



Projet du Réseau REP +

Collège "Le Chapitre"

Groupe scolaire "Les Violettes"

Groupe scolaire "En St Jacques"

Groupe scolaire "Gambetta"

Groupe scolaire "Bourdenières"

CHENÔVE

Juin 2015

AXE 1 : FAVORISER L'AMBITION ET LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES3

Objectif 1 : Améliorer les acquis et les résultats de la maternelle au lycée3

Objectif 2 : Garantir l'équité scolaire4

Objectif 3 : Construire des parcours ambitieux pour tous les publics5

AXE 2 : FAIRE DU RESEAU REP + UN RESEAU FORT6

Objectif 4 : Déployer les usages numériques à tous les niveaux6

Objectif 5 : Développer l'éducation artistique et culturelle6

AXE 3 : DEVELOPPER UNE POLITIQUE MULTI PARTENARIALE ET INCLUSIVE8

Objectif 6 : Développer les liens avec les entreprises8

Objectif 7 : Développer les liens entre REP + et partenaires éducatifs8

AXE 4 : RENOVER LE PILOTAGE « EDUCATION PRIORITAIRE » AU SERVICE DES ELEVES ET DES PERSONNELS10

Objectif 8 : Renforcer le dialogue avec les partenaires10

Objectif 9 : Mobiliser la politique qualitative de gestion des ressources humaines11

Objectif 10 : Accueil / formation des personnels / accompagnement11

AXE 1 : FAVORISER L'AMBITION ET LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES

Objectif 1 : Améliorer les acquis et les résultats de la maternelle au lycée

Diagnostic

Priorité 1 du référentiel de l'Education Prioritaire

Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

Item : lutter contre le déficit culturel des élèves et leur faire partager un patrimoine commun

Leviers

- Prendre en compte la maternelle comme un cycle à part entière avec l'accueil notamment des élèves de moins de 3 ans
- Sécuriser les parcours et faciliter les transitions entre primaire et secondaire
- Engager une évolution des pratiques pédagogiques, l'innovation et l'expérimentation
- Développer l'autonomie des élèves en mobilisant tous les outils appropriés qu'offre le numérique

Indicateurs

- Nombre de projets déposés dans le cadre du Cardie et Expérithèque
- Réalisation de tableaux de bord (EPLÉ et Circonscription)
- Evaluation du fonctionnement du CEC et liaison collège –lycée
- Existence d'un parcours dans chaque cycle après 3 ans
- Nombre de PPRE passerelle et de PPRE classique
- Evolution du co-enseignement (maître supplémentaire, PE /PLC et PLP / PLC)

Objectif 2 : Garantir l'équité scolaire

Diagnostic

Priorité 1 du référentiel de l'Education Prioritaire

Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

Item : Faire vivre aux élèves les valeurs de la République

Priorité 3 du référentiel de l'Education Prioritaire

Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

Item : investir les parents dans la scolarité de leur enfant, coopérer avec les parents dans une perspective de co-éducation

Leviers

- Améliorer l'efficacité des dispositifs d'individualisation des parcours (maîtres supplémentaires, co-enseignement, AP, tutorat, ...)
- Prendre en charge les élèves à besoins particuliers en développant les pratiques pédagogiques inclusives
- Organiser la journée continue des élèves de 6^{ème}
- Présentation et exploitation de la Charte de la Laïcité au sein des écoles et établissement
- Etendre le dispositif « Ecole des parents » à l'ensemble du cycle 3 en associant les enseignants du cycle
- Initier la pratique du tutorat réalisé par les élèves (mobilisation des 4^{ème} et des 3^{ème})
- Réalisation du journal « REP + » avec les actions des écoles et du collège

Indicateurs

- Volume horaire consacré à l'AP, ETP de maîtres supplémentaires et nombre d'heures réalisées en co-enseignement
- Nombre de projets particuliers : PAI, PPS et PAP
- Implication des parents dans les dispositifs spécifiques et les instances des écoles et du collège
- Participation des parents aux temps de rencontre organisés
- Amélioration du climat scolaire et du vivre ensemble
- Nombre de participants à l'édition du journal REP INFOS

Objectif 3 : construire des parcours ambitieux pour tous les publics

Diagnostic

Priorité 1 du référentiel de l'Education Prioritaire

Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

Items :

Améliorer la maîtrise du lexique, de la lecture et de la production d'écrits

Améliorer la construction du nombre de la maternelle à la 6^{ème}

Priorité 2 du référentiel de l'Education Prioritaire

Conforter une école bienveillante et exigeante

Item : évaluer positivement les élèves et rendre compte de leur progrès

Leviers

- Enseigner et évaluer les compétences au sein du cycle 3 (liaison école-collège)
- Clarifier et rendre lisibles les parcours et les procédures d'orientation
- Lutter contre les stéréotypes et les préjugés
- Créer des espaces parents ouverts pendant le temps scolaire
- Proposer des parcours d'excellence pour les élèves à forte appétence scolaire
- Utiliser les cordées de la réussite pour développer l'ambition

Indicateurs

- Taux de validation des paliers 2 et 3 (fin de CM 2 et fin de 3^{ème})
- Taux de réussite aux examens : CFG et DNB
- Taux de validation du SCCC
- Diversification des demandes d'orientation en lien avec les projets des élèves

AXE 2 : FAIRE DU RESEAU REP + UN RESEAU FORT

Objectif 4 : déployer les usages numériques à tous les niveaux

Diagnostic

Priorité 1 du référentiel de l'Education Prioritaire

Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

Item : Développer une culture scientifique et numérique pour apprendre à penser et avoir un comportement responsable

Leviers

- Former et éduquer les élèves au numérique
- Construire des stages de formation en phase avec les compétences des enseignants
- Développer l'équipement informatique dans les lieux d'enseignement
- Développer les pratiques pédagogiques en classe avec l'outil informatique
- Utiliser l'ENT comme espace d'échanges et de communication
- Utiliser l'outil informatique pour favoriser la continuité des pratiques et des parcours

Indicateurs

- Utilisation de l'ENT au collège (indicateurs d'usage)
- Equipement des écoles du réseau et du collège (nombre d'élèves par ordinateur)
- Pratiques pédagogiques des enseignants en classe avec l'outil informatique

Objectif 5 : développer l'éducation artistique et culturelle

Diagnostic

Les situations économiques et sociales ne favorisent pas une démarche spontanée vers le monde de la culture.

L'investissement des enseignants et des élèves dans l'éducation artistique et culturelle constitue une source de dynamisme porteuse d'ouverture au monde.

Leviers

- Définir une fiche de mission et nommer un enseignant « référent culturel »
- Favoriser l'ouverture culturelle en lien avec divers partenaires
- Participer aux appels à projets académiques
- Favoriser l'hébergement de projets type STARTER
- Participer aux actions culturelles proposées par les autorités
- Organiser des temps d'exposition pour recevoir et exposer les projets réalisés
- Mettre en place un parcours d'éducation artistique et culturelle pour chaque élève de la maternelle à la 3^{ème}

Indicateurs

- Nombre d'actions et projets culturels réalisés au sein du réseau
- Taux de participation des élèves et des parents aux représentations culturelles
- Médiatisation des actions réalisées (presse quotidienne, site internet, ...)

AXE 3 : DEVELOPPER UNE POLITIQUE MULTI PARTENARIALE ET INCLUSIVE

Objectif 6 : développer les liens avec les entreprises

Diagnostic

Les élèves qui doivent réaliser des stages en entreprises rencontrent des difficultés. L'orientation vers l'enseignement professionnel demande une réflexion plus approfondie.

Leviers

- Organiser des temps de présentation des chambres de métiers et de l'artisanat
- Réaliser une banque de ressources pour les lieux de stages
- Inviter les chefs d'entreprise au sein du collège
- Poursuivre l'option DP3 au sein du collège en favorisant la rencontre avec le monde professionnel

Indicateurs

- Nombre d'élèves qui réalisent leur stage en phase avec leur projet initial
- Taux de participation aux rencontres école-entreprise
- Poursuite d'étude en seconde professionnelle pour les élèves impliqués dans la DP3

Objectif 7 : développer les liens entre REP + et partenaires éducatifs

Diagnostic

Les partenaires éducatifs ont non seulement une connaissance mais aussi une reconnaissance des habitants du quartier de Chenôve.

Les actions conduites avec les partenaires permettent de créer du lien au sein du Réseau REP+.

Nécessité d'être complémentaire dans les actions conduites

Leviers

- Associer les partenaires au sein du comité de pilotage du réseau REP +
- Travailler avec les partenaires dans les actions ou projets réalisés au sein des écoles et du collège
- Développer des actions spécifiques au sein des établissements avec l'accueil de partenaires

Indicateurs

- Nombre d'actions ou de projets réalisés avec les partenaires
- Nombre d'élèves impliqués et participation des familles
- Taux de participation au sein des instances : PRE, CLS

AXE 4 : RENOVER LE PILOTAGE « EDUCATION PRIORITAIRE » AU SERVICE DES ELEVES ET DES PERSONNELS

Objectif 8 : renforcer le dialogue avec les partenaires

Diagnostic

Priorité 3 du référentiel de l'Education Prioritaire

Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire

Item : Renforcer les liens avec les autres acteurs sur le territoire de l'Education Prioritaire pour construire la réussite scolaire des élèves.

Leviers

- Organiser deux entretiens annuels entre les personnels d'encadrement et les autorités académiques
- Systématiser une réunion par période scolaire entre les pilotes du réseau en présence des référents académiques « Education Prioritaire »
- Elaborer des parcours multi partenariaux dans le cadre du PRE pour favoriser la réussite des élèves
- Connaître les répercussions des divers signalements possibles (CLS, ASE, Procureur,)
- Réalisation d'un mémento des divers partenaires et des aides possibles sur le REP +

Indicateurs

- Nombre de réunions organisées avec un CR faisant état des perspectives d'évolution
- Réalisation de parcours de réussite pour les élèves qui peuvent en bénéficier
- Diffusion du mémento au sein des lieux de scolarisation

Objectif 9 : mobiliser la politique qualitative de gestion des ressources humaines

Diagnostic

Priorité 5 du référentiel de l'Education Prioritaire

Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels

Item : accompagner les personnels et les établissements

Leviers

- Améliorer les réponses aux besoins de recrutement en réalisant des fiches de poste
- Valoriser le parcours professionnel des personnes « faisant fonction » ou/et assurant des remplacements longs au sein du REP +
- Intégrer la prise en compte des conditions de travail au sein des écoles et établissement
- Accueillir des chercheurs pour nourrir la pratique professionnelle
- Mettre en place des formations spécifiques à l'Education Prioritaire

Indicateurs

- Nombre d'années d'implication au sein du REP + pour chaque personnel
- Evolution de carrière pour les personnels assurant des missions particulières
- Suivi du taux d'absentéisme au sein du REP +
- Taux de participation aux formations proposées

Objectif 10 : accueil / formation des personnels / accompagnement

Diagnostic

Priorité 5 du référentiel de l'Education Prioritaire

Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels

Item : accueillir et soutenir les nouveaux personnels

Leviers

- Accueillir avant la rentrée scolaire les enseignants nouvellement nommés au sein du réseau
- Nommer au sein de chaque école et au collège, un personnel ressource
- Planifier un suivi annuel pour les enseignants prenant leur fonction
- Promouvoir des inspections plus fréquentes pour les enseignants

Indicateurs

- Evolution du nombre d'enseignants restant plus d'une seule année dans le réseau
- Evolution des entretiens conseils et inspections pour les enseignants en REP +
- Prise de nouvelles responsabilités au sein du réseau par les enseignants après une année