant les mêmes problèmes que moi.

En effet, depuis toute petite je me sens assez différente de mes pairs, réfléchissant autrement, ayant différentes aspirations. Aujourd'hui l'heure APIE me permet de partager librement mon ressenti, mes émotions, mes difficultés. Je pense pouvoir progresser et apprendre à m'accepter en tant qu'adolescente intellectuellement précocée.

Ainsi j'espère pouvoir apprendre à exploiter ma différence que je vivais jusqu'à présent comme un fardeau. Enfin ce groupe me permettra sûrement de partager avec les autres élèves sur des sujets divers qui n'intéressent souvent que nous. »

V. (1ES)

« Quand je vais au groupe APIE, j'apprends des choses à propos de mon mode de fonctionnement qui me sont utiles pour me fixer des objectifs réalisables afin de dompter les facettes néfastes de la précocité intellectuelle.

A. (1S)

« Lorsque l'on énonce « Enfant précocé » ; instantanément vous pensez à « enfant premier de la classe » qui a 18 de moyenne dans toutes les matières. Je ne suis pas la première de la classe, je n'ai pas 18 de moyenne et pourtant je suis intellectuellement précocée. Sur le papier être un EIP peut s'avérer être une chance. Pour d'autres, la précocité se révèle par des problèmes de comportement, des mauvaises notes, de la phobie scolaire, une sous-estimation perpétuelle de soi-même. Ce n'est pas une chance pour nous mais une difficulté à gérer en plus dans notre vie d'adolescent.

L'heure APIE me permet de rencontrer des ados qui ressentent la même différence que je ressens face à la société. Elle me permet de trouver des solutions sur mon travail et me fait comprendre que je ne suis pas seule. »

M. (seconde)



Publics bénéficiaires

- Tous les élèves intellectuellement précoces du lycée diagnostiqués et signalés au lycée

Objectifs de l'heure « APIE »

- Favoriser la rencontre et l'échange entre les élèves précoces

Objectifs du PPRE

- adapter la scolarité pour prévenir un décrochage brutal et complet

Description du dispositif

- 45 minutes par semaine le midi, avec chaque fois un thème annoncé (ex : les profils d'EIP ; vos difficultés scolaires ; vos réussites et fiertés) ; la séance est animé par un adulte, une des référentes ou Mme Lespinasse, CPE du lycée

Le dispositif PPRE

- Mis en œuvre par le chef d'établissement sur conseil d'une des référentes précocité du lycée, en utilisant le modèle préparé par le groupe de professeurs ressources des Hauts-de-Seine chapeauté par Mme Blin-Nicolas

000001 - Mission d'accompagnement des professeurs ressources
Programme personnalisé de réussite éducative pour élèves intellectuellement précoces : adaptations et aménagements à mettre en œuvre en fonction des besoins de l'élève

(PPRE - EIP)
Année 2017 - 2018

NOM Prénom de l'élève	E. P. D.	
Date de naissance	Mars	
Nom de l'enseignant	P. M.	
Niveau de l'élève	1 ^{re}	
Nom de la famille	M.	
Adresse de l'élève	Mars	
Adresse de la famille	Mars	
Téléphone des responsables	Mars	
Classe	1011451 T2	Établissement: Lycée Alexandre Dumas
PPRE élaboré le:	02/02/17	
Élaboré par une équipe scolaire - et/ou externe:	M. D. S. M.	
Professeur référent (1 ^{er} et second degré):	M. H. M.	
Professeur principal (second degré):	M. H. M.	

SITUATION SCOLAIRE	
Date de classe	01 mai 01 min 01 min précéder
Nombre de matières	01 mai 01 min 01 min précéder
Nombre de matières à apprendre	01 mai 01 min 01 min précéder
Difficultés rencontrées par l'élève:	
-	difficultés scolaires - difficultés scolaires, quand aucune prise de notes
-	problèmes de comportement - gérer les problèmes, se décaler par des stratégies et prise de points d'attention

Dates des contacts avec la famille

- 02/02/17 - communication individuelle
- 10/02/17 - PP

Difficultés rencontrées par l'élève

-

000001 - Mission d'accompagnement des professeurs ressources

Nom de l'élève : EIP

Adaptations pédagogiques envisagées

1 - Adapter le contenu d'aménagement:

2 - Adapter les méthodes pédagogiques:

3 - Travailler la méthodologie et l'organisation:

4 - Organiser la scolarité:

5 - Organiser le suivi:

6 - Organiser le suivi:

7 - Organiser le suivi:

000001 - Mission d'accompagnement des professeurs ressources

Date:

Nom de l'élève: EIP

Nom de la famille: M.

Niveau de l'élève: 1^{re}

Adresse de l'élève: Mars

Adresse de la famille: Mars

Téléphone des responsables: Mars

Classe: 1011451 T2

Établissement: Lycée Alexandre Dumas

PPRE élaboré le: 02/02/17

Élaboré par une équipe scolaire - et/ou externe: M. D. S. M.

Professeur référent (1^{er} et second degré): M. H. M.

Professeur principal (second degré): M. H. M.

SITUATION SCOLAIRE

Date de classe: 01 mai 01 min 01 min précéder

Nombre de matières: 01 mai 01 min 01 min précéder

Nombre de matières à apprendre: 01 mai 01 min 01 min précéder

Difficultés rencontrées par l'élève:

-

Dates des contacts avec la famille

- 02/02/17 - communication individuelle
- 10/02/17 - PP

Difficultés rencontrées par l'élève

-



Contacts : Angélique Bègue, Marie-Odile Amice, professeurs du lycée, référentes EIP