

En fin de collège, les performances des élèves en histoire-géographie et éducation civique se sont affaiblies, avec en 2012 un score moyen inférieur de 11 points à celui de 2006. On observe un glissement général du niveau moyen vers les groupes les moins performants.

Le cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (CEDRE) a pour finalité de mesurer les atteintes des objectifs fixés par les programmes. La reprise, en 2012, de l'évaluation de 2006 portant sur l'histoire, la géographie et l'éducation civique, permet de comparer les performances des élèves de fin de collège à six ans d'intervalle et de mesurer leur évolution.

Les performances des élèves en histoire-géographie et éducation civique en fin de collège ont diminué entre 2006 et 2012, avec un score moyen inférieur de 11 points. En 2012, la part des élèves situés dans les niveaux les plus faibles (groupes < 1 et 1) augmente, passant de 15,0 % à 21,4 % ; à l'autre extrémité de l'échelle, le pourcentage des élèves dans le niveau le plus élevé (groupe 5) diminue de manière significative, évoluant de 10,0 % à 6,3 %. On observe un glissement des performances des élèves vers le bas : leurs résultats ne sont pas plus dispersés en 2006 qu'en 2012 mais leurs performances sont nettement moins bonnes (*graphique 01*).

Le score moyen des filles, comme celui des garçons, a diminué : respectivement - 10 points pour les filles et - 11 points pour les garçons (*tableau 03*).

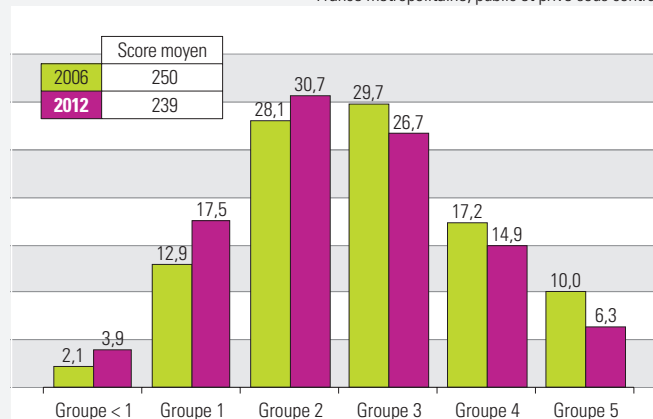
L'indice de position socioscolaire détermine le niveau social du milieu familial de l'enfant. Cet indice peut se substituer à la profession des parents pour mieux expliquer les parcours et la réussite scolaire de leurs enfants. Pour chaque établissement des échantillons de 2006 et 2012, la moyenne de l'indice de position socioscolaire a été calculée et quatre groupes d'établissements ont ensuite été constitués, des établissements les plus défavorisés aux établissements les plus favorisés. L'analyse des scores moyens en histoire-géographie et éducation civique selon ces quatre groupes d'établissements montre que la baisse des performances est plus marquée pour les établissements les plus défavorisés : - 18 points contre - 10 points pour les autres établissements (*tableau 02*) ■

L'évaluation menée en 2012 reprend en partie l'évaluation de 2006 et permet ainsi de mesurer l'évolution des performances des élèves. L'évaluation a porté sur 296 questions ou items dont 236 étaient repris à l'identique de l'épreuve passée en 2006. Pour répondre aux finalités du dispositif, un échantillon d'environ 5 000 élèves, représentatif au niveau national, a été constitué (3^e générale des collèges publics et privés sous contrat de France métropolitaine). Les réponses de 4 476 élèves ont pu être analysées. En 2006, la partie la plus basse de l'échelle est constituée des scores obtenus par les 15 % d'élèves ayant les résultats les plus faibles (groupes < 1 et 1). De ces deux groupes, le groupe < 1 correspond aux élèves de très faible niveau. À l'opposé, la partie supérieure, constituée des scores les plus élevés, rassemble 10 % des élèves (groupe 5). Entre les groupes 1 et 5, l'échelle est scindée en trois parties d'amplitudes de scores égales, correspondant à trois groupes intermédiaires (groupes 2, 3 et 4). L'estimation conjointe des modèles de réponse à l'item, à partir des données de 2006 et de 2012 et la présence d'items communs entre les deux évaluations permettent de garder une échelle aux caractéristiques identiques, dont le découpage en tranches de scores est le même qu'en 2006. On peut ainsi mesurer l'évolution dans la répartition des élèves selon les niveaux de l'échelle.

Source : MEN-MESR DEPP
Champ : France métropolitaine,
public et privé sous contrat

01 Évolution du score moyen en histoire-géographie et éducation civique et répartition des élèves par groupe de niveau en 2006 et en 2012 (en %)

France métropolitaine, public et privé sous contrat



Lecture : en 2012, 26,7 % des élèves appartiennent au groupe de niveau 3 contre 29,7 % en 2006.

Note : les valeurs sont arrondies à la décimale la plus proche, et de manière à obtenir des sommes égales à 100 %.

Source : MEN-MESR DEPP

02 Score moyen en histoire-géographie et éducation civique selon l'indice de position socioscolaire de l'établissement en 2006 et en 2012 (1)

France métropolitaine, public et privé sous contrat

Indice moyen de l'établissement	2006	2012
1 ^{er} quartile (établissements les plus défavorisés)	239	221
2 ^e quartile	241	231
3 ^e quartile	252	242
4 ^e quartile (établissements les plus favorisés)	265	255

Lecture : en 2012, le score moyen des élèves appartenant au quart des établissements les plus défavorisés (1^{er} quartile) a diminué de 18 points par rapport à 2006, passant de 239 à 221.
(1) L'indice de position socioscolaire détermine le niveau social du milieu familial de l'enfant. Cet indice peut se substituer à la profession des parents pour mieux expliquer les parcours et la réussite scolaire de leurs enfants.

Source : MEN-MESR DEPP

03 Répartition (en %), score moyen en histoire-géographie et éducation civique et répartition selon les groupes de niveaux en 2006 et en 2012

France métropolitaine, public et privé sous contrat

		Répartition	Score Moyen	Groupe < 1	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	Groupe 5
Ensemble	2006	100,0	250	2,1	12,9	28,1	29,7	17,2	10,0
	2012	100,0	239	3,9	17,5	30,7	26,7	14,9	6,3
Garçons	2006	49,0	253	2,5	12,3	26,2	29,5	17,8	11,7
	2012	49,7	242	3,7	16,6	29,5	27,2	15,9	7,1
Filles	2006	51,0	247	1,8	13,5	29,9	29,8	16,7	8,3
	2012	50,3	237	4,1	18,3	32,0	26,2	13,8	5,6

Lecture : les garçons représentent 49,0 % des élèves enquêtés en 2006 et 49,7 % en 2012. Leur score a diminué (- 11 points) entre les deux cycles d'évaluation, passant de 253 à 242 ; 3,7 % d'entre eux appartiennent au groupe < 1 en 2012 contre 2,5 % en 2006.

Note : les évolutions significatives sont marquées en gras et en italique lorsqu'il s'agit d'une baisse et en gras et en couleur dans le cas d'une augmentation entre 2006 et 2012. Les valeurs sont arrondies à la décimale la plus proche, et de manière à obtenir des sommes égales à 100 %.

Source : MEN-MESR DEPP