

# FICHE OUTIL : LES TROUBLES DYS A L'ECOLE

Je m'interroge :



- Qu'est-ce que les troubles DYS ?
- Les conséquences sur la scolarité
- Comment aider l'élève à l'école ?
- Les outils adaptés
- Ressources



## *Qu'est-ce que les troubles DYS ?*

✓ Les troubles DYS font partie des **Troubles Spécifiques des Apprentissages (TSA)** (→ voir la fiche outil ASH1 « Les Troubles spécifiques des apprentissages »). Ils ne relèvent pas du retard ou de la difficulté scolaire mais constituent une pathologie qui nécessite un diagnostic médical.

✓ Ils ne sont pas imputables à :

- un retard global ou une déficience intellectuelle,
- des troubles sensoriels ou moteurs
- des troubles psychologiques graves
- un manque d'apport socioculturel
- une fréquentation scolaire anormale

✓ Ces troubles sont d'origine développementale, en relation avec **un dysfonctionnement de certains circuits neuronaux**. Ce sont des troubles durables, qui persistent à l'âge adulte et qui nécessitent des adaptations pédagogiques pour permettre à l'élève de réussir en classe.

✓ Ils ont des répercussions sur l'insertion scolaire, professionnelle et sociale et des conséquences affectives et comportementales.

✓ Les troubles DYS affectent une ou plusieurs fonctions cognitives particulières :

- le langage oral → **dysphasie**
- la réalisation des gestes et les fonctions visuo-spatiales → **dyspraxie**
- le langage écrit → **dyslexie** et **dysorthographe**
- les compétences arithmétiques et les habiletés numériques → **dyscalculie**

✓ Ils peuvent être associés à d'autres troubles :

- troubles de la mémoire
- difficulté, voire incapacité à automatiser une procédure
- lenteur, épuisement rapide, fatigabilité
- parfois haut potentiel intellectuel
- perte de confiance en soi
- anxiété, agressivité
- rejet de l'école.

✓ Ils peuvent parfois relever du handicap dit « cognitif » tel qu'il est reconnu par la loi du 11 février 2005. Un diagnostic précoce est déterminant pour limiter les difficultés scolaires. Pour autant, ces troubles n'expliquent pas tous les échecs scolaires.



## *La dysphasie*



### *a) Les caractéristiques de la dysphasie:*

✓ La **dysphasie** est un trouble de la parole et du langage oral sur le versant expressif et/ou réceptif, en l'absence de trouble de la communication, de lésion neurologique ou sensorielle ou de malformation de la sphère oro-faciale.

✓ Les prises de paroles spontanées sont rares et pauvres. L'élève participe peu aux échanges verbaux.

✓ La parole est peu ou pas intelligible, avec des déformations de mots. L'élocution est particulière (rythme ralenti et irrégulier).

✓ L'enfant dysphasique peut présenter un manque du mot, des altérations ou une absence de syntaxe, des difficultés de compréhension dans le cas de phrases longues ou complexes et dans tout ce qui a trait au second degré ou à l'humour.

✓ Des troubles associés peuvent accompagner la dysphasie:

- troubles du comportement
- Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H)
- troubles de la représentation spatiale et / ou temporelle
- troubles praxiques
- troubles de l'abstraction
- troubles de la généralisation



### *b) Les conséquences sur la scolarité:*

La dysphasie a des répercussions au niveau de :

- la communication
- l'expression
- le vocabulaire
- la compréhension
- la numération



### c) Comment l'aider à l'école ?

- ✓ Anticiper et verbaliser les changements (emplois du temps, lieu, enseignant, ...) pour sécuriser l'élève.
- ✓ Ritualiser les activités. Utiliser des phrases courtes et claires.
- ✓ Favoriser l'imitation et la modélisation.
- ✓ Prendre en compte la fatigabilité : diminuer la quantité d'exercices, prévoir des temps de pause, favoriser les rééducations sur le temps scolaire.
- ✓ Faire attention au choix de la place dans la classe : dans le champ de vision de l'enseignant, limiter les distracteurs.
- ✓ Utiliser des supports visuels pour le calendrier, l'emploi du temps, les horaires.

#### ➤ **Le langage:**

- ✓ S'appuyer sur le visuel pour la communication, l'expression, la compréhension.
- ✓ Reformuler et séquencer les consignes.
- ✓ Aider au choix de vocabulaire, proposer des ébauches orales de mots ou de phrases.
- ✓ Enrichir, structurer, le lexique ; aider à la mémorisation en proposant des outils de référence.
- ✓ Travailler précocement la structuration de la phrase par visualisation des natures et fonctions grammaticales (méthode des jetons, ...).

#### ➤ **La lecture / écriture :**

- ✓ Favoriser le recours à l'écrit et l'entrée dans la lecture le plus rapidement possible (pas de maintien en maternelle).
- ✓ Entrer dans l'apprentissage par imprégnation syllabique plutôt que par les lettres ou les sons : travail autour des syllabes (tableaux d'automatisation).
- ✓ S'appuyer sur le visuel : méthode Borel Maisonnay (association de gestes aux sons), pictogrammes.

#### ➤ **La numération :**

- ✓ Coder en couleur la numération de position.

### Les outils adaptés



❖ **ARASAAC** : Banque de pictogrammes gratuits, libres de droit. [www.catedu.es/arasaac](http://www.catedu.es/arasaac)

❖ **Picto selector** : Banque téléchargeable de pictogrammes gratuits, libres de droit.  
<http://www.pictoselector.eu/>

❖ **Coupe-Mots** : Logiciel permettant la mise en forme du texte : coloration des lettres, des sons, des lignes, mise en évidence des syllabes... [www.dyslogiciel.fr](http://www.dyslogiciel.fr)

❖ **Lirecouleur** : équivalent de Coupe mots dans Open Office : <http://lirecouleur.arkaline.fr/> ou <http://extensions.openoffice.org/fr/project/lirecouleur>

❖ **Le Cartable Fantastique** : un **site de ressources et d'outils** à destination des enfants dyspraxiques pour adapter des supports pédagogiques → gabarits d'opération avec numération de position en couleurs  
<http://www.cartablefantastique.fr/OutilsEleve/OrangeCompter>



# La dyslexie, la dysorthographe



## a) Les caractéristiques de la dyslexie:

✓ La **dyslexie** est une altération spécifique et significative de l'acquisition et de l'automatisation de la lecture, l'écriture et la production d'écrits.

✓ L'élève rencontre des difficultés de conscience phonologique :

- comptage syllabique
- rimes
- suppressions de syllabes
- confusions de sons

✓ Les règles de conversions graphèmes-phonèmes sont difficilement maîtrisées (stade alphabétique). L'élève rencontre des difficultés de transcription :

- erreurs phonémiques
- confusions de lettres
- difficultés à coder l'ordre des lettres
- mauvaise segmentation des mots et des phrases

✓ La reconnaissance globale des mots ne s'automatise pas (stade orthographique).

✓ L'élève présente un retard de lecture d'au moins 18 mois par rapport à l'âge réel.

✓ Des troubles associés peuvent accompagner la dyslexie:

- retard de langage
- troubles du schéma corporel
- troubles de la latéralisation
- troubles de l'orientation temporo-spatiale
- troubles de la mémorisation à court terme



## b) Les conséquences sur la scolarité:

La dyslexie-dysorthographe a des répercussions au niveau de :

- la segmentation des mots dans une phrase (lecture/écriture)
- l'identification des mots
- la fluidité et la rapidité de la lecture
- la compréhension de textes
- le soin, l'écriture
- l'orthographe
- la fatigabilité



## c) Comment l'aider à l'école ?

### ➤ **La lecture:**

- ✓ Pour l'apprentissage, s'appuyer sur le visuel : méthode des Alphas, Borel Maissonny (association de gestes aux sons).
- ✓ Entrer dans l'apprentissage par imprégnation syllabique plutôt que par les lettres ou les sons : travail autour des syllabes (tableaux d'automatisation).
- ✓ Aménager les supports écrits : peu d'informations, supports clairs et aérés sans distracteurs, lignes de couleurs alternées, choix de police adaptée (Arial, Verdana, Comics, ...), augmentation de l'écart entre les lettres et entre les mots, interligne 1,5 minimum, ...
- ✓ Lecture des consignes et des textes par l'enseignant ou par lecture vocale.
- ✓ Lire les questions avant le texte.

### ➤ **L'écriture :**

- ✓ Favoriser les évaluations orales, la dictée à l'adulte.
- ✓ Privilégier la compétence d'apprentissage visée et non l'orthographe.
- ✓ Travailler précocement la structuration de la phrase en visualisant les natures et fonctions des mots (méthode des jetons).
- ✓ Eviter la copie. Au collège notamment : donner les cours tapés à l'ordinateur (sur papier ou clé USB) en début de cours : l'élève suit sur son document et surligne ou complète quelques parties.

### ➤ **L'anglais :**

- ✓ Les nombreuses irrégularités dans la correspondance graphèmes-phonèmes ainsi que la grande quantité de graphèmes et de phonèmes différents en font une langue difficile pour les élèves dyslexiques.
- ✓ Favoriser un apprentissage oral d'abord en mettant l'accent sur la prononciation et la distinction des sons.
- ✓ Passer par la traduction.
- ✓ Tolérer les erreurs orthographiques.



## d) Les outils adaptés

❖ **Coupe-Mots** : Logiciel permettant la mise en forme du texte : coloration des lettres, des sons, des lignes, mise en évidence des syllabes... <http://www.dyslogiciel.fr/>

❖ **Lirecouleur** : équivalent de Coupe mots dans Open Office : <http://lirecouleur.arkaline.fr/> ou <http://extensions.openoffice.org/fr/project/lirecouleur>

❖ **Le Cartable Fantastique** : un **site de ressources et d'outils** pour adapter

→ des règles pour faciliter la lecture <http://www.cartablefantastique.fr/OutilsEleve/RedLire>

→ le **ruban Word** du Cartable Fantastique, à installer sur l'ordinateur de l'enseignant et de l'enfant pour permettre des adaptations de supports en quelques clics

<http://www.cartablefantastique.fr/Outils/GreenMod%e8lesWord>

❖ **VoxOoFox** : synthèse vocale gratuite de la suite Open Office .



# La dyscalculie



## a) Les caractéristiques de la dyscalculie:

✓ La **dyscalculie** est une altération spécifique et significative des compétences numériques et des habiletés arithmétiques. Elle est rarement isolée et souvent associée à une dyslexie, une dyspraxie ou un TDA(H), dont elle peut être une conséquence.

✓ La dyscalculie se caractérise par :

- une altération de la capacité à comprendre et à utiliser les nombres dans leur aspect linguistique et dans leur aspect visuospatial (numération de position, pose des opérations)
- une altération des fonctions mnésiques et exécutives
- des difficultés du raisonnement.



## b) Les conséquences sur la scolarité:

La dyscalculie a des répercussions au niveau de :

- la compréhension du système numérique oral et/ou écrit
- le dénombrement
- la reconnaissance de petites quantités
- la numération en base 10
- l'apprentissage des faits numériques
- le calcul mental
- la résolution de problèmes
- les mesures de distances, quantités, durées
- la monnaie



## c) Comment l'aider à l'école ?

✓ Utiliser du matériel concret, entraîner l'élève à représenter les quantités avec les doigts (sauf en cas de dyspraxie).

- ✓ Aider au dénombrement en déplaçant les objets à la place de l'élève.
- ✓ Utiliser les constellations de dés.
- ✓ Faciliter la représentation mentale des nombres par utilisation de jeux de l'oie, memory, lotos de nombres,...
- ✓ Coder en couleur la numération de position.
- ✓ Autoriser l'usage de la calculatrice.



### **d) Les outils adaptés**

❖ **Le Cartable Fantastique** : un **site de ressources et d'outils** à destination des enfants dyspraxiques pour adapter des supports pédagogiques → gabarits d'opération avec numération de position en couleurs

<http://www.cartablefantastique.fr/OutilsEleve/OrangeCompter>

❖ **La course aux nombres** : logiciel téléchargeable gratuitement ; jeu de découverte des nombres et des concepts arithmétiques pour enfants de 4 à 8 ans créé par l'unité INSERM dirigée par Stanislas Dehaene. Objectif : permettre à l'enfant de se créer une représentation mentale et de manipuler les nombres.

<http://www.lacourseauxnombres.com/nr/home.php>

❖ **L'attrape nombres** : jeu gratuit en ligne ; suite de la course aux nombres, pour les enfants de 5 à 10 ans et plus. <http://www.attrape-nombres.com/an/home.php>



## **La dyspraxie**



→ voir la fiche outil ASH1 « Dyspraxie »



## *Liste des liens utiles...*

### *Pour de plus amples informations...*

- ❖ Le site du Dr Pouhet consacré aux troubles des apprentissages  
<https://sites.google.com/site/dralainpouhet/les-dys-troubles-specifiques>
  
- ❖ Dossier technique de la Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie (CNSA) pour l'élaboration de réponses aux besoins des personnes présentant des troubles de l'apprentissage  
[http://www.cnsa.fr/article.php3?id\\_article=1421](http://www.cnsa.fr/article.php3?id_article=1421)
  
- ❖ Le site du centre de recherche en sciences cognitives Neurospin dirigé par Stanislas Dehaene (INSERM)  
[http://moncerveaualecole.com/category/dys/dys\\_engeneral/](http://moncerveaualecole.com/category/dys/dys_engeneral/)