

# FICHE OUTIL : LES TROUBLES DES FONCTIONS COGNITIVES (TFC)



Je m'interroge :

- Qu'est-ce que les fonctions cognitives ?
- Qu'est-ce que les Troubles des Fonctions Cognitives (TFC) ?
- Les conséquences sur la scolarité
- Comment aider l'élève à l'école ?
- Les outils adaptés
- Ressources



## *Qu'est-ce que les fonctions cognitives ?*

✓ Les **fonctions cognitives** sont les processus cérébraux par lesquels l'être humain reçoit les informations sur son environnement, les traite, les manipule, les communique et s'en sert pour agir.

Elles concernent :

- la perception
- l'attention
- la mémoire
- les fonctions exécutives
- le langage oral
- le langage écrit
- le calcul
- la représentation dans l'espace et dans le temps
- le geste
- le raisonnement
- les émotions
- la capacité à se connaître, à interagir avec autrui.

✓ Les réseaux neuronaux du cerveau supportent les fonctions cognitives. Toute activité intellectuelle suppose la gestion et l'intervention simultanée de plusieurs réseaux neuronaux.

✓ Le développement cognitif de l'enfant est le résultat de la confrontation entre son patrimoine génétique (ses compétences précoces) et son environnement (affectif, physique, familial, social, ...). La **plasticité cérébrale** permet l'acquisition de nouvelles compétences grâce au « **recyclage neuronal** » : l'enseignement permet de détourner de leur fonction des réseaux neuronaux afin de permettre de nouveaux apprentissages (cf. Stanislas Dehaene « Les neurones de la lecture », 2007).



## *Les troubles des fonctions cognitives (TFC)*

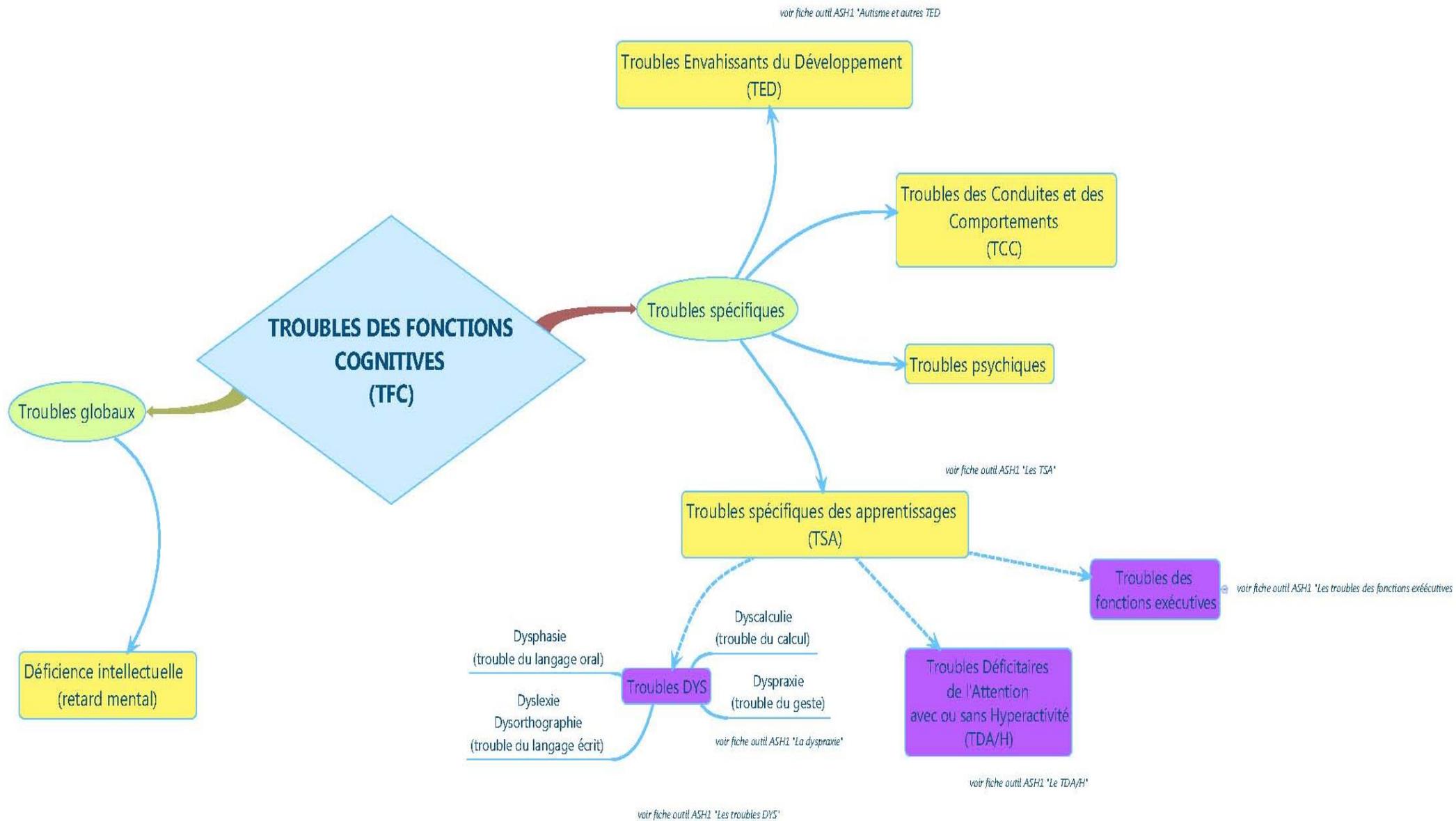
✓ **Les troubles cognitifs** se définissent par une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions cognitives résultant d'un dysfonctionnement cérébral, quelle qu'en soit l'origine.

✓ Ils peuvent être :

- **globaux** : toutes les fonctions cognitives sont affectées de façon homogène. On parle alors de déficiences intellectuelles
- **spécifiques** à une ou plusieurs fonctions cognitives particulières.

✓ Les troubles cognitifs peuvent apparaître aux différents stades de la vie : congénitaux, apparaissant au cours de l'enfance, de l'adolescence ou à l'âge adulte.

➔ Voir carte mentale « Troubles des fonctions cognitives »





## Les caractéristiques des troubles cognitifs

✓ Les **troubles cognitifs** se traduisent par une certaine **lenteur** et des **difficultés** répétées à répondre aux tâches proposées par l'enseignant dans le temps et les conditions impartis, ce qui entraîne **un retard scolaire effectif**.

✓ Les difficultés plus ou moins importantes se situent au niveau de la **réflexion**, de la **conceptualisation**, de la **communication** et de la **prise de décision** :

- organiser sa pensée
- établir des liens de causalité
- gérer ses actions
- mémoriser des informations
- fixer son attention
- s'exprimer et communiquer facilement, établir une relation
- retrouver des données
- anticiper et planifier
- entrer dans la pensée abstraite
- prendre en compte le contexte
- trouver une réponse adaptée rapidement
- s'adapter à des changements
- se repérer dans l'espace et le temps...



## Les conséquences sur la scolarité

✓ Les élèves présentant des troubles cognitifs ont besoin de plus de temps et de répétitions pour apprendre.

✓ L'accès à certaines notions ou raisonnements nécessite de passer par des exemples de situations concrètes et des manipulations.

✓ Ils sont rassurés par les rituels et les tâches répétitives ; l'imprévu est souvent déstabilisant et source d'angoisse.



## Comment aider l'élève à l'école ?

- ✓ Accepter de répéter plusieurs fois la même chose.
- ✓ Mettre en place des rituels.
- ✓ Entrer dans les apprentissages par des mises en situation, le vécu et le faire, le jeu.
- ✓ Fabriquer avec l'élève des fiches méthodologiques simples et systématiser leur

utilisation (*Pour faire mon cartable...., Pour faire ma fiche de lecture.....*)

✓ Adapter ses exigences, le support, l'aide (enseignant, AVS, pair).

✓ Mettre en place des activités permettant à l'élève de faire une pause (coloriages, mandalas, puzzles, logiciels ordinateur, jeux de construction, ...)

### ➤ *Les consignes orales:*

- ✓ Donner une seule consigne à la fois, la répéter, la faire redire par l'élève, donner un exemple.
- ✓ Matérialiser la consigne visuellement : objet, photo, écrit, codage, dessin, ...
- ✓ Décomposer les consignes complexes : les présenter une par une, les faire répéter une par une puis à la suite, associer des codes, des couleurs, en laisser une trace visuelle, aider individuellement à s'en souvenir, recourir à des procédures ritualisées, ...

### ➤ *Le repérage espace-temps:*

- ✓ Utiliser différents supports de repérage dans le temps : calendrier, emploi du temps hebdomadaire collectif et personnalisé avec pictogrammes, frise évolutive matérialisant le déroulement de la journée, [time-timer](#), minuteur, sablier, horloge pour visualiser le temps imparti à une tâche, ...
- ✓ Organiser des coins de la classe en lien avec leur fonction. Prévoir un espace permettant à l'élève de changer de lieu pour faire une pause dans les apprentissages (coin bibliothèque, coin jeu, ...).
- ✓ Ritualiser les « métiers » dans la classe.

### ➤ *La réalisation d'une tâche:*

- ✓ Systématiser un **apprentissage explicite** des notions :
  - situer la notion étudiée dans le champ disciplinaire
  - expliciter et contextualiser les objectifs (*Pourquoi fait-on cela ? Qu'apprend-on ? A quoi cela peut-il servir ?*)
  - expliciter les conditions de réalisation de la tâche : le matériel nécessaire, les savoirs à mobiliser (*Qu'est-ce que j'ai compris ? Qu'est-ce que je sais sur... ?*), les outils méthodologiques à disposition dans la classe (*Si je ne sais pas, quel outil vais-je pouvoir utiliser ?*), ...
  - aider à la planification de la tâche : distinguer et hiérarchiser dans le temps les procédures à mettre en œuvre (*Comment je vais faire pour...*)
  - expliciter les critères de réussites (*Qu'est-ce que je vais obtenir à la fin ?*) et donner des exemples.
- ✓ méthodologie
  - systématiser l'utilisation d'outils méthodologiques : frise numérique, tableaux de numération, de conversions, affiches, sous mains, fiches méthodologiques, ...
  - éviter les traces écrites longues, mettre en évidence les points importants, proposer différentes présentations (texte, tableaux, schémas, images, cartes mentales, ...)
  - proposer des supports écrits épurés et clairs

➔ Voir la fiche outil H2 « Adaptations »

## *Les outils adaptés*

➔ Voir la fiche « Ressources »

