



RÉGION ACADÉMIQUE  
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

CHARTRE ACADÉMIQUE de

LABELLISATION D'UN ÉTABLISSEMENT

en DÉMARCHE DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

La labellisation E3D a pour objectif de « multiplier les démarches globales de développement durable dans les établissements scolaires », de reconnaître et identifier les structures scolaires en démarche E3D alors que, beaucoup d'entre elles, sont déjà le lieu d'actions concrètes entreprises dans un esprit de développement durable : établissements éco - responsables (Éco-École, ...), établissements en démarche Agenda 21..., mais n'ont procédé à aucune demande de labellisation E3D.

Elle permettra non seulement une valorisation des actions menées et des équipes impliquées en offrant une visibilité à leur travail, et également une pérennisation des partenariats existant dans le domaine de l'EDD, notamment à l'échelle territoriale, et ainsi de l'inscrire dans la durée.

La dernière circulaire : n°2015-018 du 4-2-2015, donnant les instructions sur la généralisation de l'éducation au développement durable et l'entrée en démarche globale de développement durable, fournit le référentiel de mise en œuvre de la labellisation E3D. Ce référentiel définit le cadre national dans lequel s'inscrivent les enjeux de celle-ci ainsi que la manière dont les établissements peuvent recevoir le label E3D de l'éducation nationale. Il clarifie les principes communs sur lesquels chaque académie s'appuie pour définir l'organisation de sa propre labellisation en tenant compte des particularités de son territoire.

« Peut être considéré comme « E3D-École/Établissement en démarche de développement durable », tout établissement scolaire ou toute école engagé dans un projet de développement durable fondé sur la mise en œuvre d'un projet établissant une continuité entre les enseignements, la vie scolaire, la gestion et la maintenance de la structure scolaire tout en s'ouvrant sur l'extérieur par le partenariat.

Au niveau de l'académie de Limoges, peuvent se voir accorder la labellisation, les structures scolaires, en formalisant la demande, pouvant justifier d'engagement vers une démarche d'éducation au développement durable.

## **I. ENGAGEMENTS LIÉS À LA SOLLICITATION DE LA LABELLISATION**

### ***a) État des lieux du développement durable dans l'établissement***

L'engagement dans la démarche se traduit par la phase d'autodiagnostic. Cet état des lieux de l'établissement peut être réalisé autour de douze thématiques :

- Alimentation : sensibilisation aux enjeux d'une bonne alimentation, aux produits de saison, lutte contre le gaspillage alimentaire... ;
- Eau : réduction de la consommation d'eau, sensibilisation à la pollution de l'eau... ;
- Énergie : sensibilisation au réchauffement climatique, à la réduction de l'émission des gaz à effet de serre... ;
- Déchets : achat de produits recyclables, mise en place du tri sélectif... ;
- Santé et qualité de vie : développement des activités sportives et de plein air, prévention des risques sanitaires, adoption de modes de fonctionnement favorables à un état de bien-être, actions en faveur de l'égalité des sexes... ;
- Biodiversité : prise en compte de la diversité biologique au sein de l'établissement, parrainage d'un espace naturel... ;
- Déplacements : réalisation d'un plan de déplacements, développement de conditions favorables aux modes de transports « doux », initiation à la sécurité routière... ;
- Bâtiments et équipement : achats responsables, réduction de certaines consommations... ;

- Culture : organisation de rencontres culturelles, établissements de lien avec des écoles de pays étrangers... ;
- Solidarité au sein de l'établissement : soutien des élèves en difficultés, éveil à la conscience citoyenne... ;
- Coopération locale : lutte contre tous les genres de discriminations et d'exclusion, travail sur le lien intergénérationnel, réalisation d'expositions sur le handicap, l'exclusion sociale... ;
- Coopération internationale : participation à des actions de solidarité internationale, jumelage avec des établissements d'autres pays, achat de produits issus du commerce équitable...

Ce diagnostic doit mettre en évidence les axes de progrès à investir afin de construire la démarche. Il doit ensuite être partagé avec l'ensemble de la communauté éducative.

### **b) Projet EDD de l'établissement**

Le projet EDD devra obligatoirement :

- s'appuyer sur les valeurs de l'école (solidarité, respect, autonomie, responsabilité, ouverture au monde et aux autres) et former aux outils de la citoyenneté (démarche participative, débat argumenté...) ;
- mettre en place des partenariats pour développer le projet, alimenter la réflexion sous le contrôle de l'équipe éducative de l'établissement qui demeure le seul décideur.
- répondre aux critères d'éligibilité suivants :
  - o engager dans la durée, sa démarche ;
  - o prendre en compte globalement le Développement Durable dans ses trois dimensions (sociale, économique et environnementale) ;
  - o apporter des solutions aux problèmes courants de l'établissement en veillant à réaliser une autoévaluation périodique.

### **c) Les partenaires**

Les institutions (État, collectivités, établissements publics) et la société civile (associations, entreprises, ...) représentent des partenaires préférentiels qui peuvent accompagner une démarche E3D.

Il semble essentiel de privilégier les partenaires locaux et d'établir pour les associations, comme pour les entreprises, une convention. Dans tous les cas, il est nécessaire de veiller à l'éthique du partenariat.

## **II. PROCESSUS DE LABELLISATION**

### **a) La procédure de labellisation**

Les établissements désirant une labellisation, feront la demande d'un dossier de candidature qu'ils renverront complété par courriel à l'adresse [edd@ac-limoges.fr](mailto:edd@ac-limoges.fr) durant la période de l'appel à candidatures.

Il sera étudié par le comité académique d'éducation au développement durable sous la responsabilité de l'IA-IPR, coordonnateur académique pour l'Éducation au développement durable.

Une visite de l'établissement peut être organisée pour le coordonnateur académique et/ou la chargée de mission à l'EDD, à l'occasion, par exemple, d'un comité de pilotage.

Cette visite permet de :

- rencontrer des représentants de l'équipe de direction et d'étudier des documents mis à disposition : projet d'établissement, comptes-rendus de conseil pédagogique, de conseil d'école ou de conseil d'administration si une partie évoque l'EDD, articles de presse évoquant des actions, productions d'élèves, etc... ;
- rencontrer l'ensemble des acteurs impliqués dans l'EDD : gestionnaire, professeurs, équipe vie scolaire, personnels administratifs, personnels techniques, élèves (éco-délégués), partenaires extérieurs et éventuellement des parents si certains sont fortement investis dans la procédure de labellisation E3D.
- visiter l'établissement pour aider à mieux se rendre compte des conditions de mise en œuvre du développement durable (économie d'énergie, économie de fournitures, aménagement intérieur et extérieur...);

À l'issue de cette visite et de l'étude des dossiers, un bilan est fait ; celui-ci se matérialisera par un compte-rendu écrit destiné au chef d'établissement, indépendamment de la décision prise.

**L'obtention éventuelle du label ne constitue pas une fin en soi mais témoigne d'une volonté régulière de s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue. Aussi, le label est attribué pour une durée de trois ans. À l'issue de ce délai, l'établissement détenteur d'un label, doit déposer un nouveau dossier de candidature, sur le niveau de son choix, pour obtenir le renouvellement de sa labellisation. Durant cette période de trois ans, il reste possible de postuler pour une labellisation de niveau supérieur à celle accordée.**

**b) Les niveaux de labellisation**

1<sup>er</sup> niveau de labellisation : Établissement engagé E3D (« niveau engagé »)

Dans les écoles	Dans les établissements
<b>1.</b> Le projet d'école ou d'établissement présente un axe ou un volet « développement durable » mettant en œuvre les 3 piliers (l'environnement, la société et l'économie)	
<b>2.</b> Un autodiagnostic initial sur la prise en compte du développement durable dans l'établissement a été réalisé pour dégager les axes de travail prioritaires	
<b>3.</b> Un plan d'action par étape est mis en place.	
<b>4.</b> La démarche EDD de l'école est élaborée en concertation avec des instances existantes, comme par exemple le conseil des maîtres de l'école.	<b>4.</b> La démarche EDD de l'établissement est élaborée en concertation avec des instances existantes, comme, par exemple, le Conseil pédagogique, le Comité d'Éducation à la Santé et la Citoyenneté (CESC), le Conseil de Vie Collégienne ou le Conseil de Vie Lycéenne.
<b>5.</b> Le directeur met à l'ordre du jour d'un conseil d'école la politique de l'école dans le domaine du développement durable, au moins une fois dans l'année.	<b>5.</b> L'équipe administrative de l'EPL met à l'ordre du jour d'un conseil d'administration, la politique de l'établissement dans le domaine du développement durable, au moins une fois dans l'année
<b>6.</b> Un « référent EDD » est identifié et permet de coordonner les actions.	<b>6.</b> Le chef d'établissement a nommé un « référent EDD » parmi les membres du personnel et s'appuie sur la force de proposition des représentants des élèves, réunis au sein d'une instance habilitée à faire des propositions.
<b>7.</b> Le choix d'un ou de différents partenaires territoriaux a eu lieu en fonction de critères adaptés aux besoins de l'établissement. La collaboration est engagée.	

2<sup>ème</sup> niveau de labellisation : Établissement en phase d'approfondissement E3D (« niveau confirmé »)

En plus des exigences du niveau précédent :

Dans les écoles	Dans les établissements
<b>8.</b> Des professeurs ou/et autres personnels ont suivi des formations sur l'EDD (disciplinaires ou transversales) ou des séances d'information conduites par des partenaires, au cours des cinq dernières années. Des animations, des formations internes sont proposées aux différentes catégories de personnels.	
<b>9.</b> Un comité de pilotage E3D, représentant tous les acteurs de l'école (enseignants, élèves, parents d'élèves, personnels de l'accueil des loisirs, de la collectivité) impulse et met en cohérence les actions E3D.	<b>9.</b> Un comité de pilotage E3D rassemblant tous les acteurs de l'EPL, dont les référents EDD, (enseignants, élèves, personnels de direction, de santé et sociaux, d'encadrement et d'entretien, parents d'élève), et les partenaires extérieurs, impulse et met en cohérence les actions E3D.
<b>10.</b> Les élèves sont représentés au sein du comité de pilotage, et représentent leurs pairs élus dans les instances spécifiques (conseil des élèves...) qui sont forces de propositions, dans le domaine du développement durable.	<b>10.</b> Les élèves sont représentés au sein du comité de pilotage et représentent leurs pairs élus au sein des instances (CESC, club d'éco-délégués, comité de pilotage, CVL, CVC..), forces de propositions dans le domaine du développement durable.
<b>11.</b> Une évaluation avec des indicateurs précis permettant d'apprécier l'évolution des actions engagées est réalisée.	
<b>12.</b> Le comité de pilotage « E3D » noue et formalise des partenariats spécifiques, avec des universités, des collectivités territoriales, des services déconcentrés de l'état, des entreprises ou des associations. Cela débouche sur des réalisations communes.	
<b>13.</b> Le comité de pilotage « E3D » informe la communauté scolaire et les partenaires de l'avancée des projets : communication interne et externe. Les projets et actions EDD sont partagés avec d'autres acteurs (dont	

les autorités académiques) et valorisées. Les outils numériques sont un support majeur de cette entreprise de communication.

**14.** La démarche, les travaux des élèves sont valorisés notamment lors de temps fort ouvert sur l'extérieur dans le cadre d'une opération de communication comme par exemple lors de la semaine européenne du développement durable.

3<sup>ème</sup> niveau de labellisation : Établissement en phase de déploiement E3D (« niveau expert »)

En plus des exigences des niveaux précédents :

Dans les écoles	Dans les établissements
<b>15.</b> La gestion de l'école ou de l'établissement repose sur une application concrète du développement durable (fournitures, énergie, eau, nourriture, déchets et recyclage, maintenance et nettoyage, solidarité internationale, cohésion de la communauté éducative, etc...) en liaison avec les enseignements et avec un protocole partagé d'évaluation ;	
<b>16.</b> L'établissement développe une communication sur le déroulement de sa démarche, tant en interne que vers l'extérieur, non seulement pour valoriser son action mais aussi pour la partager ;	
<b>17.</b> La stratégie de pérennisation est clairement énoncée et elle tient compte du renouvellement constant des personnels et des élèves ; Elle peut prendre différentes formes : élaboration d'une charte, modification du règlement intérieur, etc... ;	
<b>18.</b> Des actions remarquables et transférables vers d'autres acteurs sont organisées.	