

# L'enseignement à distance

Comment assurer la continuité pédagogique pour les **Elèves à Besoins Educatifs Particuliers** ?



## 1. Changement de paradigme d'enseignement



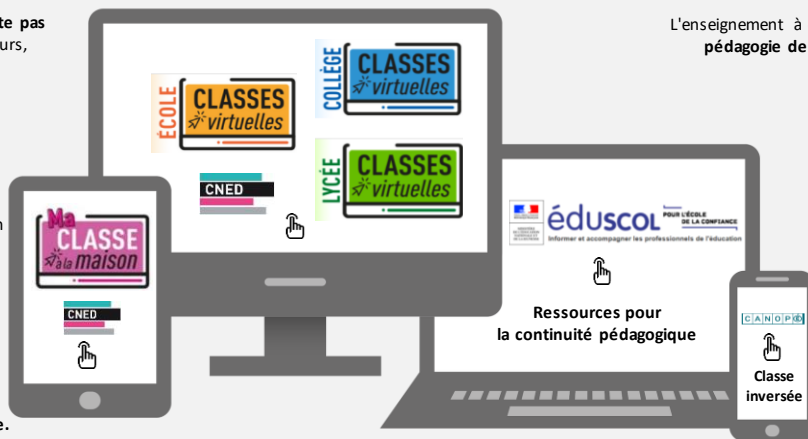
L'enseignement à distance **ne se limite pas** à la diffusion de cours, d'exercices.



Le **rythme et la fréquence des apprentissages** sont différents d'un emploi du temps classique en classe.



L'enseignant à distance se transforme en **coach pédagogique**.



L'enseignement à distance nécessite de privilégier la **pédagogie de contrat** favorisant l'adhésion des élèves et de la famille.



L'enseignement à distance nécessite d'utiliser des **outils numériques** : La classe virtuelle (CNED), un espace de stockage (cours, exercices, évaluations), une messagerie instantanée incluse dans la classe virtuelle, un quizz formatif, un agenda partagé (ENT), des ressources diverses (numériques, vidéos, audios, sites...)



Mise en place d'un **nouveau rythme** des apprentissages.

## 2. Les différents temps d'un enseignement à distance : une façon de faire... Selon les principes de la classe inversée



Temps 3

Mise en place d'une classe virtuelle dont la fonction principale est de remédier aux difficultés rencontrées par l'élève lors du Temps 2 et de fixer la ou les nouvelles notions abordées. L'enseignant doit anticiper les différentes difficultés ou erreurs pour proposer éventuellement un complément de cours au pack pédagogique et des exercices d'application



Temps 2

Réception et appropriation par l'élève du pack pédagogique  
(laisser 24h entre Temps 2 et Temps 3)



Temps 1

Élaboration d'un pack pédagogique par l'enseignant  
diaporamas, capsules vidéo et/ou audio, quizz formatif



Envoi d'une fiche "activité" aux élèves (laissé 24h entre Temps 4 et Temps 5)



Temps 4

Mise en place d'une classe virtuelle avec "activités"



Temps 5

Évaluation sommative avec communication, en amont, des critères d'évaluation aux élèves.



Temps 6

## 3. Propositions de ressources

