

## Les élèves français de CM1 occupent un rang médian dans l'enquête internationale PIRLS de 2006. Néanmoins, la France se situe en deçà de la moyenne si l'on restreint la comparaison aux seuls pays européens. Par rapport à la précédente étude de 2001, les performances des élèves français sont stables.

L'enquête PIRLS (*Progress in International Reading Literacy study*), est conçue pour évaluer la « compétence en lecture ». Elle concerne les élèves de quatrième année d'école obligatoire, indépendamment de leur parcours scolaire. Au moment de la passation, les élèves français de CM1 sont âgés de 10 ans.

Sur l'ensemble de l'évaluation, la France se situe en 2006 au-dessus de la moyenne internationale fixée à 500 : les élèves français obtiennent un score moyen de 522. Comparés aux résultats moyens de différents groupements de pays dont la France est proche d'un point de vue géographique ou économique, les résultats français se retrouvent alors en deçà de ces nouvelles moyennes, qu'il s'agisse des 21 pays de l'Union européenne ou des 18 pays membres de l'OCDE qui ont participé à l'étude.

En 2001, le score global de la France était de 525, soit une différence minime et non significative par rapport à 2006 (522). Entre les deux dates, on note une baisse des résultats de 8 points dans le public hors ZEP. En revanche, les élèves des écoles privées réussissent mieux en 2006 (+ 11 points). Au niveau de l'éducation prioritaire, les résultats restent stables.

Les filles obtiennent des résultats supérieurs à ceux des garçons. Ceci s'observe dans tous les pays, excepté au Luxembourg et en Espagne. En France, tout comme en 2001, l'écart est de 11 points.

Si l'on ordonne tous les élèves des pays européens ayant participé à PIRLS en fonction de leur score et que l'on découpe cet ensemble en quatre groupes de même taille, on note que les élèves français se trouvent surreprésentés dans le groupe le plus faible : 32 % contre 25 % au niveau européen. À l'inverse ils sont sous-représentés dans le groupe de plus haut niveau : 17 % contre 25 %.

Pour chacune des compétences évaluées, une échelle européenne de scores a été calculée en fixant chaque moyenne à 500. Quelle que soit la compétence évaluée, les élèves français se situent au dessous de la moyenne européenne avec un score de 497 points pour la compétence « prélever », 483 points pour « inférer » et 480 points pour « interpréter et apprécier ». Pour les élèves français, c'est la compétence « interpréter et apprécier » qui se révèle la plus complexe ; c'est le cas aussi pour les élèves allemands. Pour autant, les élèves des pays comme l'Angleterre, la Bulgarie ou la Hongrie obtiennent leurs meilleurs résultats sur cette compétence. Il est vraisemblable que ces différences de profil s'expliquent par l'accent plus ou moins marqué que met chaque système éducatif sur ces compétences à ce niveau de scolarité.

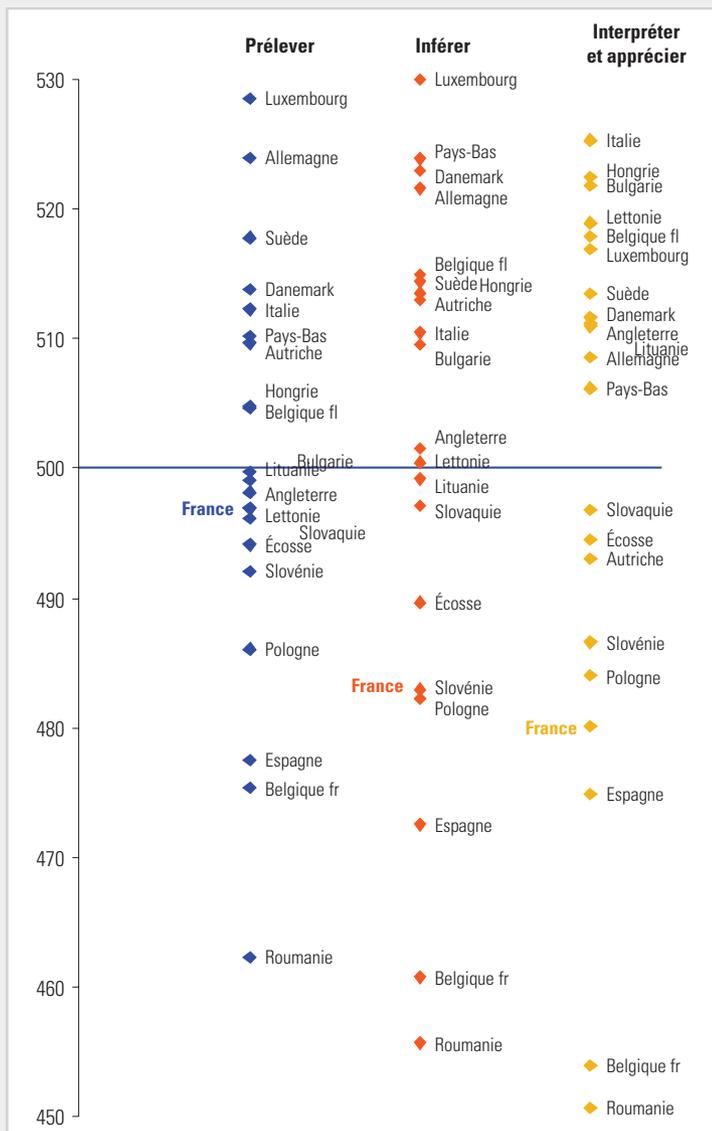
En 2006, comme en 2001, on constate que les élèves français interrogés sur leur perception de leurs capacités en lecture, se sous-évaluent par rapport à leurs camarades des autres pays : la France se classe seulement en 42<sup>e</sup> position sur les 45 pays, ce qui est loin du rang obtenu pour les performances.

L'enquête PIRLS (*Progress in International Reading Literacy study*) est pilotée par l'IEA, association de chercheurs basée à Hambourg. 45 pays et provinces ont participé à cette évaluation : Afrique du Sud, Allemagne, Angleterre, Autriche, Belgique (Flamand), Belgique (Français), Bulgarie, Canada (provinces d'Alberta ; de Colombie-Britannique ; de Nouvelle Écosse ; de l'Ontario ; de Québec), Taïwan, Danemark, Écosse, Espagne, États-Unis, Fédération de Russie, France, Géorgie, Hong-Kong, Hongrie, Indonésie, Iran, Islande, Israël, Italie, Koweït, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Macédoine, Maroc, Moldavie, Nouvelle-Zélande, Norvège, Pays-Bas, Pologne, Qatar, République Slovaque, Roumanie, Singapour, Slovénie, Suède, Trinité et Tobago. En 2006, l'échantillon national se compose de 4 404 élèves issus de 169 écoles primaires. Il tient compte de la taille des écoles et du secteur. Au niveau international, l'échantillon porte sur 215 137 élèves dans 7 629 écoles. Pour assurer la comparabilité dans le temps, l'évaluation de 2006 a réutilisé des textes et des questions de PIRLS 2001. La prochaine enquête aura lieu en 2011. L'échelle de performances a été élaborée en utilisant le modèle statistique de réponse à l'item. La moyenne internationale, qui correspond à la performance moyenne des élèves, est fixée par construction à 500 et l'écart-type à 100. Cette moyenne ne constitue pas un seuil correspondant à des compétences minimales à atteindre.

Source : IEA-PIRLS/MEN-DEPP  
Champ : France hors Réunion et TOM, public et privé sous contrat

## PIRLS : Les compétences en lecture des élèves de CM1

### 01 Performances des pays européens dans les différentes compétences en lecture (2006)



Lecture : Parmi les 21 pays européens présents dans l'étude, la France occupe le 14<sup>e</sup> rang pour la compétence « prélever », le 16<sup>e</sup> rang pour la compétence « inférer » et le 18<sup>e</sup> rang pour la compétence « interpréter et apprécier ». Sur ce graphique, les compétences sont présentées dans un ordre croissant de complexité.

Source : IEA-PIRLS 2006, MEN-DEPP

### 02 Regroupements des pays proches de la France

	Score moyen global
Union européenne 2007 (21 pays sur 27)	536
Pays de l'OCDE (18 pays sur 30)	535
France	522

Source : IEA-PIRLS, MEN-DEPP

### 03 Scores moyens globaux selon le type d'école et le sexe des élèves

	2001	2006
Type d'école		
Public hors ZEP	533	525
Privé	527	536
Public ZEP	477	478
Ensemble	525	522
Sexe		
Filles	530	527
Garçons	520	516

Source : IEA-PIRLS 2006, MEN-DEPP

### Répartition des élèves de pays européens selon les quartiles de réussite observés dans l'Union européenne

Espagne	36	28	22	14
<b>France</b>	<b>32</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>17</b>
Écosse	30	25	21	24
Angleterre	27	20	22	32
Italie	18	23	25	34
Allemagne	18	23	28	31
Suède	17	23	30	31
Pays-Bas	14	29	32	25
Union européenne	25	25	25	25

1<sup>er</sup> quartile    2<sup>nd</sup> quartile    3<sup>e</sup> quartile    4<sup>e</sup> quartile

Lecture : 32 % des élèves français sont situés dans le quartile européen le plus faible.

Source : IEA-PIRLS 2006, MEN-DEPP